



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"VIRGILIO"**

CON SEZIONI ASSOCIATE :

Liceo Classico - cod.CLPC00801A

Liceo Scientifico cod.CLPS00801D

I.P.S.A.R.S.- I.P.S.E.O.A.cod.CLRA008013

C.da Prato - TEL. / FAX 0934- 993967 C.F. 92036100854

E-mail:CLIS008003@istruzione.it - liceomussomeli@iiscalinet.it

web:www.iissmussomeli.it

93014 MUSSOMELI (CL)

Anno Scolastico 2015/2016

ESAME DI STATO

Documento del Consiglio di classe V sez. A



Vitae, non scholae discimus

NON SI APPRENDE PER LA SCUOLA MA PER LA VITA

1- INFORMAZIONI DI CARATTERE GENERALE SULLA SCUOLA

L'Istituto di Istruzione Superiore "Virgilio" comprende il Liceo Classico, il Liceo Scientifico e l'I.P.S.A.S.R. comprendente il corso serale e l'articolazione I.P.S.E.O.A. di Mussomeli.

Fino all'anno scolastico 1999-2000 il Liceo Classico e l'I.P.S.A.A. erano sezioni staccate rispettivamente del Liceo Ginnasio "R. Settimo" di Caltanissetta e dell'I.P.S.A.A. "Livatino" di San Cataldo. Dall'anno scolastico 2000/2001 con l'entrata in vigore del Piano di razionalizzazione della rete scolastica, previsto dalla Legge Regione Sicilia sull'Autonomia scolastica n. 6 del 24.02.2000, il Liceo Classico e l'I.P.S.A.A. sono divenute due sezioni associate costituenti un'unica realtà scolastica; dall'a.s. 2005/2006 l'offerta formativa dell'Istituto si è ampliata con l'istituzione del Liceo Scientifico.

La nuova realtà dell'IISS ha assunto il nome di "Virgilio", per sottolineare l'eterogeneità delle sue componenti. Si è, pertanto, venuto a creare un polo di grande interesse e slancio conoscitivo, infatti le diverse "anime" del Virgilio oggi cooperano per rispondere in maniera coerente e sollecita alle attese culturali ed educative, sapendosi anche tradurre in fonte di sollecitazione formativa per il territorio del vallone.

L'Istituto opera in un comune di circa 11.000 abitanti, caratterizzato da una struttura economica e produttiva sostanzialmente debole e carente di alcune infrastrutture; il collegamento con il capoluogo di provincia, Caltanissetta, è reso difficoltoso dalla distanza, da rete stradale fatiscente e/o inesistente e dalla poca frequenza dei mezzi pubblici.

In tale contesto la scuola si pone come centro di costruzione e diffusione della cultura e non raramente come una delle poche occasioni di aggregazione per i giovani.

Il Liceo Scientifico è sito in Contrada Prato e il suo bacino di utenza si colloca nell'ambito territoriale dei comuni di Mussomeli, Acquaviva Platani, Campofranco, Sutera, Villalba, Vallelunga, Bompensiere, Milena, Valledolmo, San Giovanni Gemini e Cammarata.

L'offerta formativa del Liceo Scientifico comprende la quinquennalizzazione della lingua inglese e lo studio della matematica informatica. Esso ha intrapreso una fase di rinnovamento didattico, metodologico e, in parte, strutturale; ha, infine, continuamente aggiornato programmi e metodologie in tutte le discipline.

Le attività integrative e complementari mirano a potenziare l'asse formativo del Liceo scientifico, perché arricchiscono le conoscenze, competenze e abilità nel campo matematico-scientifico, nel campo dell'educazione linguistica e in quello, nuovo, della multimedialità.

Una particolare attenzione viene rivolta a percorsi scolastici tesi a favorire lo sviluppo di competenze su tematiche trasversali quali la cittadinanza, la legalità, le pari opportunità di genere, l'educazione alla salute, l'educazione ambientale, la cultura imprenditoriale, l'orientamento alla scelta.

1.1 PROFILO DI INDIRIZZO:

La **finalità del corso liceale**, in coerenza e all'interno del progetto generale della scuola, è volta al possesso delle seguenti conoscenze, competenze e abilità.

CONOSCENZE

Lo studente dovrebbe possedere una preparazione culturale di carattere sia umanistico sia scientifico, come risultato del percorso didattico attraverso i saperi delle discipline studiate.

Area Umanistica:

- conoscere le strutture morfosintattiche e lessicali della lingua italiana, latina e straniera
- conoscere le opere (testi verbali e iconici), gli autori, i fenomeni artistico letterari più rappresentativi delle letterature italiana, latina, straniera e della storia dell'arte in un quadro di riferimento storico
- possedere una visione sistematica della storia, nei diversi ambiti spaziali, attraverso la conoscenza dei processi di trasformazione e delle strutture di lunga interpretati ved la Costituzione italiana, con riferimento alla sua genesi, ai suoi principi ispiratori e alla sua attuazione, i principi e gli organismi della cooperazione europea e internazionale
- conoscere le strutture portanti e i nodi teorici fondamentali del pensiero filosofico occidentale

Area Scientifica:

- conoscere e applicare i metodi di risoluzione di problemi di geometria piana e solida, geometria analitica, trigonometria
- conoscere gli elementi di calcolo differenziale per lo studio di funzioni e per la risoluzione di problemi di massimo e minimo; conoscere gli elementi di calcolo integrale per la determinazione delle misure di aree e volumi; conoscere i principi di conservazione, i fenomeni elettrici e magnetici, l'elettromagnetismo

- conoscere i dati necessari per discutere i modelli dell'evoluzione dell'universo e della dinamica terrestre e l'impatto prodotto dalla presenza dell'uomo sull'ambiente naturale
- conoscere le tecniche del disegno geometrico e tecnico
- conoscere il significato delle azioni motorie e le modalità esecutive dei vari esercizi.

COMPETENZE

- usare in modo corretto e appropriato la lingua italiana
- usare i linguaggi propri delle varie discipline curriculari
- tradurre in italiano testi latini di difficoltà adeguata alle metodologie proposte
- produrre e comunicare in lingua inglese
- applicare consapevolmente gli strumenti di calcolo, di misura, di disegno
- applicare i metodi di interpretati v gli strumenti di lavoro specifici delle diverse discipline
- saper valutare e analizzare criticamente l'azione motoria eseguita e il suo esito.

ABILITA'

- interpretati vedico nterpretati analisi e di sintesi
- abilità logico nterpretati vedi collegamento e rielaborazione
- abilità di organizzazione del lavoro con consapevolezza critica, autonomia, capacità di giudizio e di orientamento di fronte a nuovi problemi
- abilità di comunicare il proprio punto di vista, anche nelle situazioni e nei problemi della vita concreta
- capacità di operare in gruppo e prendere decisioni
- abilità di comprendere regole e tecniche delle varie attività sportive e di progettare tatticamente

In relazione a tali finalità l'indirizzo di studi fa riferimento ad un tipo di formazione connotato da capacità di approccio storico e critico-analitico ai problemi, di interpretazione della realtà nei suoi vari aspetti, in una equilibrata ricomposizione umanistica e scientifica

del sapere e all'acquisizione di capacità teoriche ed operative flessibili ed utilizzabili in contesti diversi, come attualmente richiesto dalle esigenze del mondo del lavoro.

A questo progetto ogni disciplina contribuisce con una funzione metodologica ed orientativa, ancor prima che specialistica.

PARTE SECONDA

2. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe V Sez. A è composta da 17 alunni. Consta di dieci ragazze e sette ragazzi di cui 16 provenienti dalla IV A del passato anno scolastico ed un alunno proveniente dal Liceo Scientifico di Nichelino (TO). I suddetti alunni hanno regolarmente frequentato le lezioni curriculari.

Di questi, 8 alunni risiedono a Mussomeli, un alunno proviene da Campofranco, tre alunni provengono da Valledlunga e sei alunni provengono da Villalba.

Gli alunni mostrano nel complesso atteggiamenti corretti ed equilibrati, basati sul rispetto degli altri e dell'ambiente scolastico, e sanno apprezzare i valori dell'amicizia e della vita relazionale.

Ben integrati nell'istituzione scolastica, alcuni alunni hanno partecipato con regolarità alle attività parascolastiche, collaborando in maniera costruttiva ad iniziative e progetti realizzati dalla scuola.

Nell'ultimo anno hanno partecipato, distinguendosi per senso di responsabilità e ottimo comportamento, ai percorsi formativi extracurriculari e al viaggio di istruzione a Budapest.

Il diverso background culturale, nonché i differenti tipi e livelli di abilità degli alunni hanno determinato risposte differenziate alle sollecitazioni didattiche e conseguenti gradi di preparazioni eterogenei.

All'interno della classe spiccano alcuni alunni che si distinguono per padronanza linguistica, chiarezza concettuale, rigore argomentativo e capacità logico-matematiche. Un gruppetto di alunni, inoltre, attraverso la progressiva maturazione e una sicura metodologia di lavoro ha evidenziato capacità critica e autonomia nella rielaborazione dei contenuti acquisiti, pervenendo a un buon livello di preparazione; altri, in possesso di discrete capacità logico-espositive ma non inclini all'autonomia nel metodo di studio hanno avuto modo di sviluppare le loro conoscenze, competenze e capacità perché supportati da impegno ed interesse. Altri studenti, nonostante qualche incertezza logico-espressiva equalche lacuna pregressa, grazie all'impegno costante e puntuale, hanno raggiunto gli obiettivi prefissati.

I rapporti con le famiglie degli allievi sono stati buoni e corretti, basati sui principi di reciproco rispetto e trasparenza.

PARTE TERZA

3. PROFILO DELLA CLASSE

La classe ha seguito per tutto il quinquennio la programmazione prevista per il corso tradizionale di ordinamento.

3.1 Discipline curriculari

Denominazione (1)	Anni di corso (2)	Classe III (3)	Classe IV (3)	Classe V (3)
Italiano	Quinquennio			
Latino	Quinquennio			
Lingua straniera Inglese	Quinquennio		*	
Storia	Quinquennio		*	
Filosofia	Triennio		*	
Scienze	Quinquennio			
Fisica	Triennio			
Matematica	Quinquennio		*	
Religione	Quinquennio			
Educazione Fisica	Quinquennio			
Disegno e Storia dell'Arte	Quinquennio			

NOTE:

(1) Elenco di tutte le discipline previste nel triennio.

(2) Anni di corso nei quali è prevista la disciplina.

(3) (*) L'anno in cui vi è stato un cambiamento di docente rispetto all'anno precedente

3.2 ELENCO DEGLI ALUNNI

1. **AMENTA DANIELE**
2. **ASCOLESE CARMINE**
3. **CAPITANO MARIA ELISA**
4. **CASTIGLIONE CALOGERA**
5. **DI BELLA LORIS**
6. **DI GIOVANNI ANDREA**
7. **ESPOSITO ALESSIA**
8. **FALSONE ROSANNA**
9. **GIOVINO SALVATORE**
10. **GUARINO FRANCESCO S.**
11. **LANDOLINA GRAZIELLA**
12. **LUMIA MARIA GRAZIA**
13. **MISTRETTA CHIARA**
14. **MUSARRA RIRA**
15. **PLUMERI MICHELA MARIA**
16. **SAVATTERI GIANLUCA**
17. **SCIBETTA FABIOLA**

3.3 RISULTATI DELLO SCRUTINIO FINALE DELLA CLASSE III e IV E ALUNNI CHE HANNO SALDATO I DEBITI FORMATIVI

4.4. Vicende della classe nel triennio

Anno	Totale iscritti	Iscritti da altra classe	Promossi a giugno	Promossi con debito	Non promossi
Terzo	19	/	17	1	1
Quarto	16	/	16	/	/
Quinto	17	1	/	/	/

3.4 COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE	ORE SETTIMANALI
Religione	MARIA MODICA	1
Italiano	FILOMENA MARIA NATALE	4
Latino	CAMEROTA CRISTINA	3
Filosofia	MICHELE MORREALE	3
Storia	MICHELE MORREALE	2
Matematica	SALVATORE CALABRESE	4
Fisica	SALVATORE CALABRESE	3
Scienze	ANGELO G. MANTA	3
Inglese	ANTONINO LA PILUSA	3
Storia dell'Arte	GIUSEPPE TERRANA	2

PARTE QUARTA**4 SCHEDA RELATIVA ALLE ATTIVITÀ DIDATTICHE****Il percorso formativo**

Il Consiglio di classe sulla base delle indicazioni del Collegio dei Docenti e nel rispetto del POF di Istituto ha progettato una programmazione coordinata di classe che è depositata in Istituto insieme ai piani di lavoro specifici per disciplina, redatti ad inizio di anno scolastico e finalizzati alla sua realizzazione. A fine del presente documento sono allegati i documenti relativi al lavoro realmente svolto nell'ambito di ciascuna disciplina alla data del 11 maggio. Come preventivato dalla programmazione coordinata, l'attività didattica ed educativa del Consiglio di Classe è stata finalizzata al raggiungimento dei seguenti obiettivi trasversali e didattici.

4.1 OBIETTIVI TRASVERSALI FORMATIVI.

- Educare alla tutela e al rispetto dell'ambiente;
- Promuovere la pratica delle attività sportive;
- Promuovere le pari opportunità e l'educazione alla legalità e alla civile convivenza democratica;
- Promuovere l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri o condizioni di svantaggio;
- Garantire all'allievo lo sviluppo delle sue potenzialità per orientarsi nel mondo in cui vive e raggiungere un equilibrio attivo e dinamico con esso;

- Potenziare la capacità di comprendere la realtà canalizzando conoscenze, competenze e capacità per opportuni sbocchi professionali;
- Potenziare la capacità di costruire la propria identità e la propria visione del mondo secondo un'interpretazione razionale consapevole;
- Promuovere la disponibilità alla comunicazione e alla discussione critica, al dialogo e al confronto; saper confrontare le proprie tesi con gli altri (propri pari , insegnanti...);
- Potenziare competenze di base, trasversali e tecnico-professionali certificabili e capitalizzabili in campo nazionale ed europeo;
- Favorire la partecipazione attiva e responsabile alla vita comunitaria;
- Sviluppare la capacità di autocritica e di auto-valutazione.
- Fornire la consapevolezza dell'importanza che le conoscenze scientifiche di base rivestono per la comprensione della realtà che ci circonda

4.2 OBIETTIVI TRASVERSALI DIDATTICI

- **Arricchire la formazione di base attraverso strumenti essenziali per il raggiungimento di una visione complessiva della realtà storica e delle espressioni culturali delle società umane;**
- **Potenziare la capacità di risoluzione dei problemi come attitudine a trasferire acquisizioni teoriche nel contesto di un problema;**
- **Potenziare abilità nell'uso consapevole di categorie, di regole, di schemi e di strumenti**
- **Stimolare il lavoro di ricerca, di approfondimento e di potenziamento delle abilità ponendo gli alunni nelle condizioni di partecipare a gare ed Olimpiadi .**
- **Esaltare la creatività e la produzione artistica ed il gusto del bello attraverso lo studio del patrimonio artistico del proprio territorio e nazionale;**
- **Far conoscere le tecnologie più avanzate utilizzando i laboratori presenti in Istituto**

4.4. OBIETTIVI DISCIPLINARI

Si rimanda agli allegati relativi ai singoli docenti.

4.4. METODOLOGIA E STRUMENTI

I docenti hanno utilizzato una metodologia in grado di suscitare l'interesse, la partecipazione individuale e di gruppo, di stimolare la capacità di valutazione critica dei contenuti culturali.

A tal fine i docenti hanno ritenuto utile avvalersi di procedimenti didattici sia di tipo inferenziale-euristico, come la lezione frontale e/o dialogata, l'osservazione, l'indagine, la discussione, il dibattito e la ricerca, sia di tipo laboratoriale.

La suddetta metodologia ha potenziato altresì la capacità di costruire reti concettuali pluri – multi e interdisciplinari in vista di un approccio integrato ai saperi.

Sono stati utilizzati strumenti quali: libri di testo, riviste e quotidiani, mezzi audiovisivi e informatici, biblioteca, conferenze e seminari, rappresentazioni teatrali, visite guidate e viaggi di integrazione culturale, nonché tutte le risorse, reperibili nella scuola e nel territorio, che si sono ritenuti necessari per il raggiungimento degli obiettivi formativi e cognitivi.

MULTIDISCIPLINARITA.

La tematica multidisciplinare affrontata è stata : LA NATURA

4.5 TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

SCANSIONE TRIMESTRALE

TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE

- Verifiche orali e scritte
- Questionari
- Test

GRIGLIA DI VALUTAZIONE			
INDICATORI DI VOTO	Impegno, interesse partecipazione	Conoscenze	Abilità
1 – 3	Non mostra alcun interesse e impegno	Nessuna o scarsissime	Nessuna
4	Carenti	Gravemente lacunosa	Anche se guidato commette gravi errori nell'applicazione delle conoscenze. Effettua analisi lacunose Sintetizza in modo scorretto Si esprime con difficoltà e comunica in modo impreciso
5	Discontinui e/o superficiali	Incerta ed incompleta	Guidato applica le conoscenze minime, senza commettere gravi errori Guidato riesce, a volte, ad analizzare e sintetizzare in modo semplice Ha difficoltà ad effettuare collegamenti e confronti Comunica in modo non sempre appropriato e corretto
INDICATORI DI VOTO	Impegno, interesse partecipazione	Conoscenze	Abilità
6	Adeguati	Essenziali e	Sa applicare le

		non approfondite	conoscenze acquisite senza errori sostanziali. Analizza e sintetizza in modo semplice Effettua semplici collegamenti e confronti Espone in modo semplice ma corretto
7	Costanti	Complete	Applica le conoscenze acquisite in modo corretto Analizza, sintetizza e valuta in modo coerente e corretto Effettua collegamenti e confronti in modo pertinente Comunica e si esprime con proprietà e correttezza
8	Assidui e attivi	Complete e approfondite.	Applica contenuti e procedure in modo esatto anche in compiti complessi Sa effettuare analisi complete e approfondite Esprime valutazioni ben argomentate Coglie, in modo autonomo, relazioni e correlazioni Espone in modo chiaro e pertinente
9	Eccellenti	Complete e approfondite in modo critico e personale.	Sa applicare contenuti e procedure in compiti complessi e gestire situazioni nuove in modo ottimizzato Rielabora correttamente e approfondisce in maniera autonoma e critica Esprime valutazioni approfondite e personali anche in prospettiva pluri e interdisciplinare

			Espone in modo fluido con un lessico ricco e appropriato
10	Eccellenti	Complete, approfondite e ampliate in modo critico e personale.	Sa applicare contenuti e procedure in compiti complessi e gestire situazioni nuove in modo ottimizzato Rielabora correttamente e approfondisce in maniera autonoma e critica Esprime valutazioni approfondite e personali anche in prospettiva pluri e interdisciplinare Espone in modo fluido con un lessico ricco e appropriato

ATTIVITÀ PARASCOLASTICHE ed EXTRACURRICOLARI

La classe ha partecipato alle seguenti attività:

- viaggio di integrazione culturale a Budapest

- orientamento scolastico e professionale
- spettacoli e manifestazioni
- settimana della creatività
- celebrazioni per il decennale del liceo scientifico.
- rappresentazioni teatrali in L2

PARTE QUINTA

Simulazione Prima prova

Gli alunni delle classi quinte sono stati sottoposti a una simulazione della Prima prova degli Esami di stato

5. GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE PROVE D'ESAME

GRIGLIA DI VALUTAZIONE I PROVA SCRITTA – ITALIANO-

Tema		Saggio- Articolo	
Aderenza alla traccia		Sviluppo	
Completa	3	idoneo/ pertinente	3
Quasi completa	2,5	idoneo/ alquanto libero	2,5
Parziale/ incompleta	2	abbastanza idoneo/ abbastanza pertinente	2
Scarsa	1,5	poco idoneo	1,5
Fuori tema	1	fuori tema	1
Contenuto		Utilizzazione delle fonti	
Esauriente	3	Esauriente	3
Completo ma pertinente e corretto	2,5	incompleto /astratta ma corretto	2,5
Parziale e con qualche imprecisione	2	parziale e con qualche imprecisione	2
Parziale/ generico e con varie imprecisioni	1,5	parziale/ generico e con varie imprecisioni	1,5
Non pertinente e sconclusionato	1	Nulla	1
Argomentazione		Argomentazione	
Logica, convincente e criticamente sviluppata	3	logica, convincente e criticamente sviluppata	3
Logica e lineare	2,5	logica e lineare	2,5
Abbastanza logica e sensata	2	abbastanza logica e sensata	2
Frammentaria e disordinata	1,5	frammentaria e disordinata	1,5
Causale e contraddittoria	1	causale e contraddittoria	1
Linguaggio		Linguaggio	
Appropriato, specifico, idoneo ed efficace	3	appropriato, specifico, idoneo ed efficace	3
Appropriato, corretto e abbastanza efficace	2,5	appropriato, corretto e abbastanza efficace	2,5
Generico prolisso ma nella sostanza corretto e chiaro	2	generico prolisso ma nella sostanza corretto e chiaro	2
Sciatto, ripetitivo e con qualche scorrettezza	1,5	sciatto, ripetitivo e con qualche scorrettezza	1,5
Scorretto e involuto	1	scorretto e involuto	1
Apporti personali		Apporti personali	
Validi e significativi	3	validi e significativi	3
Abbastanza significativi	2,5	abbastanza significativi	2,5
Poco significativi	2	poco significativi	2
Non presenti	1,5	non presenti	1,5
Fuori tema	1	fuori tema	1
/15		Voto	/15

Inadeguati	Insofficienti	Mediocre	Sufficienti	Descrittori	Punti	Punteggio assegnato
------------	---------------	----------	-------------	-------------	-------	---------------------

			Quesito	Quesito	Quesito
			1	2	3
<p style="text-align: center;">GRIGLIA DI VALUTAZIONE QUESITO A RISPOSTA SINGOLA - TIPOLOGIA B</p> <p>DISCIPLINA:</p>					

1	Completezza e pertinenza delle conoscenze e dei contenuti	Scorretta, lacunose e non pertinente	0.1			
		Parziale e	0.2			
		Essenziale e corretta	0.3			
		Chiara approfondita e completa	0.4			
2	Capacità di elaborazione e sintesi	Disarticolata e totalmente carente	0.1			
		Generica e corretta	0.2			
		Chiara , organica e corretta	0.3			
3	Coerenza argomentativa	Contraddittoria e disorganica	0.1			
		Schematica ma	0.2			
		Rigorosa e organica	0.3			
4	Padronanza della lingua (correttezza grammaticale, ortografica e lessicale) competenze espositive	Completamente scorretta e incomprensibile	0.1			
		Esposizione talvolta scorretta, ma comprensibile, lessico semplice e ripetitivo	0.15			
		Esposizione fluida, corretta formale e lessico pertinente	0.25			

Totale punteggio _____

PARTE SESTA

IL CONSIGLIO DI CLASSE

DIRIGENTE SCOLASTICO
DOTT.SSA CALOGERA GENCO

Calogera

DOCENTI

Prof.ssa Filomena Maria Natale

Filomena Maria Natale

Prof.ssa Cristina Camerota

Cristina Camerota

Prof. Michele Morreale

M. Morreale

Prof. Salvatore Calabrese

Salvatore Calabrese

Prof. Antonino La Pilusa

Antonino La Pilusa

Prof. Angelo G. Manta

Angelo G. Manta

Prof. Giuseppe Terrana

Giuseppe Terrana

Prof.ssa Maria Modica

Maria Modica

Prof. Sapia Luciano

Sapia Luciano

RAPPRESENTANTI DEI GENITORI

1. Sig.ra Giovino Patrizia

Giovino Patrizia

2. Signor Bonfante Salvatore

Bonfante Salvatore

RAPPRESENTANTI DEGLI STUDENTI

1. Alunna Scibetta Fabiola

Fabiola Scibetta

2. Alunna Musarra Rita

Rita Musarra

Mussomeli li 11/Maggio 2016

INDICE

PARTE PRIMA

Informazioni di carattere generale sulla scuola pag. 2

PARTE SECONDA

Presentazione della classe pag. 6

PARTE TERZA

Variazioni nella composizione della classe nei cinque anni curricolari pag. 8

Elenco degli alunni che sosterranno gli Esami di stato pag. 9

*Risultati dello scrutinio finale della classe II liceo e
alunni promossi con sospensione del giudizio* pag. 10

Composizione del Consiglio di Classe pag. 10

PARTE QUARTA

Scheda relativa alle attività didattiche

Percorso formativo pag. 11

Obiettivi trasversali formativi pag. 11

Obiettivi trasversali didattici pag. 12

Obiettivi disciplinari pag. 13

Metodologie e strumenti tempi e tipologie delle verifiche pag. 13

Griglia di valutazione pag. 14

Attività parascolastiche ed extracurricolari pag. 17

PARTE QUINTA

Griglie di valutazione relative alle prove d'esame pag. 18

PARTE SESTA

Il Consiglio di Classe pag. 26

ALLEGATI

Allegato 1: Schede disciplinari e griglie di valutazione

Allegato 2: Programmi svolti

Allegato 3: simulate di terza prova

