

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

“VIRGILIO”

LICEO CLASSICO – LICEO LINGUISTICO – LICEO SCIENTIFICO

I.P.S.A.S.R – (diurno e serale)- IPSEOA

C/DA PRATO S.N. – 93014 MUSSOMELI (CL)

TEL. 0934 993967 – FAX 0934952156 0934 992454 (SEDE I.P.S.A.S.R. - I.P.S.E.O.A)

WWW.VIRGILIOMUSSOMELI.GOV.IT

**CLIS008003@ISTRUZIONE.IT – CLIS008003@PEC.ISTRUZIONE.IT –
LICEOMUSSOMELI@TISCALI.IT**

COD. FISC. 92036100

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

5^A – IPSEOA

Anno scolastico: 2022/2023

Albo n. 4 del 13/05/2023



Il coordinatore
Prof.ssa Maria Rita Falletta

Il Dirigente Scolastico
Dott. Vincenzo Di Maggio

Indice

1. Parte Prima: Informazioni di carattere generale sulla scuola	3
La storia	3
Il “Virgilio” oggi	3
Quadro orario	5
Quadro Orario Settimanale I Biennio, II Biennio e V Anno	5
2. Parte Seconda: Presentazione della classe.....	6
Docenti del Consiglio di classe.....	6
Profilo della classe e sua evoluzione nel triennio.....	7
Aspetti comportamentali, relazionali e frequenza	8
Elenco degli alunni che sosterranno gli Esami di stato	9
3. Parte terza: Obiettivi del consiglio di classe	9
a) Obiettivi, educativi/comportamentali.....	9
b) Obiettivi cognitivi trasversali	10
c) Conoscenze, competenze, abilità	10
d) Strategie e metodi.....	11
4. Parte Quarta: Verifica e Valutazione dell’Apprendimento	12
Criteri di verifica e di valutazione degli apprendimenti	12
5. Parte Quinta: Percorsi Didattici	12
Percorsi di educazione civica	12
Conoscenze.....	13
Competenze.....	13
Percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento	16
6. Parte Sesta: Esame di Stato anno scolastico 2022/2023	18
Prove simulate.....	19
Attribuzione del credito scolastico	19
Attribuzione del punteggio finale	20

ALLEGATI:

ALLEGATO 1 - Consuntivi disciplinari delle materie

ALLEGATO 2 – Esame di Stato O.M. n. 65 del 14/03/2022 – Griglie di valutazione prima e seconda prova scritta – Griglia di valutazione orale

ALLEGATO 3 -Elenco alunni e credito scolastico

ALLEGATO 4 – prove simulate svolte dalla classe

ALLEGATO 5 – Documentazione relativa PEI e PDP

1. Parte Prima: Informazioni di carattere generale sulla scuola

La storia

La storia del "Virgilio" prende il via nell'anno scolastico 2000/2001, quando la sezione staccata di Mussomeli del Liceo Ginnasio "R. Settimo" di Caltanissetta e la sezione staccata di Mussomeli dell'I.P.S.A.A. "R. Livatino" di San Cataldo si sono associate formando un'unica realtà scolastica inizialmente denominata: Istituto Statale d'Istruzione Secondaria Superiore. Durante l'anno scolastico 2004/2005 l'istituto ha assunto il nome di "Virgilio".

Nel tempo il "Virgilio" ha ampliato la propria offerta formativa con la costituzione nell'anno scolastico 2005/2006 del Liceo scientifico e nell'anno scolastico 2015/2016 dell'IPSEOA e del Liceo linguistico.

La sede dell'Istituto "Virgilio" è ubicata in Contrada Prato.

La scuola ha in dotazione:

- Auditorium;
- Azienda agraria;
- Biblioteca;
- Cantina;
- Laboratorio linguistico;
- Laboratorio di microbiologia e meristemica;
- Laboratorio di chimica;
- Laboratorio cucina e sala;
- Laboratorio d'informatica;
- Palestra

Il "Virgilio" oggi

L'IIS "Virgilio" di Mussomeli rappresenta una realtà scolastica articolata e aperta ai cambiamenti culturali ed educativi del terzo millennio.

L'Istituto, infatti, offre al territorio un'offerta formativa ampia e diversificata grazie alle due principali sezioni di cui si compone: quella liceale e quella professionale.

- La sezione liceale si articola in tre diversi indirizzi, il Liceo classico, il Liceo scientifico e il Liceo linguistico;
- quella professionale comprende l'Istituto professionale per i Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale e l'Istituto Professionale per i Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera.

La presenza di indirizzi di studio così differenti fa sì che formazione classica, scientifica, linguistica e professionale si armonizzino in una dimensione che risponde alle nuove richieste del territorio e si apre anche a una prospettiva europea e internazionale.

L'apertura europea e internazionale è garantita da anni da numerose iniziative volte al potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti (integrazione dell'offerta didattica e del curriculum attraverso progetti che prevedono la presenza di esperti madrelingua, stage e viaggi studio all'estero, certificazione Trinity). Attive sono anche le attività di mobilitazione studentesca internazionale individuale.

Altre idee formative che ispirano il PTOF del "Virgilio" sono:

- l'orientamento, in entrata (continuità con la scuola media inferiore, accoglienza, sostegno e recupero dello svantaggio), in itinere (integrazione dell'offerta didattica e del curriculum, alternanza scuola-lavoro, stage in Italia e all'estero) in uscita (potenziamento dell'informazione e supporto alla scelta universitaria, corsi di preparazione ai test di ingresso universitari);
- i percorsi per l'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali (l'Istituto è qualificato come polo-centro studi DSA e ha istituito uno sportello di informazione aperto al territorio) e degli studenti con disabilità;
- l'educazione alla legalità, alla pace, alla cittadinanza globale e al rispetto;
- l'educazione alla salute e allo sport;
- l'educazione alle arti.

Profilo in uscita dell'indirizzo

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo **"Enogastronomia e ospitalità alberghiera"** possiede specifiche

competenze tecnico pratiche, organizzative e gestionali nell'intero ciclo di produzione, erogazione e commercializzazione della filiera dell'enogastronomia e dell'ospitalità alberghiera. Nell'ambito degli specifici settori di riferimento delle aziende turistico-ristorative, opera curando i rapporti con il cliente, intervenendo nella produzione, promozione e vendita dei prodotti e dei servizi, valorizzando le risorse enogastronomiche secondo gli aspetti culturali, artistici e del Made in Italy in relazione al territorio.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i risultati di apprendimento elencati al punto 1.1. dell'Allegato A) comuni a tutti i percorsi, oltre ai risultati di apprendimento tipici del profilo di indirizzo, di seguito specificati in termini di competenze:

- Utilizzare tecniche tradizionali e innovative di lavorazione, di organizzazione, di commercializzazione dei servizi e dei prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera, promuovendo le nuove tendenze alimentari ed enogastronomiche;
- Supportare la pianificazione e la gestione dei processi di approvvigionamento, di produzione e di vendita in un'ottica di qualità e di sviluppo della cultura dell'innovazione;

- Applicare correttamente il sistema HACCP, la normativa sulla sicurezza e sulla salute nei luoghi di lavoro;
- Predisporre prodotti, servizi e menù coerenti con il contesto e le esigenze della clientela (anche in relazione a specifici regimi dietetici e stili alimentari), perseguendo obiettivi di qualità, redditività e favorendo la diffusione di abitudini e stili di vita sostenibili e equilibrati;
- Valorizzare l'elaborazione e la presentazione di prodotti dolciari e di panificazione locali, nazionali e internazionali utilizzando tecniche tradizionali e innovative;
- Curare tutte le fasi del ciclo cliente nel contesto professionale, applicando le tecniche di comunicazione più idonee ed efficaci nel rispetto delle diverse culture, delle prescrizioni religiose e delle specifiche esigenze dietetiche;
- Progettare, anche con tecnologie digitali, eventi enogastronomici e culturali che valorizzino il patrimonio delle tradizioni e delle tipicità locali, nazionali anche in contesti internazionali per la promozione del *Made in Italy*;
- Realizzare pacchetti di offerta turistica integrata con i principi dell'eco sostenibilità ambientale, promuovendo la vendita dei servizi e dei prodotti coerenti con il contesto territoriale, utilizzando il web;
- Gestire tutte le fasi del ciclo cliente applicando le più idonee tecniche professionali di *Hospitality Management*, rapportandosi con le altre aree aziendali, in un'ottica di comunicazione ed efficienza aziendale;
- Supportare le attività di *budgeting-reporting* aziendale e collaborare alla definizione delle strategie di *Revenue Management*, perseguendo obiettivi di redditività attraverso opportune azioni di marketing;
- Contribuire alle strategie di *Destination Marketing* attraverso la promozione dei beni culturali e ambientali, delle tipicità enogastronomiche, delle attrazioni, degli eventi e delle manifestazioni, per veicolare un'immagine riconoscibile e rappresentativa del territorio.

Come previsto dall'art. 5 comma 3 del Decreto del 24 maggio 2018 n.92, lo specifico percorso formativo in uscita è stato declinato verso il profilo *Sala-bar e vendita*, con il seguente quadro orario:

Quadro orario

Quadro Orario Settimanale I Biennio, II Biennio e V Anno

SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITA' ALBERGHIERA SALA BAR E ACCOGLIENZA					
Materie	Primo biennio		Secondo biennio		V anno
	1^	2^	3^	4^	5^
AREA COMUNE					
Lingua e letteratura italiana A012	4	4	4	4	4

Lingua inglese AB24	3	3	2	2	2
Storia, cittadinanza e costituzione A012	1	2	2	2	2
Matematica A026	4	4	3	3	3
Scienze motorie e sportive A048	2	2	2	2	2
I.R.C.	1	1	1	1	1
Diritto e economia A046	2	2			
Geografia A021	1				
AREA DI INDIRIZZO					
Diritto e tec. amministrative della struttura ricettiva A046 /A045			4	4	. 4
Scienze della terra e biologia A050	2	2			
Laboratorio dei servizi enogastronomici -cucina B020	4	4			
Laboratorio dei servizi enogastronomici - sala B021	4	4	7	5	5
Laboratorio di accoglienza turistica B019	2	2		2	2+2*
Scienze e cultura dell'alimentazione A031	2	2	4	4	2+2*
Seconda lingua straniera - Spagnolo AC24	2	3	3	3	3
TIC A041	2	1			

*Due ore sono svolte in compresenza tra scienze e cultura dell'alimentazione e laboratorio di accoglienza turistica

2. Parte Seconda: Presentazione della classe

Docenti del Consiglio di classe

Il Consiglio di classe è composto dai seguenti docenti, con indicazione relativa alla continuità didattica nel secondo biennio e quinto anno.

“Variazioni del consiglio di classe”

DOCENTE	MATERIA	Continuità didattica		
		3^	4^	5^

Tona Concetta		ITALIANO/STORIA		X	X
Caltagirone Silvia		INGLESE	X	X	X
Peritore Floriana	*	SPAGNOLO	X	X	X
Pardi Antonino Giuseppe		MATEMATICA	X	X	X
Falletta Maria Rita		DIRITTO e TECHICHE AMMINISTRATIVE		X	X
Buggea Giuseppe Alessandro	*	SCIENZA e CULTURA ALIMENTAZIONE			
Pera Francesco		LABORATORIO SERVIZI – ACCOGLIENZA TURISTICA		X	X
Bisaccia Salvatore	*	LABORATORIO SERVIZI – SETTORE SALA e VENDITA	X	X	X
Mancia Eliana		SCIENZE MOTORIE e SPORTIVE			
Quatra Miguel Marcello		IRC	X	X	X
Genco Russo Giuseppe		SOSTEGNO	X	X	X
Valenza Viviana		SOSTEGNO	X	X	X

*COMMISSARI D'ESAME INTERNI

Il Consiglio di classe, durante l'anno scolastico è stato coordinato dalla prof.ssa Falletta Maria Rita.

Profilo della classe e sua evoluzione nel triennio

COMPOSIZIONE						
N. ALUNNI 14		maschi n. 3		femmine n. 11		
PROVENIENZA						
Anno scolastico	Classe	Alunni promossi dalla classe precedente	Alunni ripetenti +	Alunni esterni +	Alunni ritirati in corso d'anno -	Totale alunni termine anno scolastico
2020/2021	3^A	n. 18	n.0	n.0	n. 0	n. 18
2021/2022	4^A	n. 15	n.0	n.0	n. 0	n. 15

2022/2023	5 ^A	n. 14	n.0	n. 0	n. 0	n. 14
-----------	----------------	-------	-----	------	------	-------

La classe V A Servizi per l'Enogastronomia e l'ospitalità alberghiera è formata da 14 alunni tutti frequentanti l'articolazione di Servizi di Sala e Vendita.

Una alunna maggiorenne, dopo qualche giorno di frequenza irregolare, ha interrotto la frequenza.

All'interno della classe sono presenti tre alunni diversamente abili: uno segue una programmazione differenziata, mentre due seguono una programmazione personalizzata (per obiettivi minimi).

E' inoltre presente un alunno DSA con certificazione, per il quale il C.d.C. ha predisposto il P.D.P., al fine di garantire alla discende il successo scolastico attraverso l'utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative (si allega PDP).

Come evidenziato dalla tabella "Variazioni del consiglio di classe", sono stati cambiati i docenti di alcune discipline, sia nel passaggio dalla classe III alla classe IV che da quest'ultima alla classe V.

Aspetti comportamentali, relazionali e frequenza

In generale la classe risulta aver raggiunto un buon livello rispetto agli obiettivi comportamentali previsti dal PTOF.

Gli alunni sono educati e rispettosi con tutti i docenti, invece risulta selettivo l'atteggiamento relativamente all'impegno e all'interesse mostrato. Il diverso retroterra socio-culturale, le peculiarità individuali, i differenti tipi e livelli di abilità degli studenti, nonché il grado di impegno e di costanza nello studio, hanno determinato comunque risposte differenziate alle sollecitazioni didattiche e conseguentemente gradi di preparazione eterogenei. Pertanto, dal punto di vista strettamente didattico, la fisionomia della classe presenta tre fasce:

- alla prima appartengono le punte di eccellenza. Alcuni alunni hanno mostrato un impegno notevole, una partecipazione motivata da autentico interesse e una significativa autonomia nell'applicazione di procedure e regole anche rispetto a situazioni nuove, che li ha fatti pervenire a un ottimo livello di preparazione. Hanno padronanza dei linguaggi e usano i termini specifici delle discipline. Sono in possesso di nozioni corrette, assimilate, approfondite, coordinate e arricchite da un lavoro personale. Riescono altresì a collegare e confrontare con sicurezza ed efficacia i dati culturali, rielaborandoli, e sono in grado di risolvere le problematiche anche in modo originale;
- alla seconda appartengono quegli alunni che, evidenziano in buona parte delle discipline un livello di preparazione da discreto a buono, una discreta sicurezza e un certo grado di autonomia. Essi hanno

profuso un impegno adeguato e costante, accompagnato da una partecipazione al dialogo educativo; questi allievi hanno mostrato un impegno apprezzabile per tutto l'anno scolastico partecipando al dialogo educativo in modo proficuo al fine di raggiungere gli obiettivi e implementare le proprie competenze.

- Un altro gruppo, assai ridotto, ha evidenziato modesto impegno e ha partecipato in modo non sempre propositivo alle lezioni, raggiungendo risultati più che sufficienti.

Per quanto riguarda la frequenza va segnalato che qualche studente ha accumulato nel corso dell'anno parecchie assenze, ritardi e ciò non ha certamente agevolato il percorso per raggiungere gli obiettivi educativi e disciplinari prefissati dal Consiglio di Classe. Tali assenze risultano giustificate.

La classe, inoltre, nel corso del triennio ha manifestato una vivacità intellettuale e una curiosità veramente stimolanti e coinvolgenti. La maggior parte di loro ha saputo organizzare lo studio e coltivare interessi molteplici, con notevole arricchimento individuale e di gruppo, partecipando anche in maniera attiva e costruttiva alle attività extracurricolari e a quasi tutte le iniziative realizzate dalla scuola.

Le attività proposte dalla scuola nel triennio che li hanno visti coinvolti sono diverse: tutti hanno partecipato in modo propositivo alla realizzazione degli Open day organizzati dall'istituto e hanno frequentato i moduli PON.

Interessante e proficua è stata anche la partecipazione alle attività di Alternanza scuola lavoro, presso le strutture alberghiere del Kastalia, del "Serenuse Village" e del bar didattico della scuola.

Queste esperienze hanno avuto una ricaduta positiva non solo sulle conoscenze e le competenze ma anche sul grado di autonomia e maturazione di tutti gli alunni.

Gli studenti, inoltre, hanno manifestato, seppur non tutti in eguale misura, una graduale maturazione, mostrandosi responsabili e consapevoli dell'importanza dello studio come strumento di formazione e della scuola come ambiente in cui accrescere la propria cultura; l'azione didattica, pertanto, si è svolta in un clima favorevole che ha consentito agli alunni di partecipare, ciascuno secondo le proprie capacità e attitudini, alla realizzazione del dialogo educativo.

Elenco degli alunni che sosterranno gli Esami di stato

Omissis

3. Parte terza: Obiettivi del consiglio di classe

a) Obiettivi, educativi/comportamentali

Il percorso formativo è stato caratterizzato dall'intento di promuovere la crescita della personalità umana e sociale degli allievi favorendo:

- Lo sviluppo armonioso della personalità e del futuro cittadino del mondo;
- Lo spirito di cooperazione e l'apertura al dialogo e al pluralismo ideologico;

- La capacità di costruire un proprio sistema di valori;
- Sviluppo di una cultura fondata su tolleranza, apertura e valorizzazione delle differenze, su valori di pluralismo e libertà;
- Acquisizione di comportamenti coerenti con i valori assunti;
- Acquisizione e condivisione delle norme dell'Istituto (rispettare gli orari, lasciare gli ambienti scolastici puliti e ordinati, ecc.);
- Acquisizione di autocontrollo, responsabilità, comportamenti corretti nella realtà del gruppo;
- Partecipazione costruttiva alla vita collegiale della scuola (assemblea di classe e di Istituto, visite guidate, viaggi di istruzione e conferenze, ecc.).

b) Obiettivi cognitivi trasversali

Il Consiglio di Classe ritiene che gli studenti abbiano raggiunto, seppur a livelli diversi, i seguenti obiettivi:

- Acquisizione dei contenuti essenziali delle discipline;
- Comprensione dei vari tipi di comunicazione orale e scritta;
- Capacità di analizzare e sintetizzare fatti, dati e informazioni;
- Sviluppo delle capacità logiche, critiche e operative;
- Capacità di collegare ed integrare conoscenze e competenze acquisite in ambiti disciplinari diversi;
- Capacità di esprimersi in modo chiaro, ordinato e corretto, utilizzando un linguaggio operativo specifico;
- Acquisizione di un metodo personale di studio adeguato alle diverse situazioni di studio e/o ricerca.

c) Conoscenze, competenze, abilità

Conoscenze

- conoscenza dei dati essenziali per argomentare nell'ambito di ogni singola disciplina;
- conoscenza dei linguaggi specifici di ogni disciplina;
- conoscenza dei linguaggi multimediali.

Competenze

- Sapersi esprimere in modo chiaro e corretto con la terminologia specifica di ogni disciplina, costruendo un discorso organico e coerente;
- saper utilizzare le conoscenze acquisite anche attraverso le nuove tecnologie;
- saper rielaborare i contenuti disciplinari e relazionare in maniera articolata e organica collegando fatti e fenomeni a livello multidisciplinare;
- saper rielaborare i contenuti di studio in forma critica ed originale;

- essere in grado di individuare i nessi logici e il rapporto di causa-effetto all'interno dei diversi argomenti;
- saper valorizzare l'insieme delle risorse linguistiche e culturali in una prospettiva interculturale;
- saper aggiornare;
- saper prospettare soluzioni ai problemi formulando ipotesi;
- saper applicare le regole e le conoscenze acquisite in contesti noti;
- saper argomentare e dimostrare.
- saper riconoscere la relatività dei fenomeni culturali per confrontarsi in modo aperto e rispettoso con le altre culture

Capacità

- padroneggiare la lingua in rapporto alle varie situazioni comunicative;
- analizzare e interpretare fenomeni secondo prospettive diverse;
- argomentare e sostenere una tesi;
- analizzare/sintetizzare, astrarre/dedurre, risoluzione dei problemi;
- operare collegamenti infra e interdisciplinari;
- riflettere e valutare in modo autonomo, personale e critico;
- organizzare le proprie modalità di apprendimento, utilizzando strumenti e strategie adeguate.

d) Strategie e metodi

I docenti hanno utilizzato una metodologia interattiva, in grado di suscitare l'interesse, la partecipazione individuale e di gruppo, di stimolare la capacità di valutazione critica dei contenuti culturali.

A tal fine i docenti hanno ritenuto utile avvalersi di procedimenti didattici sia di tipo inferenziale-euristico, come la lezione frontale e/o dialogata, l'osservazione, l'indagine, la discussione, il dibattito e la ricerca, sia di tipo laboratoriale.

La suddetta metodologia ha potenziato altresì la capacità di costruire reti concettuali pluri-disciplinari in vista di un approccio integrato ai saperi; pertanto i contenuti delle discipline sono stati affrontati, laddove possibile, con un approccio di tipo tematico.

Sono stati utilizzati strumenti quali: libri di testo, riviste e quotidiani, mezzi audiovisivi e informatici, biblioteca, conferenze e seminari, rappresentazioni teatrali, visite guidate e viaggi di integrazione culturale, nonché tutte le risorse, reperibili nella scuola e nel territorio, che si sono ritenuti necessari per il raggiungimento degli obiettivi formativi e cognitivi.

4. Parte Quarta: Verifica e Valutazione dell'Apprendimento

Criteri di verifica e di valutazione degli apprendimenti

I criteri di verifica e di valutazione sono stati stabiliti dal Collegio dei docenti e dal Consiglio di classe, ciascuno per la parte di propria competenza. In particolare, il Consiglio di classe ha accertato, attraverso continui confronti, gli obiettivi raggiunti o le difficoltà che ne hanno ritardato o parzialmente impedito l'attuazione.

La valutazione nelle diverse fasi dell'apprendimento ha orientato tutto il processo educativo in ordine alla scelta dei contenuti e alla sequenza stessa di utilizzo del materiale didattico.

Per le griglie di valutazione disciplinare e per le griglie di valutazione della condotta si rimanda agli allegati del PTOF.

5. Parte Quinta: Percorsi Didattici

Percorsi di educazione civica

A partire dall'a.s.2020-2021, in accordo con le Linee Guida, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", la scuola, per una corretta attuazione dell'innovazione normativa, (che implica, ai sensi dell'articolo 3, una revisione dei curricula di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni), la nostra scuola ha provveduto ad aggiornare i curricula di istituto e l'attività di programmazione didattica al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società" (articolo 2, comma 1 della Legge), nonché ad individuare nella conoscenza e nell'attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità, un terreno di esercizio concreto per sviluppare "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità" (articolo 1, comma 1 della Legge).

L'educazione civica, alla luce della normativa vigente, è un insegnamento caratterizzato da contitolarità e trasversalità anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

Il monte orario dedicato a questo insegnamento e svolto nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, è stato stabilito in seno al Collegio dei docenti nella misura di 99 ore annue, ridimensionate a 66 nel corso serale.

Il Collegio dei Docenti ha provveduto nell'esercizio dell'autonomia di sperimentazione di cui all'art. 6 del D.P.R. n.275/1999, ad integrare nel curriculum di Istituto gli obiettivi specifici di apprendimento/risultati delle singole discipline con gli obiettivi/risultati e traguardi specifici per l'educazione civica utilizzando per la loro attuazione l'organico dell'autonomia.

In accordo col DPR 22 giugno 2009, n. 122, inoltre ha integrato i criteri di valutazione deliberati per le singole discipline e già inseriti nel PTOF in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica e ha predisposto una griglia di valutazione allegata al curriculum verticale e approvata dal collegio dei docenti.

Conoscenze

Al fine di assolvere la loro funzione di cittadini, gli studenti necessitano di conoscenze sempre più ampie per cui nella programmazione sono presenti approfondimenti sul sistema socio-politico nazionale, sui problemi legati alla società e alla dimensione europea e non.

Le conoscenze che tutti debbono, quindi, acquisire alla fine del percorso di "Cittadinanza e Costituzione" in quanto necessarie per una solida democrazia, sono:

- a) l'iter didattico istituzionale, dall'atomo istituzionale nazionale (Comune) all'organismo istituzionale sovranazionale (Comunità Europea)
- b) i contenuti e gli obiettivi di documenti: Costituzione della Repubblica italiana-Statuto dei lavoratori-Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo- la Carta dei diritti dell'Ue e la Costituzione europea;
- c) gli obiettivi di Organismi Internazionali
- d) conoscenza e comprensione dei diritti umani e dei valori democratici tra cui equità e giustizia
- e) conoscenza e comprensione delle norme sociali e norme giuridiche, regole fondamentali per una civile convivenza; rispetto delle persone; rispetto dell'ambiente; rispetto della legge come principio fondamentale di libertà ed uguaglianza; devianze giovanili; sostanze stupefacenti: effetti nocivi per i singoli e per la collettività; Educazione stradale...
- f) conoscenza del valore storico con particolare attenzione all'approfondimento delle giornate celebrative dedicate alla Shoah, il 27 gennaio giornata in commemorazione delle vittime dell'olocausto, alle Foibe, il 10 febbraio giorno del ricordo in memoria delle vittime dei massacri e dell'esodo giuliano-dalmata.

Competenze

Per diventare cittadini attivi e responsabili gli studenti hanno dimostrato di possedere le seguenti competenze essenziali:

- a) competenze civiche (partecipazione alla società tramite azioni come il volontariato e l'intervento sulla politica pubblica attraverso il voto e il sistema delle petizioni, nonché partecipazione alla governance della scuola);

- b) competenze sociali (vivere e lavorare insieme agli altri, risolvere i conflitti);
- c) competenze di comunicazione (ascolto, comprensione e discussione);
- d) competenze interculturali (stabilire un dialogo interculturale e apprezzare le differenze culturali).

Dal raccordo fra le discipline, ciascuna delle quali fa parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno, sono state svolte rispettivamente nel primo e nel secondo quadrimestre le seguenti unità di apprendimento:

UNITA' DI APPRENDIMENTO 1	
Denominazione	<i>"Cittadini del Mondo"</i>
Tematiche	<ul style="list-style-type: none"> - Elementi fondamentali del diritto - Costituzione - Ordinamento della Repubblica - Unione Europea - Organismi internazionali - Nozioni di diritto del lavoro - Educazione alla legalità e al contrasto alle mafie - Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva - Pericoli degli ambienti digitali

UNITA' DI APPRENDIMENTO 2	
Denominazione	<i>" A scuola di rispetto: dall'uomo al territorio "</i>
Tematiche	<ul style="list-style-type: none"> - Agenda 2030 -Tutela del patrimonio ambientale -Tutela delle identità, delle produzioni e delle eccellenze alimentari -Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale -Conoscenza storica del territorio -Educazione alla salute e al benessere -Partecipazione e temi di pubblico dibattito -Forme di comunicazione digitale e affidabilità delle fonti

Sono stati affrontati inoltre i seguenti argomenti:

argomenti svolti in seno alle giornate istituzionali (vedi attività di ampliamento dell'offerta formativa)

ATTIVITA' AMPLIAMENTO OFFERTE FORMATIVE

PROGETTI E MANIFESTAZIONI CULTURALI
Eventi e manifestazioni
<p>TEMA DELLA PARTECIPAZIONE FEMMINILE ALLA RESISTENZA ITALIANA</p> <p>Incontro formativo proposto dal Collettivo "Amarena" di Mussomeli in collaborazione con l'associazione "Il Circo Pace E Bene" di Milena.</p> <ul style="list-style-type: none">• Visione del film "Dante" presso il cinema Manfredi di Mussomeli <p>- GIORNATA INTERNAZIONALE DELLE PERSONE CON DISABILITÀ (2 Dicembre), E GIORNATA MONDIALE DEI DIRITTI UMANI (10 Dicembre).</p> <p>Visione dello spettacolo Ave Maria di Alessandro Lenzi</p> <ul style="list-style-type: none">• Visione del film "La stranezza" presso il cinema Manfredi di Mussomeli <p>- GIORNATA COMMEMORATIVA SULLA SHOAH 27 Gennaio</p> <p>Visione presso l'istituto della Mostra a stampa sullo "SHOAH: Come è stato umanamente possibile?" a cura dello Yad Vashem.</p> <ul style="list-style-type: none">• Visione del film "L'ombra di Caravaggio" presso il cinema Manfredi di Mussomeli <p>- GIORNATA NAZIONALE CONTRO IL BULLISMO E CYBERBULLISMO 7 Febbraio.</p> <p>Partecipazione allo Spettacolo "Da piazza a piazza" – Centro artsitco culturale "Arnia"</p> <ul style="list-style-type: none">- TEMA DELLE PARI OPPORTUNITÀ. <p>Incontro con i responsabili dell'associazione Vita Nuova</p> <p>Visione del film "Prima donna" in occasione della Giornata internazionale della donna</p> <ul style="list-style-type: none">- INCONTRI SUL TEMA DELLA LEGALITÀ <p>Partecipazione all'incontro con il Dirigente superiore della Polizia di Stato Antonio Pignataro, neoeletto Dirigente generale di pubblica sicurezza.</p> <p>-Percorsi PON (a cui ha aderito la maggior parte dei componenti della classe):</p>

- Fare scuola in fattoria
Attività laboratoriale
Partecipazioni ad eventi: open day, orientamento in entrata, accoglienza in occasione delle manifestazioni organizzate presso il nostro istituto, manifestazioni esterne.
Orientamento
Incontro orientamento Università degli Studi di Enna e visita in presenza presso le facoltà Kore di Enna e Università degli Studi di Palermo
Attività pluridisciplinari
<ul style="list-style-type: none"> • elaborazione e produzione di articoli per il giornalino scolastico "La voce del Virgilio" • UDA: "L'alimentazione e la cultura nel mondo"

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

I Percorsi di alternanza scuola-lavoro, istituiti con la legge n. 53/2003, D.Lgs n. 77 del 15 aprile 2005, ridefiniti dalla legge 13 Luglio 2015 n. 107, regolamentati dal Decreto Legislativo n° 62 del 13 aprile 2017, vengono ridenominati con la legge del 30 dicembre 2018, n. 145 (legge di bilancio 2019), all'articolo 1 comma 784, "Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento".

Il nostro Istituto, coerentemente con le indicazioni della L. 107, ha ricercato sul territorio partners con cui avviare percorsi di alternanza, ricercando fra aziende, enti pubblici, società del terzo settore, associazioni culturali turistico-culturali e realtà museali. Le attività si sono articolate in momenti di formazione con metodiche didattiche privilegiando la laboratorialità, svolta sia a scuola sia in "azienda", e la permanenza tutorata nelle varie realtà lavorative (chiamate per semplicità strutture ospitanti). Non sono mancate visite guidate, laboratori sul posto e partecipazione a conferenze.

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto la seguente tipologia relativa ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (Alternanza scuola lavoro) riassunti nelle seguenti tabelle:

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI PER L'ORIENTAMENTO- LABORATORIO DISERVIZI ENOGASTRONOMICI DI SALA, BAR E SOMMELLERIE
Attività

Tirocinio Curricolare (a.s.2020/21) 40 ore	OPERATORE DI SALA
Tirocinio presso Resort Kastalia Percorso Freedom of Holiday (a.s.2020/21)	OPERATORE SALA
Tirocinio presso Bar Didattico della scuola (a.s. 2020/2021)	OPERATORE DI SALA
Percorso Freedom of Holiday (a.s.2021/22)	OPERATORE DI SALA
Tirocinio curricolare (a.s.2021/22) 40 ore	OPERATORE DI SALA
Tirocinio presso Serenus Village (a.s. 2021/2022)	OPERATORE DI SALA
Tirocinio presso Bar Didattico della scuola (a.s.2021/22) 20 ore	OPERATORE DI SALA
Eventi, Fiere, Ricorrenze: <ul style="list-style-type: none"> - partecipazione a manifestazioni esterne - open day 	OPERATORE DI SALA

Attività oggetto del tirocinio

Gli studenti hanno affrontato servizi in sala, lavorato alla preparazione delle bevande calde e fredde. Hanno accettato la ripartizione del lavoro e le attività assegnate dal team leader, collaborando con gli altri addetti per il raggiungimento dei risultati previsti.

Obiettivi formativi

Gli studenti hanno partecipato in modo attivo alla preparazione della sala, al servizio dei cibi e bevande, sporzionato le vivande davanti al cliente, sono in grado di consigliare e servire in modo corretto le preparazioni di base di caffetteria, di servire alcuni drink con la supervisione del tutor aziendale. Sono stati puntuali ogni giorno al team leader per la consegna dei compiti giornalieri assegnati e collabora con gli altri colleghi.

Durante le attività oggetto del tirocinio

Gli studenti hanno partecipato in modo attivo e propositivo alle attività professionali in base alle esigenze dell'azienda; rispettando gli orari e i turni, il ruolo assegnato; tenendo la divisa completa e in ordine. Gli studenti hanno collaborato con gli altri addetti per il raggiungimento dei risultati previsti; affrontando i problemi e le situazioni di emergenza, mantenendo autocontrollo e chiedendo aiuto e supporto quando è stato necessario. Applicano tecniche di accoglienza della clientela, utilizzano una terminologia appropriata e funzionale nello scambio di informazioni sia verbale che scritta; valutano le esigenze del cliente e cercano le soluzioni più rispondenti nell'ambito del livello di autonomia assegnato.

Competenze EQF e di cittadinanza acquisite

- Conoscere i prodotti enogastronomici del territorio e della Regione Sicilia,
- Conoscere i parametri di qualità dei prodotti enogastronomici,
- Conoscere i processi di lavorazione e preparazione dei prodotti tipici,
- Sapere selezionare prodotti da lavorare in cucina,
- Conoscere i prodotti tipici siciliani,
- Conoscere e saper utilizzare le tecniche di trasformazione in cucina,
- Conoscere e saper utilizzare i materiali tecnologici per la preparazione, la trasformazione dei piatti e la mise en place,
- Conoscere ed applicare le norme sanitarie e di sicurezza negli ambienti di lavoro,
- Sapere gestire la realizzazione delle pietanze,
- Sapere lavorare in gruppo,
- Sapere essere autonomo nelle scelte gestionali,
- Sapere collaborare con personale esterno

6. Parte Sesta: Esame di Stato anno scolastico 2022/2023

Secondo quanto reca l'articolo 18 (Articolazione e modalità di svolgimento del colloquio d'esame, comma 1, lettera a) dell'Ordinanza ministeriale 9 marzo 2023 n. 45, Esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2022/2023, l'esame di Stato consisterà in due prove scritte a carattere nazionale e un colloquio.

La prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana, nonché le capacità espressive, logico linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.

La seconda prova scritta non verte su discipline ma sulle competenze in uscita e sui nuclei fondamentali di indirizzo correlati. Pertanto, la seconda prova d'esame è unica prova integrata, la cui parte ministeriale contiene la "cornice nazionale di riferimento" che indica:

- a. la tipologia della prova da costruire, tra quelle previste nel Quadro di riferimento dell'indirizzo (adottato con d.m. 15 giugno 2022, n. 164);

1. il/i nucleo/i tematico/i fondamentale/i d'indirizzo, scelto/ tra quelli presenti nel suddetto Quadro, la cui prova dovrà riferirsi.

Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione, attinente alle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla commissione ai sensi del comma 5.

In riferimento al colloquio orale durante l'anno scolastico sono stati affrontati i seguenti **nuclei tematici** con collegamenti interdisciplinari:

- Allergie e intolleranze alimentari
- Una sana alimentazione e uno stile di vita equilibrato
- La sicurezza alimentare
- Modelli alimentari
- Fattori di rischio e prevenzione delle malattie legate alla cattiva alimentazione
- Allergie e intolleranze alimentari
- Disturbi del comportamento alimentare

Prove simulate

In vista dell'esame di Stato, il consiglio di classe decide di far svolgere agli alunni una simulata di PRIMA PROVA in data 8 marzo, una simulata della SECONDA PROVA in data 13 marzo ed una seconda simulata di prima e seconda prova entro maggio. Le prove simulate vengono corrette utilizzando le griglie di valutazione Esame di Stato D.M. del 26/11/2018 aggiornata dall'ordinanza ministeriale n.45/2023

Attribuzione del credito scolastico

L'O.M. *Esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2022/2023* ridefinisce per il corrente anno scolastico il sistema dei crediti scolastici maturati dagli studenti delle classi terminali nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso.

Il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di quaranta punti di cui dodici per la classe terza, tredici per la classe quarta e quindici per la classe quinta. Il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, provvede alla conversione del credito scolastico attribuito al termine della classe terza e della classe quarta e all'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta **sulla base della tabella di cui all'allegato A al D.lgs. 62/2017.**

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

Attribuzione del punteggio finale

Il voto finale dell'Esame di Stato è espresso in centesimi così suddivisi:

- massimo 40 punti per il credito scolastico
- massimo 20 punti per il primo scritto
- massimo 20 punti per il secondo scritto
- massimo 20 punti per il colloquio

Il punteggio minimo per superare l'esame resta fissato in sessanta (60) punti.

La commissione d'esame, ai sensi dell'articolo 18, comma 5, del D.lgs 62/2017 può motivamente integrare il punteggio, fino ad un massimo di cinque punti ove il candidato abbia ottenuto un credito scolastico di almeno trenta punti e un risultato complessivo delle prove d'esame pari almeno a cinquanta punti;

La Commissione d'esame all'unanimità può motivatamente attribuire la lode ai candidati che conseguono il punteggio massimo di 100 punti senza fruire dell'integrazione, a condizione che:

- a) abbiano conseguito il credito scolastico massimo con voto unanime del consiglio di classe
- b) abbiano conseguito il punteggio massimo previsto per ogni prova d'esame

(Dott. Vincenzo Maggio)

Il presente documento è condiviso e sottoscritto in tutte le sue parti dai docenti del Consiglio di Classe

Il presente Atto è stato approvato nella seduta del 12/05/2023 dal Consiglio di Classe nella composizione di seguito indicata:

DISCIPLINA	DOCENTE	FIRME
Italiano/Storia	Tona Concetta	Concetta Tona
Inglese	Caltagirone Silvia	Silvia Caltagirone
Spagnolo	Peritore Floriana	Floriana Peritore
Matematica	Pardi Antonino Giuseppe	AP
Diritto e tecniche amministrative	Falletta Maria Rita	Maria Rita Falletta
Scienze e cultura dell'alimentazione	Buggea Giuseppe Alessandro	Buggea
Laboratorio servizi – Settore sala e vendita	Bisaccia Salvatore	Bisaccia
Laboratorio servizi – Accoglienza turistica	Pera Francesco	Pera
Scienze motorie e sportive	Mancia Eliana	Mancia
IRC	Quatra Miguel Marcello	Quatra
Sostegno	Genco Russo Giuseppe	Genco
Sostegno	Valenza Viviana	Valenza
Componenti genitori	Saia Cristina	Saia
	Vullo Simona	Vullo
Componenti alunni	La Paglia Maria	La Paglia
	Pera Erika	Pera

VINLENZO MAGGIO

D. S.

[Signature]

In ottemperanza a quanto stabilito dal Garante della protezione dei dati personali con la **nota prot. n. 10719 del 21 marzo 2017**, volto a tutelare la pubblicazione di dati personali, anche riferiti al semplice nome e cognome dell'alunno, all'interno del Documento del 15 maggio, l'elenco degli alunni ed il loro rispettivo credito scolastico vengono inseriti in allegato al presente documento e non pubblicati all'albo della scuola.

Il presente documento sarà immediatamente affisso all'albo dell'Istituto e pubblicato sul sito dell'I.I.S.S. "VIRGILIO".