L'OFFERTA FORMATIVA CURRICULARE

(*Estratto dal POF 2014-2015 -I.I.S.S. VIRGILIO "MUSSOMELI")*

Offerta formativa: I Licei

"I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali". (art. 2 comma 2 del regolamento recante "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei…").

Risultati di apprendimento comuni

L'attività didattica è finalizzata al raggiungimento dei seguenti obiettivi, che risultano, peraltro, coerenti con le indicazioni contenute negli allegati al DM n. 139, 22-08- 2007, (Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione) e con quanto previsto dal Regolamento di riordino dei licei e dalle Indicazioni nazionali sui percorsi liceali.

Gli studenti, a conclusione dei percorsi liceali dovranno:

· Acquisire conoscenze e abilità riferite alle competenze di base riconducibili ai seguenti assi culturali: asse dei linguaggi; asse matematico; asse scientifico tecnologico, asse storico sociale ed esplicitate nelle programmazioni disciplinari e nei progetti di ampliamento dell'offerta formativa;

· Organizzare in modo coerente i contenuti disciplinari;

· Acquisire rigore logico, riconoscere i nessi di causa ed effetto e contestualizzare i fenomeni culturali nel loro ambito specifico;

· Conoscere gli sviluppi diacronici di fatti e problemi;

· Organizzare in modo coerente i contenuti, cogliendone anche i collegamenti infra ed interdisciplinari;

· Acquisire un sapere articolato ed unitario mediante un metodo di indagine autonoma;

· Acquisire i linguaggi e i metodi specifici di ogni disciplina

· Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento.

Obiettivi trasversali negli indirizzi Classico e Scientifico

Gli indirizzi Classico e Scientifico nell'erogazione del servizio offerto perseguono il raggiungimento dell'eccellenza e mirano ad accrescere la soddisfazione degli alunni e delle loro famiglie fornendo un percorso culturale strutturato in modo da far acquisire la capacità:

· di riflettere criticamente sulle visioni del mondo e di elaborare un progetto personale di vita aperto alle esigenze della società;

· di comprendere con maggior attenzione le origini e gli sviluppi della cultura europea in tutte le sue espressioni;

· di utilizzare un linguaggio ricco, articolato, consapevole, riflettendo sulle problematiche legate a questo strumento nei suoi aspetti logici e storici;

· di pensare alle strutture delle lingue come a sistemi in continua evoluzione, la cui comprensione può essere arricchita attraverso la comparazione analogica, contrastiva;

· di prendere coscienza della molteplicità dei linguaggi attraverso cui passa la comunicazione;

· di elaborare un metodo di studio trasversale a tutte le aree disciplinari, consapevolmente organizzato e progressivamente sempre più autonomo;

· di sviluppare un approccio pluri e interdisciplinare ai problemi;

· di leggere la complessità del presente, attraverso l'analisi delle sue radici storiche, economiche, sociali, culturali ed attraverso il potenziamento delle competenze comunicative;

· di "imparare ad imparare", nella consapevolezza che la formazione di ogni individuo non può mai essere considerata un fatto compiuto, ma deve essere perseguita nell'intero arco della vita.

LA SPECIFICITÀ DEI CURRICULA: IL LICEO CLASSICO

Il curriculum del liceo classico consente agli alunni di costruire una formazione personale connotata da capacità di analisi, di sintesi e da spirito critico.

In una società che tende a fare di ogni giovane un semplice e passivo spettatore ed è caratterizzata dalla molteplicità degli stimoli, delle informazioni e dei linguaggi, essere capaci di

decodificare i messaggi, di comprendere i termini di ogni problema e di ogni scelta è un bene ancora più prezioso ed indispensabile che nel passato e il progetto educativo e didattico del Liceo classico si propone proprio tali finalità.

Il liceo classico, infatti, riconosce nella cultura classica il fondamento di un percorso di conoscenza che conduca, non soltanto all'acquisizione di presupposti storico-culturali ma anche a una forma mentis capace di leggere in modo critico e consapevole la modernità e di esplorarla con gli strumenti specifici dei diversi campi di indagine.

Inoltre, l'attenzione rivolta agli strumenti concettuali teorici di ogni disciplina affina le capacità di astrazione e permette l'acquisizione e il potenziamento delle capacità logico - critiche che consentono di potersi muovere con autonomia di giudizio in qualsiasi campo del sapere, del lavoro e della vita.

A ciò va aggiunta la consapevolezza della necessità che l'alunno sviluppi competenze e conoscenze anche nell'area scientifica, matematica e tecnologica, e sappia usare con una certa padronanza la lingua inglese in modo che colga le intersezioni tra i saperi ed elabori una visione critica della realtà.

In tali prospettive i consigli di classe e i docenti elaborano il proprio curricolo, tenendo presenti le situazioni concrete e le esigenze degli alunni e il fine della ricomposizione delle "due culture": umanistico - letteraria e quella matematico – scientifica.

Un ruolo fondamentale, in questa fase, riveste la **trasversalità degli obiettivi:** ogni percorso disciplinare, ponendosi in correlazione con gli altri, contribuisce alla costruzione di un sapere e di un sapere essere unitario.

Obiettivi specifici

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

• aver raggiunto una conoscenza approfondita delle linee di sviluppo della nostra civiltà nei suoi diversi aspetti (linguistico, letterario, artistico, storico, istituzionale, filosofico, scientifico), anche attraverso lo studio diretto di opere, documenti ed autori significativi, ed essere in grado di riconoscere il valore della tradizione come possibilità di comprensione

critica del presente;

• aver acquisito la conoscenza delle lingue classiche necessaria per la comprensione dei testi greci e latini, attraverso lo studio organico delle loro strutture linguistiche (morfosintattiche, lessicali, semantiche) e degli strumenti necessari alla loro analisi stilistica e retorica, anche al fine di raggiungere una più

piena padronanza della lingua italiana in relazione al suo sviluppo storico;

• aver maturato, tanto nella pratica della traduzione quanto nello studio della filosofia e delle discipline scientifiche, una buona capacita di argomentare, di interpretare testi complessi e di risolvere diverse tipologie di problemi anche distanti dalle discipline specificamente studiate;

• saper riflettere criticamente sulle forme del sapere e sulle reciproche relazioni e saper collocare il pensiero scientifico anche all'interno di una dimensione umanistica.

Piano di Studi ministeriale(omissis)

In alternativa all'IRC, potrebbe essere offerta dallo studio dei "diritti dell'uomo", a partire dalle Dichiarazioni maturate soprattutto negli ultimi quarant'anni a livello internazionale.

N.B. È previsto l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato.

Ampliamento dell'offerta formativa: DAMS

A partire dal presente anno scolastico, l'Istituto, per tutti gli studenti delle classi prime che ne faranno richiesta, amplierà l'offerta formativa con un'ora settimanale, aggiuntiva all'orario curriculare, grazie a cui saranno potenziate le capacità personali relative alla Musica, al Canto, alla Danza.

LA SPECIFICITÀ DEI CURRICULA: IL LICEO SCIENTIFICO

Il progetto educativo e didattico del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica.

Il Liceo scientifico, infatti, si propone di comporre i valori formativi propri dell'indirizzo liceale con quelli impliciti nella metodologia della ricerca scientifica, al fine di realizzare l'interazione tra l'area delle discipline umanistiche e linguistiche e l'area di quelle scientifiche, per corrispondere

all’esigenza di unitarietà dell'apprendimento e del sapere.

Finalità

Il percorso educativo del Liceo scientifico, inoltre, si propone come scopo la formazione di un individuo autonomo e responsabile in possesso di:

· solide basi culturali sia nel settore umanistico sia in quello scientifico che consentiranno di seguire con profitto tutti i corsi universitari o di inserirsi con duttilità nel mondo del lavoro.

· capacità di osservare e analizzare con metodo scientifico il mondo reale, individuandone le leggi fondamentali e utilizzando i linguaggi specifici della ricerca scientifica.

· attenzione ai contenuti delle discipline umanistiche, nella consapevolezza dell’importanza di tale tradizione, costantemente analizzata con rigorosa metodologia critica;

· individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale . A tal fine l’indirizzo scientifico mette in primo piano in tutti gli ambiti disciplinari il metodo scientifico, inteso come il prodotto storico più rilevante della cultura occidentale, indagando criticamente le radici storiche della scienza contemporanea, il suo sviluppo nel corso del tempo, senza trascurare le problematiche etiche che tale processo oggi implica.

In tali prospettive i consigli di classe e i docenti elaborano il proprio curricolo, tenendo presenti le situazioni concrete e le esigenze degli alunni.

Un ruolo fondamentale, in questa fase, riveste la **trasversalità degli obiettivi:** ogni percorso disciplinare, ponendosi in correlazione con gli altri contribuisce alla costruzione di un sapere e di un sapere essere unitario.

Obiettivi specifici

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

· aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle

scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;

· saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;

· comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;

· saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

· aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;

· essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;

· saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

Piano di studi ministeriale *(omissis)*

N.B. È previsto l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato.

Ampliamento dell' offerta formativa: potenziamento lingua inglese (madrelingua)

A partire dal presente anno scolastico, l'Istituto, per tutti gli studenti delle classi prime che ne faranno richiesta, amplierà l'offerta formativa con un'ora settimanale, aggiuntiva all'orario curriculare, grazie a cui saranno potenziate le conoscenze, competenze e abilità linguistiche relative alla lingua inglese, con la presenza di un docente madrelingua.

OFFERTA FORMATIVA DI INDIRIZZO:L'IPSASR

Carattere peculiare e distintivo degli istituti professionali è quello di connettere una solida cultura di base ad una preparazione tecnico-professionale che permetta agli studenti di usare tecnologie e metodologie tipiche dei settori produttivi e di servizio di riferimento.

La particolare identità degli istituti professionali, quindi, fa sì che essi operino in costante

integrazione col territorio nazionale e locale e consente agli alunni di sviluppare saperi e competenze necessari per un rapido inserimento nel mondo del lavoro e per l'accesso all'università e all'istruzione e formazione tecnica superiore.

Risultati di apprendimento comuni

A conclusione dei percorsi degli istituti professionali, gli studenti sono in grado di:

· agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;

· acquisire conoscenze e abilità riferite alle competenze di base riconducibili ai seguenti assi culturali: asse dei linguaggi; asse matematico; asse scientifico tecnologico, asse storico sociale ed esplicitate nelle programmazioni disciplinari e nei progetti di ampliamento dell'offerta formativa;

· di elaborare un metodo di studio consapevolmente organizzato e progressivamente sempre più autonomo anche ai fini dell'apprendimento permanente;

· conoscere i contenuti delle discipline curriculari

· riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;

· stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

· utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;

· riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;

· utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;

· comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;

· utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti delle diverse discipline per comprendere la

realtà ed operare in campi applicativi;

· padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

· individuare i problemi attinenti al proprio ambito di competenza e impegnarsi nella loro soluzione collaborando efficacemente con gli altri;

· utilizzare strategie orientate al risultato, al lavoro per obiettivi e alla necessità di

· assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;

La specificità dei curricula: Istituto per i Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale

ll corso di studi è articolato in cinque anni e si prefigge di formare un "Tecnico per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale" che possieda competenze relative alla valorizzazione, produzione e commercializzazione dei prodotti agrari ed agroindustriali.

Finalità dell'istituto, quindi, è quella di garantire allo studente una solida cultura di base unita ad una formazione tecnica di buon livello e lo sviluppo di competenze per l'analisi socio-economica di realtà produttive, acquisite in dimensioni applicative, considerate dal punto di vista fisico, ecologico, paesaggistico, produttivo, culturale e ricreativo.

L' Istituto per i Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale è strutturalmente organizzato in due **bienni e un monoennio**.

a) Nel **primo e nel secondo biennio** lo studente acquisirà saperi e competenze generali comuni a tutti gli indirizzi ai fini dell'assolvimento dell'obbligo di istruzione, e saperi e competenze di indirizzo che nel primo biennio in particolare avranno una funzione orientativa, anche per favorire la reversibilità delle scelte.

b) **Il monoennio** è finalizzato allo sviluppo di conoscenze, abilità e competenze negli insegnamenti obbligatori di indirizzo che consentano allo studente di acquisire una conoscenza sistemica della filiera economica di riferimento, idonea anche ad orientare la prosecuzione degli studi a livello terziario con particolare riguardo all'esercizio delle professioni tecniche.

Finalità

A conclusione del percorso di studi professionali relativo al settore "Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale", lo studente deve essere in grado di:

· Gestire il riscontro di trasparenza, tracciabilità e sicurezza nelle diverse filiere produttive: agro-ambientale, agro-industriale, agri-turistico, secondo i principi e gli strumenti dei sistema di qualità.

· Individuare soluzioni tecniche di produzione e trasformazione, idonee a conferire ai prodotti i caratteri di qualità previsti dalle normative nazionali e comunitarie.

· Utilizzare tecniche di analisi costi/benefici e costi/opportunità, relative ai progetti di sviluppo, e ai processi di produzione e trasformazione.

· Assistere singoli produttori e strutture associative nell'elaborazione di piani e progetti concernenti lo sviluppo rurale.

· Organizzare e gestire attività di promozione e marketing dei prodotti agrari ed agroindustriali.

· Rapportarsi agli enti territoriali competenti per la realizzazione delle opere di riordino fondiario, miglioramento ambientale, valorizzazione delle risorse paesaggistiche e naturalistiche.

· Gestire interventi per la prevenzione del degrado ambientale e nella realizzazione di strutture a difesa delle zone a rischio.

· Intervenire in progetti per la valorizzazione del turismo locale e lo sviluppo dell'agriturismo, anche attraverso il recupero degli aspetti culturali delle tradizioni locali e dei prodotti tipici.

· Gestire interventi per la conservazione e il potenziamento di parchi, di aree protette e ricreative.

Obiettivi di apprendimento specifici

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nei "Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale" consegue i risultati di apprendimento descritti nel punto 2.2 dell'Allegato A, di seguito specificati in termini di competenze:

1. Definire le caratteristiche territoriali, ambientali ed agro-produttive di una zona attraverso l'utilizzazione di carte tematiche.

2. Collaborare nella realizzazione di carte d'uso del territorio.

3. Assistere le entità produttive e trasformative proponendo i risultati delle tecnologie innovative e le modalità della loro adozione.

4. Interpretare gli aspetti della multifunzionalità individuati dalle politiche comunitarie ed

articolare le provvidenze previste per i processi adattativi e migliorativi

5. Organizzare metodologie per il controllo di qualità nei diversi processi, prevedendo modalità per la gestione della trasparenza, della rintracciabilità e della tracciabilità.

6. Prevedere ed organizzare attività di valorizzazione delle produzioni mediante le diverse forme di marketing.

7. Operare nel riscontro della qualità ambientale prevedendo interventi di miglioramento e di difesa nelle situazioni di rischio.

8. Operare favorendo attività integrative delle aziende agrarie mediante realizzazioni di agriturismi, ecoturismi, turismo culturale e folkloristico.

9. Prevedere realizzazioni di strutture di verde urbano, di miglioramento delle condizioni delle aree protette, di parchi e giardini

10.Collaborare con gli Enti locali che operano nel settore, con gli uffici del territorio, con le organizzazioni dei produttori, per attivare progetti di sviluppo rurale, di miglioramenti fondiari ed agrari

L'attività didattica di laboratorio caratterizza l'area di indirizzo dei percorsi degli istituti professionali e sono svolte attività di laboratorio che prevedono la compresenza degli insegnanti tecnico-pratici.

Percorso di Formazione per gli adulti-IPSASR

Da questo anno scolastico, è istituito il primo periodo del Percorso di Formazione per gli adulti-IPSASR, ai sensi della normativa vigente in ordine ai CPIA.

Piano di studi corso serale per adulti(omissis)

In riferimento al D.P.R. n. 87/2010 art. 2 comma 3, alle Linee guida per la realizzazione dei percorsi di istruzione e formazione professionale (IeFP), luglio 2011; nel rispetto della Circ. N. 24 (Prot. 13247 del 15.09.2011 – Sussidiarietà integrativa) dell'Assessorato dell'istruzione e della Formazione Professionale USR per la Sicilia, sono stati istituiti percorsi triennali di sussidiarietà integrativa.

In particolare, nei primi tre anni gli studenti seguiranno un percorso di Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) per conseguire al termine del terzo anno la Qualifica Regionale come di seguito indicato:

Percorso Triennale Classi I, II e III A -Operatore agricolo

Percorso Triennale Classi I, II e III B- Operatore della trasformazione agroalimentare

Alternanza scuola – lavoro classi III-V e V

Saranno realizzate le seguenti attività:

Attività formative alternanza Scuola – Lavoro

· *Progetto Erasmus Plus – Stage di 5 settimane in Andalusia*

· Progetto “Dieta mediterranea ed Expo 2015” in collaborazione con la Camera di Commercio di C/ssetta

· Progetto “Ricerche sul germoplasma frassino da manna” in collaborazione con l’Università Agli studi di Palermo;

· Progetto Expo 2015

· Fiera della Montagna 2014/2015

· Progetto slow food

I metodi didattici si caratterizzano per la costruzione di occasioni di professionalizzazione mirate all’acquisizione di attitudini, atteggiamenti e capacità operative riferite allo svolgimento di uno specifico ruolo lavorativo da spendere nel mondo del lavoro.

Il superamento dell’esame dà diritto alla certificazione che sarà riportata sul diploma e avrà validità in tutti i paesi della Comunità Economica Europea.