



FONDI STRUTTURALI EUROPEI

pon 2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FESR

UNIONE EUROPEA

MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per gli Affari Generali degli Istituti
scolastici Superiori per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione superiore per l'innovazione digitale
Ufficio IV



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
"VIRGILIO"
LICEO CLASSICO – LICEO LINGUISTICO – LICEO SCIENTIFICO
I.P.S.A.S.R -IDA- CPIA
IPSEOA
C/DA PRATO S.N. – 93014 MUSSOMELI (CL)
TEL. 0934 993967 – FAX 0934952156 0934 992454 (SEDE I.P.S.A.S.R. - I.P.S.E.O.A)
WWW.VIRGILIOMUSSOMELI.GOV.IT
CLIS008003@ISTRUZIONE.IT – CLIS008003@PEC.ISTRUZIONE.IT – LICEOMUSSOMELI@TISCALI.IT
COD. FISC. 92036100854

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

I.D.A. C.P.I.A.

di Caltanissetta – Enna

Corso di II LIVELLO

Settore: "Servizi"

Indirizzo "Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale"

III Periodo didattico

ANNO SCOLASTICO 2019-2020

INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

PARTE I - DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE.....PAG. 3

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO.....	PAG. 3
PROFILO DELL'INDIRIZZO IPSASR.....	PAG. 4
PROFILO DEL DIPLOMATO IPSASR (PECUP).....	PAG. 4
CARATTERISTICHE DEL CORSO DI STUDI (CPIA).....	PAG. 5
DOCENTI.....	PAG. 11
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE.....	PAG. 12

PARTE II – ATTIVITÀ DISCIPLINARI.....PAG. 13

–Lingua e letteratura italiana.....	PAG. 13
– Storia.....	PAG. 16
– Inglese.....	PAG. 18
–Valorizzazione delle attività produttive e legislazione di settore.....	PAG. 21
–Agronomia territoriale ed ecosistemi forestali.....	PAG. 24
–Sociologia rurale e storia dell'agricoltura.....	PAG. 26
–Economia agraria e dello sviluppo territoriale.....	PAG. 28
–Matematica.....	PAG. 31
ATTIVITÀ COMPLEMENTARI E/O INTEGRATIVE.....	PAG. 33
PERCORSI INTERDISCIPLINARI.....	PAG. 33
PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE.....	PAG. 34
GESTIONE DIDATTICA A DISTANZA.....	PAG. 35

PARTE III – ESAME ORALE.....PAG. 36

PARTE IV – ALLEGATI.....PAG. 41

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ESAME ORALE.....PAG. 43

ELENCO DEI CORSISTIPAG. 44

PARTE I - DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto "Virgilio" di Mussomeli rappresenta una realtà scolastica che si inserisce in modo esemplare nel contesto territoriale garantendo un'offerta formativa ampia e diversificata grazie alla sua stessa struttura costitutiva che prevede una sezione liceale e una professionale.

La sezione liceale si articola in tre diversi indirizzi: il Liceo classico, il Liceo scientifico e il Liceo linguistico; quella professionale comprende: l'Istituto professionale per i Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale e l'Istituto Professionale per i Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera. Grazie alla presenza di indirizzi di studio così differenti è possibile far in modo che formazione classica, scientifica, linguistica e professionale si armonizzino e si integrino tra di loro in modo tale da poter rispondere in modo eccellente alle nuove richieste del territorio e contestualmente permettere all'istituto di aprirsi, con la sua offerta formativa, in modocompleto, verso una prospettiva europea e internazionale.

Tutte e tre le sezioni dell'Istituto trovano la loro collocazione all'interno del complesso edilizio scolastico in località Prato nel comune di Mussomeli.

La scuola ha in dotazione:

- Biblioteca;
- Laboratorio linguistico;
- Laboratorio di microbiologia e meristemica;
- Laboratorio di chimica;
- Laboratorio;
- Laboratorio d'informatica;
- Cantina;
- Azienda agraria;
- Palestra;
- Auditorium

Il contesto socio-economico e culturale in cui opera la scuola è caratterizzato da piccole e medie imprese, prevalentemente agricole, che operano nel settore zootecnico e cerealicolo. Risultano numerose anche piccole imprese artigiane operanti nel settore edilizio. Il terziario è legato soprattutto al commercio. Tuttavia rimane alto il tasso di disoccupazione della popolazione.

L'utenza scolastica risulta eterogenea per estrazione socio-culturale, competenze, interessi e aspettative.

PROFILO DELL'INDIRIZZO-IPSASR

L'indirizzo IPSASR vuole far acquisire allo studente, a conclusione del percorso di studi, le competenze relative alla valorizzazione, produzione e commercializzazione dei prodotti agrari ed agroindustriali.

L'identità dell'indirizzo è riferita ad attività professionali che si esplicano in servizi tecnici a sostegno delle aziende agricole nel campo della gestione amministrativa, dell'ambiente, del miglioramento della vita rurale; la formazione fornita ai discenti ha anche lo scopo di sviluppare competenze per l'analisi socio-economica di realtà produttive, acquisite attraverso l'applicazione pratica, in ambito fisico, ecologico, paesaggistico, produttivo, culturale e ricreativo.

Lo scopo delle attività didattiche svolte in tal senso ha l'obiettivo di sostenere lo sviluppo del territorio e valorizzarne le vocazioni poiché è molto importante che le competenze che i corsisti acquisiscono progressivamente nel percorso di studio li mettano in grado di assumere i molteplici ruoli che la moderna agricoltura richiede nelle sue diversificate articolazioni. Si tratta non solo di compiti tradizionali, quali la produzione, la trasformazione e la commercializzazione, ma anche di ruoli che riguardano questioni ambientali, assetti territoriali, sostegno agli insediamenti delle zone extraurbane.

L'innovazione dei servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale richiede allo studente, oltre alle conoscenze scientifiche e tecnologiche, anche competenze connesse con la sociologia dell'ambiente e del territorio, con i processi economici e del lavoro e con i mutamenti sociali; tutti elementi essenziali anche per comprendere i nuovi modi di vita che presuppongono un coinvolgimento culturale degli operatori del settore.

PROFILO DEL DIPLOMATO IPSASR (PECUP)

La figura del diplomato IPSASR è caratterizzata da un ampio ventaglio di competenze di base specifiche del settore agricolo e della cura e salvaguardia dell'ambiente ed è culturalmente preparata al continuo aggiornamento tecnologico, ambientale e commerciale richiesto da un settore e da una società in continua evoluzione.

Il diplomato IPSASR è in grado di gestire aziende, di fornire assistenza tecnico economica e tributaria alle aziende ed agli organismi cooperativi ed associativi del settore, di riassumere le indicazioni dei mercati nazionali e comunitari, interpretandone le tendenze, di indirizzare conseguentemente le scelte e, quindi, gli orientamenti produttivi e trasformativi aziendali.

Operando con piena consapevolezza delle realtà regionali e delle prospettive nazionali e sovranazionali è altresì capace di collegare la produzione con il mercato, indirizzando le attività produttive verso la completa integrazione con l'organizzazione della distribuzione e dei consumi, nel pieno rispetto degli equilibri ambientali.

Di particolare importanza risultano anche le competenze che il diplomato IPSASR acquisisce circa la gestione di interventi per la prevenzione del degrado ambientale e la realizzazione di strutture a difesa delle zone a rischio; la valorizzazione del turismo locale e lo sviluppo dell'agriturismo, anche attraverso il recupero di aspetti culturali e tradizionali locali attraverso la valorizzazione dei prodotti tipici del posto; la capacità per garantire la conservazione e il potenziamento di parchi, di aree protette e ricreative.

CARATTERISTICHE DEL CORSO DI STUDI (IdA- CPIA)

Titolo di studio conseguito al termine del quinto anno

Diploma di Istituto Professionale -Settore servizi – Indirizzo servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale

Finalità e motivazioni

Il corso è rivolto a tutto coloro che, allontanatisi dal sistema formativo, intendano rientrarci e mira a:

- Qualificare giovani e adulti privi di professionalità aggiornata per i quali la licenza media non costituisce più garanzia dell'emarginazione culturale o lavorativa;
- Consentire la riconversione professionale di adulti già inseriti in ambito lavorativo;
- Valorizzare l'esperienza e le competenze di cui sono portatori gli studenti.

La principale norma a cui fare riferimento in materia di istruzione degli Adulti è il DPR n. 263 del 29 ottobre 2012, *Regolamento concernente norme generali per la ridefinizione dell'assetto organizzativo didattico dei Centri per l'Istruzione degli Adulti (CPIA)*, emanato in attuazione dell'art. 64, comma 4. del DL 25 giugno 2008 n. 112 convertito con modificazioni dalla legge 6 agosto 2008 n. 133.

Al regolamento hanno fatto seguito le *Linee guida per il passaggio al nuovo ordinamento a sostegno dell'autonomia organizzativa e didattica dei Centri provinciali per l'Istruzione degli adulti adottate con Decreto MIUR del 12 marzo 2015* pubblicato sulla Gazzetta Ufficiale l'8 giugno 2015.

Varie Note ministeriali hanno accompagnato la fase di avvio dei nuovi CPIA disciplinando le iscrizioni, l'assegnazione dell'organico, le misure nazionali di accompagnamento, la valutazione periodica e finale, l'ammissione agli Esami di stato.

A tal riguardo la *Circolare MIUR n. 28/2014* che ha confermato al 31 maggio il termine per l'iscrizione ai corsi erogati e riorganizzati nei percorsi di cui al DPR n. 263/2012; la *Circolare MIUR n. 36/2014* che ha diramato istruzioni per l'attivazione dei CPIA e per la determinazione delle dotazioni di cui al DI trasmesso con circolare n. 34/2014 che prevede per i percorsi di secondo livello un orario pari al 70% di quello previsto dai corrispondenti ordinamenti degli istituti tecnici, professionali ed artistici.

Caratteristiche del corso

Attraverso un percorso normativo, si è avviata una complessa riforma del settore dell'Istruzione degli Adulti che è stato riorganizzato nei Centri Provinciali per l'Istruzione degli Adulti nei quali sono confluiti sia i Centri territoriali Permanenti sia gli ex Corsi serali.

I CPIA sono istituzioni scolastiche autonome articolate in Reti territoriali di servizio di norma definite su base provinciale nel rispetto della programmazione regionale che a sua volta tiene conto delle norme e dei vincoli di finanza pubblica posti a livello nazionale.

In base alle nuove norme ciascun CPIA è capofila di una Rete di servizio che coordina l'istruzione degli adulti articolata in:

- Percorsi di primo livello finalizzati al conseguimento del titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione e della certificazione attestante l'acquisizione delle competenze di base connesse all'obbligo di istruzione di cui al DPR n. 139/2007;
- Percorsi di secondo livello realizzati dalle istituzioni scolastiche (presso le quali funzionano i percorsi di istruzione tecnica, professionale e artistica rimanendo in esse radicati) a tale fine

individuate nell'ambito della competenza esclusiva delle Regioni e delle Province autonome in materia di programmazione dell'Offerta Formativa, finalizzati al conseguimento del diploma di istruzione tecnica, professionale ed artistica;

- Percorsi di alfabetizzazione e di apprendimento della lingua italiana finalizzati al conseguimento di un titolo attestante il raggiungimento di un livello di conoscenza della lingua italiana non inferiore al Livello A2 del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue, elaborato dal Consiglio d'Europa.

L'IPSARS "Virgilio" di Mussomeli, eroga percorsi di istruzione di secondo livello afferenti nell'ambito professionale del settore Agricolo e fa parte della rete di servizio facente capo al CPIA di Caltanissetta-Enna.

Il sistema dei crediti

È certamente utile riproporre la definizione di riconoscimento crediti adottata dal Gruppo di esperti Ricareare per focalizzare l'attenzione su un processo non usuale nel sistema scolastico ordinario. Gli Esperti del gruppo ministeriale dedicato "Ricareare" così definiscono il processo di "accreditamento":

Processo di rilettura del percorso di apprendimento, formazione e di esperienza che un individuo può dimostrare al fine di ottenere un riconoscimento. Il riconoscimento presuppone la ricerca e l'individuazione degli apprendimenti pregressi, in funzione di un progetto di rientro in percorsi scolastici/formativi di soggetti adulti. Non dà automaticamente luogo a certificazione. Il riconoscimento è dunque l'atto di un soggetto competente che afferma che un individuo ha dimostrato, mediante delle prove precedentemente predisposte, di possedere le conoscenze e competenze richieste per la frequenza di uno o più moduli formativi entro un percorso personalizzato.

I crediti oggetto del processo di riconoscimento possono essere crediti formali, non formali e informali. L'apprendimento formale è evidenziato da titoli e certificazioni rilasciate nei sistemi indicati nell'art. 4, comma 52 della L. n. 92/2012. La valorizzazione degli apprendimenti informali o non formali implica l'adozione di specifiche metodologie valutative e di riscontri e prove idonee a comprovare le competenze effettivamente possedute. I crediti effettivamente riconosciuti si sostanziano in Unità di apprendimento disciplinari a cui è correlato un monte ore rispetto alla cui frequenza e valutazione il soggetto adulto è esonerato. All'esito del processo di riconoscimento dei crediti viene prodotto un **Certificato di riconoscimento dei crediti per la personalizzazione del percorso**. Il meccanismo dei debiti permette invece di recuperare le competenze previste in esito alle UDA proposte nel periodo didattico cui lo studente è iscritto che non compaiono nel curriculum scolastico pregresso di un individuo richiedente il rientro in formazione. Di norma nel periodo che intercorre fra la formalizzazione della domanda di iscrizione e l'inizio delle lezioni, si sviluppa il procedimento di riconoscimento dei crediti articolato nelle tre fasi di identificazione, valutazione, attestazione. Al termine del procedimento si ha la stesura del **Patto Formativo Individuale** che si sostanzia nella descrizione delle Unità di apprendimento riconosciute e di quelle le cui competenze devono invece essere acquisite attraverso adeguata frequenza. Dal Patto Formativo Individuale si evince il Percorso di studio Personalizzato (PSP) dell'adulto in formazione che si configura come percorso pluriennale di sviluppo dei periodi didattici in cui si sostanzia il corso di studio.

L'organizzazione in Unità didattiche di apprendimento (UDA)

L'organizzazione delle attività didattiche prevede la suddivisione del monte ore annuale delle discipline in Unità di Apprendimento ad ognuno delle quali è associato il monte ore accreditato al conseguimento delle competenze attese al termine dell'Unità di Apprendimento. L'articolazione del curriculum in UDA è posta alla base della certificazione dei crediti in entrata, della stipula del patto Formativo Individuale, dei processi di valutazione all'esito dei quali è previsto il passaggio dall'uno all'altro periodo didattico, fino alla conclusione del percorso con il conseguimento del diploma e la certificazione finale delle competenze. Per essere ammesso all'Esame di Stato conclusivo del percorso, l'adulto in formazione deve aver conseguito le competenze di tutte le unità di apprendimento previste dal percorso di studi. La progettazione in UDA è finalizzata a che l'adulto in formazione possa conoscere in quali periodi è tenuto alla frequenza in relazione al proprio specifico Patto Formativo Individuale.

QUADRO ORARIO DEL PRIMO PERIODO DIDATTICO

ASSI CULTURALI	Classi Concorso	DISCIPLINE	Primo periodo didattico		
			I	II	TOT.
Linguaggi	A012	Lingua e letteratura italiana	99	99	198
	AB24	Lingua inglese	66	66	132
Storico - Sociale- Economico	A012	Storia	---	99	99
	A046	Diritto ed Economia	66	---	66
Matematico	A026	Matematica	99	99	198
Scientifico – Tecnologico	A050	Scienze integrate	99	---	99
<i>Totale ore di attività e insegnamenti generali</i>					825
Attività e Insegnamenti obbligatori nell'area di Indirizzo	A020	Scienze integrate Fisica	66	66	132
	B03	<i>* di cui in compresenza</i>	33	33	66
	A034	Scienze integrate Chimica	---	99	99
	B011	<i>* di cui in compresenza</i>	---	66	66
	A041	Tecnologia dell'informazione e della comunicazione	66	66	132
	A051	Ecologia e Pedologia	99	66	165
	B011	Laboratori tecnologici ed Esercitazioni (I.T.P.)	99	66	165
Totale ore di indirizzo					693
	B011	<i>* di cui in compresenza</i>			132
TOTALE COMPLESSIVO ORE					1485

QUADRO ORARIO DEL SECONDO PERIODO DIDATTICO

ASSI CULTURALI	Classi Concorso	DISCIPLINE	Secondo periodo didattico		
			I	II	TOT.
Linguaggi	A012	Lingua e letteratura italiana	99	99	198
	AB24	Lingua inglese	66	66	132
Storico - Sociale-Economico	A012	Storia	66	66	132
Matematico	A026	Matematica	99	99	198
<i>Totale ore di attività e insegnamenti generali</i>					693
Attività e Insegnamenti obbligatori nell'area di Indirizzo	A050	Biologia Applicata	---	66	66
	A051	Chimica applicata e processi di trasformazione	66	66	132
	A051	Tecniche di allevamento vegetale e animale	66	66	132
	A051	Agronomia territoriale ed ecosistemi forestali	99	66	165
	A051	Economia agraria e dello sviluppo territoriale	99	99	198
	A051	Valorizzazione delle attività produttive e legislazione di settore	66	66	132
<i>Totale ore di attività e insegnamenti di indirizzo</i>					825
<i>* di cui in compresenza</i>			132	132	264
TOTALE COMPLESSIVO ORE					1485

QUADRO ORARIO DEL TERZO PERIODO DIDATTICO

ASSI CULTURALI	Classi Concorso	DISCIPLINE	Terzo periodo didattico
Linguaggi	A012	Lingua e letteratura italiana	99
	AB24	Lingua inglese	66
Storico - Sociale-Economico	A012	Storia	66
Matematico	A026	Matematica	99
<i>Totale ore di attività e insegnamenti generali</i>			330
Attività e Insegnamenti obbligatori nell'area di Indirizzo	A051	Agronomia territoriale ed ecosistemi forestali	66
	A051	Economia agraria e dello sviluppo territoriale	132
	A051	Valorizzazione delle attività produttive e legislazione di settore	132
	A051	Sociologia rurale e storia dell'Agricoltura	66
<i>Totale ore di attività e insegnamenti di indirizzo</i>			396
<i>* di cui in compresenza</i>			132
TOTALE COMPLESSIVO ORE			726

DOCENTI

Materia	Docente	Posizione
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	CANNELLA SIMONA	T.D.
STORIA	CANNELLA SIMONA	T.D.
INGLESE	CARACCILO ANGELA	T.I.
MATEMATICA	CALTAGIRONE CROCIFISSA	T.I.
ECONOMIA AGRARIA E DELLO SVILUPPO TERRITORIALE	SORCE SALVATORE	T.I.
VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' PRODUTTIVE E LEGISLAZIONE DI SETTORE	VACANTI ALFONSINA	T.I.
AGRONOMIA TERRITORIALE ED ECOSISTEMI FORESTALI	PALMERI ALFONSO	T.D.
SOCIOLOGIA RURALE E STORIA DELL'AGRICOLTURA	PALMERI ALFONSO	T.D.

COMMISSARI INTERNI

Materia	Docente	Posizione
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	CANNELLA SIMONA	T.D.
STORIA	CANNELLA SIMONA	T.D.
INGLESE	CARACCILO ANGELA	T.I.
MATEMATICA	CALTAGIRONE CROCIFISSA	T.I.
ECONOMIA AGRARIA E DELLO SVILUPPO TERRITORIALE	SORCE SALVATORE	T.I.
VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' PRODUTTIVE E LEGISLAZIONE DI SETTORE	VACANTI ALFONSINA	T.I.
AGRONOMIA TERRITORIALE ED ECOSISTEMI FORESTALI	PALMERI ALFONSO	T.D.
SOCIOLOGIA RURALE E STORIA DELL'AGRICOLTURA	PALMERI ALFONSO	T.D.

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La V IPSASR IdA- CPIA- si compone di 20 alunni transitati dal 2° periodo didattico. Il gruppo classe risulta eterogeneo per estrazione socio-culturale ed età. A livello didattico si diversifica per le conoscenze di base e a livello educativo per senso di responsabilità, impegno ed attitudine al dialogo.

Nel corso del tempo si è registrata una crescita culturale complessiva, pur se diversificata per discipline e corsisti. In particolare, nell'anno in corso la partecipazione al dialogo educativo è risultata globalmente sufficiente.

All'interno della classe è presente un esiguo numero di corsisti che si distingue per un impegno maggiore ed un miglior metodo di studio in tutte le discipline; per la restante parte della classe, un gruppo di corsisti ha manifestato un interesse ed un impegno accettabili, pur nella diversità dei risultati ottenuti, raggiungendo gli obiettivi prefissati nei diversi insegnamenti, altri hanno evidenziato qualche difficoltà, dispersioni metodologiche e mediocre impegno, ma si sono mostrati sempre consapevoli dei propri limiti e si sono impegnati per colmare lacune e difficoltà. Infine, si evidenzia che, nonostante la piena disponibilità e le continue sollecitazioni da parte degli insegnanti, alcuni componenti della classe hanno deciso di non proseguire il percorso didattico. Dal punto di vista disciplinare, la classe durante tutto l'anno scolastico, ha mostrato un atteggiamento corretto e rispettoso delle regole scolastiche.

Il metodo di lavoro è stato impostato sulla coerenza tra profilo professionale, competenze, abilità, conoscenze e metodologie. L'attività didattica è stata basata sul coordinamento tra le varie discipline dei gruppi tecnico e letterario. Il consiglio di classe ha utilizzato come strumenti di misurazione dei risultati sia la valutazione formativa sia quella sommativa e comunque sono stati altresì valorizzati l'interesse, la partecipazione e l'impegno anche a fronte di esiti modesti.

È stato anche tenuto in debito conto l'eventuale impegno di lavoro e carichi familiari che non hanno consentito un adeguato approfondimento didattico.

Nell'ambito della programmazione è stata prevista la partecipazione della classe ad attività aziendali per approfondire ulteriormente il profilo professionale. I corsisti si mostrano ben inseriti nella vita sociale. La loro estrazione socioculturale è complessivamente definita media. Nel corso degli anni i rapporti tra gli alunni si sono modificati passando attraverso varie fasi che hanno portato, nel corso dell'ultimo anno, a creare uno spirito di cooperazione e di complicità, sfociando in alcuni casi in amicizia, cosa che ha reso più facile e costruttivo il dialogo didattico educativo all'interno del gruppo classe.

Si vuole evidenziare, inoltre, la situazione anomala che ha coinvolto buona parte del secondo quadrimestre del corrente anno scolastico, in seguito all'emergenza causata dal virus COVID-19 che ha colpito la popolazione mondiale.

A causa della chiusura degli enti scolastici il secondo quadrimestre è stato svolto in modalità DAD, proprio per questo, i programmi di tutte le discipline sono stati ridimensionati, mantenendo sempre l'attenzione per la qualità dei contenuti.

Gli alunni sono stati raggiunti dai docenti tramite i mezzi informatizzati; l'interazione e la partecipazione da parte dei discenti si sono rivelate essere il riflesso di ciò che dai singoli alunni veniva mostrato durante le attività didattiche svolte in presenza.

Alla luce di quanto detto la valutazione finale ha tenuto in considerazione in modo preponderante quanto dagli alunni svolto durante il primo quadrimestre e la partecipazione attiva messa in atto durante le lezioni di DAD.

PARTE II – ATTIVITÀ DISCIPLINARI

ATTIVITÀ DISCIPLINARI	
Materia	ITALIANO
Docente	Prof.ssa Simona Cannella
Libri di testo adottati	“ <i>La mia letteratura</i> ”- vol: 3. Autori: Roncoroni A. - Cappellini M.M. -Dendi A. – Sada E. – Tribulato O. Casa editrice: C. Signorelli Editore
Ore di lezione effettuate nell’a.s. 2019/20	N° 49 ore su n° 99 ore previste nel piano di studi -
Obiettivi realizzati (in termini di conoscenze, competenze, capacità)	<p>Gli alunni, hanno conseguito i seguenti obiettivi:</p> <p>Conoscenze: Conoscono le condizioni socio-politico-economiche in cui l’autore vive ed opera, la sua ideologia e il suo stile</p> <p>Competenze:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Sanno presentare oralmente e per iscritto quanto appreso, in modo organico, con forma chiara e con lessico appropriato2) Sanno applicare le conoscenze acquisite <p>Capacità:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Sanno cogliere il rapporto tra opera e poetica e tra queste e il contesto storico <p>Alcuni hanno acquisito una conoscenza chiara, organica e concisa. Riescono a rielaborare i contenuti in forma autonoma e personale riuscendo a dare il meglio se stessi. Altri, invece, si esprimono in forma non sempre chiara e corretta. Evidenziano, talvolta, anche mancanza di autonomia e di giudizio. Riescono, comunque ad applicare le conoscenze acquisite.</p>

<p>Contenuti svolti</p>	<p>UNITÀ DIDATTICA N. 1 (ORE 30 + ORE DAD) TITOLO: Decadentismo-Tratti generali</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Decadentismo ➤ Gabriele D’annunzio: vita, opere e ideologia “La pioggia nel pineto” da <i>Alcyone</i>: analisi e commento ➤ Giovanni Pascoli:vita, opere e ideologia “X agosto” da <i>Myricae</i>: analisi e commento ➤ Luigi Pirandello – vita opere e ideologia “Sei personaggi in cerca d’autore”: tratti generali “L’incontro con il capocomico” da “Sei personaggi in cerca d’autore” <p>UNITÀ DIDATTICA N. 2 (ORE 10) TITOLO: Ermetismo: Tratti generali</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Giuseppe Ungaretti: vita, opere e ideologia “Soldati”, “Veglia”, “Fratelli”: analisi e commento ➤ Salvatore Quasimodo: vita, opere, ideologia “Alle fronde dei salici”, “Ed è subito sera”: analisi e commento <p>UNITÀ DIDATTICA N. 3 (ORE 9 + ORE DAD) TITOLO: Neorealismo</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Primo Levi: vita, opere, poetica “Sul fondo” brano tratto dal romanzo: “Se questo è un uomo” ➤ Elio Vittorini: vita, opere, poetica “Conversazione in Sicilia”: tratti generali “L’arrivo al paese natale” brano tratto dal romanzo “Conversazione in Sicilia” <p>UNITÀ DIDATTICA N. 4 (ORE DAD) TITOLO: La poesia: Alda Merini; La prosa: Leonardo Sciascia</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Alda Merini: vita, opere, poetica “Anche oggi sarò dentro la storia”: analisi e commento ➤ Leonardo Sciascia: vita, opere, poetica “Il giorno della civetta”: tratti generali “Uomini e quaquaraquà” brano tratto dal romanzo “Il giorno della civetta”
<p>Metodi di insegnamento (lezione frontale, lavoro di gruppo, insegnamento individualizzato, problem solving, simulazioni, lezione in videoconferenza)</p>	<p>1) Lezione frontale e dialogica; 1) Lettura e analisi di testi in prosa e in versi guidata da questionari; 2) Mappe concettuali 3) Ricerche e lavori di gruppo 4) Elaborati 5) Dad: Smartphone - Computer - Gruppi WhatsApps - Email - Video - Link a canali didattici youtube.</p>
<p>Mezzi e strumenti di lavoro (materiale audiovisivi, multimediale ecc.)</p>	<p>1) Libro di testo; 2) Materiale fotocopiato; 3) Sussidi didattici; 4) Mappe concettuali; 5) Lim 6) Lavori in PowerPoint 7) Video youtube 8) Film e documentari 9) Dad: Smartphone - Computer - Gruppi WhatsApps - Email - Video - Link a canali didattici youtube.</p>

Spazi (biblioteca, palestra, laboratori, ecc.)	Aula Aula virtuale – piattaforma WESCHOOL
Strumenti di verifica (con riferimento alle tipologie previste dalla normativa sul nuovo esame distato)	colloqui, temi, saggi brevi, testo argomentativo, questionari, esame di testi poetici e in prosa,

ATTIVITÀ DISCIPLINARI	
Materia	STORIA
Docente	Prof.ssa Simona Cannella
Libri di testo adottati	<p>“<i>Storia aperta</i>” Vol. 3</p> <p>Autori: Alba R.L. – Casalegno G. –</p> <p>Casa editrice: Editore Sansoni</p>
Ore di lezione effettuate nell’a.s. 2019/20	N° ore 30 su n° ore 66 previste nel piano di studi
Obiettivi realizzati (in termini di conoscenze, competenze, capacità)	<p>Gli alunni, hanno conseguito i seguenti obiettivi:</p> <p>Conoscenze: Conoscenze degli avvenimenti presi in esame</p> <p>Competenze: Esporre con chiarezza, utilizzando un linguaggio storiografico</p> <p>Capacità</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Capacità di tematizzare un fatto storico riconoscendo soggetti, fatti luoghi, periodi che lo costituiscono; 2) Analizzare le soluzioni che gli uomini di tutti i tempi hanno dato ai loro problemi e valutarli criticamente 3) Cogliere negli avvenimenti il rapporto di causa-effetto; <p>Alcuni hanno acquisito una conoscenza chiara, organica e concisa. Riescono a rielaborare i contenuti in forma autonoma e personale riuscendo a dare il meglio se stessi. Altri, invece, si esprimono in forma non sempre chiara e corretta. Evidenziano, talvolta, anche mancanza di autonomia e di giudizio. Riescono, comunque ad applicare le conoscenze acquisite.</p>

<p>Contenuti effettivamente svolti</p>	<p>UNITÀ DIDATTICA N. 1 (ORE 30)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Panoramica sull'Unificazione d'Italia; Destra storica, Sinistra storica ➤ La belle époque ➤ L'età di Giolitti ➤ La 1^a Guerra mondiale ➤ La Rivoluzione Bolscevica (in sintesi) ➤ Il 1° dopoguerra ➤ La crisi del 1929 <p>UNITÀ DIDATTICA N. 2 (ORE DAD)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Fascismo (politica interna e politica estera); ➤ Nazismo (politica interna e politica estera); ➤ Stalinismo (in sintesi) <p>UNITÀ DIDATTICA N. 3 (ORE DAD)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La 2^a Guerra mondiale ➤ Le fasi della guerra ➤ La Soluzione finale ➤ La Resistenza ➤ Il primo dopoguerra e la Guerra Fredda ➤ Il sistema bipolare
<p>Metodi di insegnamento (lezione frontale, lavoro di gruppo, insegnamento individualizzato, problemsolving, simulazioni, ecc.)</p>	<p>1) lezione frontale e dialogica 2) integrazione e raccordo 3) analisi e commento di documenti 4) ricerche 5) problematizzazione dei fatti storici 6) confronto tra passato e presente 7) mappe concettuali 8) lettura di cartine storico-geografiche 9) formulazione di questionari 10) visione filmati 11) Dad: Smartphone - Computer - Gruppi WhatsApps - Email - Video - Link a canali didattici youtube.</p>
<p>Mezzi e strumenti di lavoro (materiale audiovisivi, multimediale ecc.)</p>	<p>libro di testo, sussidi didattici, materiale fotocopiato, cartine storico- geografico, lavagna luminosa, videoregistratore Dad: Smartphone - Computer - Gruppi WhatsApps - Email - Video - Link a canali didattici youtube.</p>
<p>Spazi (biblioteca, palestra, laboratori, ecc.)</p>	<p>Aula Aula virtuale – Weschool</p>
<p>Strumenti di verifica (con riferimento alle tipologie previste dalla normativa sul nuovo esame di stato)</p>	<p>colloqui, elaborati, questionari</p>

ATTIVITÀ DISCIPLINARI	
Materia	INGLESE
Docente	Prof.ssa Angela Caracciolo
Libri di testo adottati	“ Sow & Reap ”Ed. Reda V. Bianco, A. Gentile
Ore di lezione effettuate nell’a.s.2019/2020	N° ore 42 in presenza su n° ore 66 previste nel piano di studi
Obiettivi formativi conseguiti dai corsisti	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscono in modo accettabile i contenuti degli argomenti trattati nonché la terminologia specifica dell’indirizzo di studi. <p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sono in grado di comprendere un messaggio anche a carattere professionale, cogliendone il significato globale e le idee principali. • Sanno produrre semplici esposizioni sui contenuti trattati ed attinenti al proprio indirizzo professionale. <p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sanno utilizzare il lessico necessario alla comunicazione, anche ai fini tecnico-professionali. • Sanno comprendere, organizzare e redigere materiali attinenti il settore agro ambientale. <p>Il livello di preparazione della classe risulta mediamente sufficiente. Un ristretto gruppo di corsisti ha comunque raggiunto buoni risultati.</p>

Contenuti

Didattica in presenza

All'inizio dell'anno scolastico alcune ore sono state dedicate al ripasso delle principali strutture linguistiche.

UDA 1: CULTIVATION SYSTEMS (ORE 18)

- ✓ Industrial Agriculture
- ✓ Sustainable Agriculture
- ✓ Organic Farming
- ✓ Organic Farming Regulations
- ✓ Genetically Modified Organisms

UDA 2: TECHNOLOGY IN AGRICULTURE (ORE 18)

- ✓ Farm Mechanization
- ✓ Robots in Agriculture
- ✓ Precision Agriculture
- ✓ Renewable Energy in Agriculture

DAD Didattica a distanza

UDA 3: VITICULTURE (ORE DAD)

- ✓ Terroir for viticulture in Italy
- ✓ Vineyard and vines
- ✓ How to take care of grapevines
- ✓ Winemaking

UDA 4: APICULTURE (ORE DAD)

- ✓ Beekeeping
- ✓ The bee colony
- ✓ The beekeeper

<p style="text-align: center;">Metodologie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Lezione dialogata • Pair-work • Group-work
<p>Mezzi e strumenti di lavoro</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo • Materiale fotocopiato • Sussidi didattici • Computer • Internet • WhatsApp • Piattaforma e-learning (Edmodo)
<p>Spazi (biblioteca, palestra, laboratori, ecc.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aula • Aula virtuale Weschool
<p>Strumenti di verifica (con riferimento alle tipologie previste dalla normativa sul Nuovo esame di stato)</p>	<p>Prove scritte: oggettive e soggettive (lettura e comprensione di testi, esercizi vero/falso, scelta multipla, domande a risposta aperta) Prove orali: esposizione di argomenti, semplici conversazioni.</p>

ATTIVITÀ DISCIPLINARI	
Materia	VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ PRODUTTIVE E LEGISLAZIONE DI SETTORE
Docente	Prof.ssa Alfonsina Vacanti
Libri di testo adottati	GESTIONE E VALORIZZAZIONE AGROTERRITORIALE M. N. Forgiarini, L. Damiani, G. Puglisi - Ed. Reda
Ore di lezione effettuate nell' a. s. 2019/2020	N° ore 110 su n° ore 132 previste nel piano di studi, di cui 45 DAD.
Obiettivi conseguiti (in termini di conoscenze, competenze, capacità)	Conoscenze: i regimi di responsabilità, le politiche agricole comunitarie, normativa nazionale e regionale sulle produzioni biologiche, le norme commerciali e classificazione mercantile dei prodotti agricoli. Competenze: Interpretare gli aspetti della multifunzionalità individuati dalle politiche comunitarie ed articolare le provvidenze previste per i processi adattativi e migliorativi. Organizzare metodologie per il controllo di qualità nei diversi processi, prevedendo modalità per la gestione della trasparenza, della rintracciabilità e della tracciabilità. Gestire le innovazioni di processo nelle aziende del territorio al fine di valorizzarne le capacità produttive. Capacità: Saper indicare i procedimenti idonei alla valorizzazione dei prodotti. Saper interpretare i meccanismi regolanti i mercati dei diversi prodotti. Saper identificare i tipi di Marketing più significativi per le diverse tipologie di produzione.

<p>Contenuti e tempi</p>	<p>Unità di apprendimento n° 1 ore 33 titolo: LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE, ENTI E FIGURE GIURIDICHE IN AGRICOLTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Funzioni dello stato; • Pubblica amministrazione; • Enti pubblici e territoriali • Organizzazioni dei produttori in Italia; • Il sistema agroalimentare; • Distretti produttivi. <p>Unità di apprendimento n° 2 ore 33 titolo: DIFESA DELL'AMBIENTE E NORMATIVE NEI SETTORI AGRO AMBIENTALE E AGROALIMENTARE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disciplina Europea di responsabilità per danni ambientali; • Testo Unico sull'ambiente; • Interventi di salvaguardia ambientale da inquinamento e degrado; • Normativa e dottrina della tutela del paesaggio; • Normativa europea, nazionale e regionale sulle produzioni biologiche. <p>Unità di apprendimento n° 3 ore 33 titolo: POLITICHE AGRICOLE E PRODUZIONE DI QUALITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nuova PAC e multifunzionalità; • PAC 2014/2020; • Filiere agroalimentari: agricoltura, industria, GDO; • Packaging e strategia di marketing; • Organizzazioni di produttori e forme di vendita alternativa; • Qualità dei prodotti agricoli e sicurezza alimentare; • Norme di produzione e commercializzazione dei prodotti agricoli; Rintracciabilità e tracciabilità degli alimenti. <p>Unità di apprendimento n° 4 ore 11 titolo: NORMATIVE NAZIONALI E COMUNITARIE, MARKETING E AMBIENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> • La tutela dei prodotti a denominazione di origine; • Denominazione di origine e indicazioni geografiche protette; • Valutazione impatto ambientale (cenni).
<p>Metodi di insegnamento (lezione frontale, lavoro di gruppo, insegnamento individualizzato, problem solving, simulazioni, ecc.)</p>	<p>1) Lezione frontale e dialogica; 2) Brainstorming; 3) Sintesi; 4) Mappe concettuali 5) Ricerche e lavori di gruppo; 6) Simulazioni; 7) Elaborati.</p>

Mezzi e strumenti di lavoro (materiale audiovisivi, multimediale ecc.)	1) Libro di testo; 2) Materiale fotocopiato; 3) Sussidi didattici; 4) Schemi riepilogativi; 5) Mappe concettuali; 6) Didattica a distanza con metodi remoti (Whatsapp e piattaforma WeSchool). 7) Internet.
Spazi (biblioteca, palestra, laboratori, ecc.)	Aula Didattica con metodi remoti
Strumenti di verifica (con riferimento alle tipologie previste dalla normativa sul nuovo esame di stato)	Colloqui, produzione di elaborati, svolgimento di quesiti con approfondimenti specifici.

ATTIVITÀ DISCIPLINARI	
Materia	AGRONOMIA TERRITORIALE ED ECOSISTEMI FORESTALI
Docenti	Prof. Palmeri Alfonso
Libri di testo adottati	ECOSISTEMI FORESTALI Autore Paolo Lassini Casa ed.: Poseidonia scuola
Ore di lezione effettuate nell'a.s. 2019/2020	Ore in aula: 30
Obiettivi realizzati (in termini di conoscenze, competenze, capacità)	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli ecosistemi forestali e l'ecologia forestale. - Conoscere i fattori ecologici che agiscono sulle associazioni vegetali. - Conoscere e saper applicare le tecniche di selvicoltura naturalistica e agronomica per la gestione corretta dei boschi. - Conoscere e saper utilizzare le tecniche più adatte alla propagazione delle piante forestali. - Conoscere le voci più importanti che riguardano l'assetto del territorio. Saper valutare il dissesto idrogeologico. Saper intervenire in prevenzione e risistemazione territoriale per prevenire danni dovuti al dissesto idrogeologico. - Conoscere le funzioni della vegetazione nell'assetto del territorio e nella regimazione idrica. - Conoscere e saper utilizzare le principali tecniche di gestione del cantiere forestale. Sicurezza nei cantieri - Conoscere e saper utilizzare le tecniche relative all'arboricoltura da legno. - Conoscere i principali prodotti derivanti dal toppo da sega e l'ambiente dell'industria di prima trasformazione. - Conoscere e saper utilizzare le tecniche di intervento preventivi e di lotta agli incendi.

Contenuti e Tempi	<u>Programma svolto in aula</u>
	Unità Apprendimento n.1 Titolo: Ecologia forestale ore 17
	Unità Apprendimento n.2 Titolo: La selvicoltura ore 16
	<u>Programma svolto in modalità didattica a distanza</u>
	Unità Apprendimento n.3 Titolo: L'assetto del territorio
	Unità Apprendimento n.4 Titolo: Arboricoltura da legno, cenni sul verde urbano.

ATTIVITÀ DISCIPLINARI

Materia	SOCIOLOGIA RURALE E STORIA DELL'AGRICOLTURA
Docente	Prof. Palmeri Alfonso
Libri di testo adottati	Elementi di sociologia e storia del mondo rurale Autore: G. Murolo, L. Scarcella Casa editrice: Reda
Ore di lezione effettuate nell'a.s. 2019/2020	Ore in aula: 30
Obiettivi realizzati (in termini di conoscenze, competenze e abilità)	Conoscenze: <ul style="list-style-type: none">- conoscere il significato di ruralità e spazio rurale;- conoscere la situazione dell'agricoltura dalla preistoria all'età moderna;- conoscere le principali tecniche di ricerca sociologica;- conoscere le evoluzioni della società contadina, le politiche di sviluppo rurale e gli aspetti più importanti delle politiche agricole comunitarie;- conoscere gli aspetti sociologici delle questioni ambientali e territoriali e gli aspetti sociali dell'alimentazione- interpretare egli aspetti di funzionalità individuati dalle politiche comunitarie ed articolare le provvidenze per i processi adattativi e migliorativi;- operare favorendo attività integrative delle aziende agrarie mediante realizzazione di agriturismi, ecoturismi, turismo culturale e folkloristico;- collaborare con gli enti locali che operano nel settore, con gli uffici del territorio, con le organizzazioni dei produttori, per attivare progetti di sviluppo rurale

Contenuti e tempi	<p><u>Programma svolto in aula</u></p> <p>U.D.A. n.1: Storia dell'agricoltura ore 20</p> <p>U.D.A. n. 2: Sociologia rurale ore 10</p> <p><u>Programma svolto in modalità didattica a distanza</u></p> <p>U.D.A. n. 3 Politiche di sviluppo rurale</p>
Metodi di insegnamento	<p>Lezione frontale, guidata e dialogata;</p> <p>lavori di gruppo per svolgere questionari e per la costruzione di mappe concettuali</p>
Mezzi e strumenti	<p>Libro di testo, fotocopie di altri testi scolastici</p>
Spazi	<p>Aula scolastica</p>
Strumenti di verifica	<p>Verifiche orali, brevi test e questionari.</p>

ATTIVITÀ DISCIPLINARI	
Materia	ECONOMIA AGRARIA E DELLO SVILUPPO TERRITORIALE
Docenti	Prof. Salvatore Sorce
Libro di testo adottato	<p>Economia Agraria e dello Sviluppo Territoriale</p> <p>Autore: S. Amicabile</p> <p>Casa editrice: Hoepli</p>
Ore di lezione effettuate nell' a.s. 2019 / 2020 in presenza	N. 86 ore su 132 totali previste in presenza rispetto al piano di lavoro annuale
Ore di lezione effettuate nell' a.s. 2019 / 2020 in FAD	N. 36 ore su 132 totali previste in presenza rispetto al piano di lavoro annuale
Obiettivi realizzati (in termini di conoscenze, competenze e abilità)	<p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conoscere il significato di interesse semplice e composto, distinguere le diverse annualità e il significato di valore di capitalizzazione - conoscere i tipi di bilancio, le sue funzioni, le voci attive e passive e i redditi aziendali; - conoscere le voci di costo di trasformazione dei prodotti agricoli e zootecnici; - conoscere i dati relativi alle colture erbacee e arboree e i principali indici di efficienza aziendali; - conoscere le voci di costo relative alle macchine agricole; - conoscere il costo di un miglioramento fondiario e i giudizi di convenienza per la realizzazione di un'opera di miglioramento; - conoscere i dati di produzione e di costo delle principali colture arboree; - conoscere i principali metodi di stima dei beni ambientali; - conoscere gli organi e il funzionamento del catasto; <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> - saper eseguire calcoli di matematica finanziaria; - saper trasferire i valori nel tempo attraverso i coefficienti di anticipazione e di posticipazione; - saper calcolare le quote di ammortamento e di reintegrazione

<p>Obiettivi realizzati (in termini di conoscenze, competenze e abilità)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - saper redigere un bilancio aziendale identificando i dati per calcolare le produzioni e i costi facendo costante riferimento al territorio; - saper calcolare e analizzare i costi di produzione e di trasformazione delle colture e degli allevamenti; - saper utilizzare strumenti analitici per elaborare bilanci parziali e definire i criteri per la determinazione dell'efficienza aziendale; - saper calcolare e analizzare i costi relativi alle macchine agricole; - saper calcolare il costo di un miglioramento fondiario e la convenienza alla sua realizzazione; - saper calcolare e rielaborare i dati relativi alle colture arboree; - saper identificare e utilizzare metodi di stima dei beni ambientali; - saper utilizzare strumenti e programmi catastali. <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - eseguire calcoli finanziari ai fini economici ed estimativi; - individuare il tipo di bilancio adeguato allo scopo prefissato ed esprimere giudizi di convenienza per orientare le scelte dell'imprenditore; - gestire attività agricole produttive e trasformative; - esprimere giudizi di convenienza di breve e di lungo periodo; - operare nella scelta dei mezzi produttivi; - prevedere interventi organici per migliorare gli assetti produttivi; - esprimere giudizi di valore in merito alle colture arboree; - esprimere giudizi di valore in previsione di interventi organici per il miglioramento della qualità dell'ambiente; - svolgere la propria attività operando in equipe, integrando le proprie competenze con altre figure
---	--

Contenuti e tempi	<p>Formazione in presenza:</p> <p>U.D.A. n.1 Tipologie di Bilancio, Elaborazione e analisi del bilancio aziendale, Reddito Netto e Prodotto Netto, ULS, Determinazione dei Prodotti di scorta, Bilanci di produzione e di trasformazione, Conto colturali e cenni di Matematica finanziaria ore 33</p> <p>U.D.A. n. 2 I miglioramenti fondiari, Giudizi di convenienza ore 33</p> <p>U.D.A. n. 3 Economie delle Macchine ore 20</p> <p>FAD (formazione a distanza) :</p> <p>U.D.A. n. 4 La Pac, L'unione Europea, Gli strumenti normativi, Sostegno dei redditi e dei prezzi, La politica strutturale PSR, ore 10</p> <p>U.D.A. n. 5 Il Catasto, le varie fasi del Catasto, la particella, le tariffe catastali RD e RA ore 10</p> <p>U.D.A. n. 6 Stima dei Frutti pendenti e delle Anticipazioni Colturali ore 8</p> <p>U.D.A. n. 6 I Consorzi di Bonifica, i Piani di Classifica, le ripartizione degli oneri consortili ore 8</p>
Metodi di insegnamento	Lezione frontale, guidata e dialogata; lavori di gruppo per lo svolgimento di esercitazioni, per la costruzione di mappe concettuali e per la redazione di relazioni.
Mezzi e strumenti	Libro di testo, fotocopie di altri testi scolastici, prontuari di agricoltura
Spazi	Aula scolastica
Strumenti di verifica	Verifiche scritte e orali, brevi test e questionari.

ATTIVITÀ DISCIPLINARI	
Materia	MATEMATICA
Docente	Prof.ssa Crocifissa Caltagirone
Libri di testo adottati	NUOVO CORSO DI MATEMATICA VOL.3B (Tonolini, Manenti, Tonolini)
Ore di lezione effettuate nell'a.s.2019/2020	N° 62 ore in presenza al 4 marzo 2020 (data di chiusura delle scuole per misure di contenimento Covid 19) su n° 99 ore previste nel piano di studi al termine delle lezioni.
Obiettivi realizzati(in Termini di conoscenze, competenze, capacità)	<p>Conoscenze: acquisizione dei contenuti.</p> <p>Competenze: applicazione in contesti nuovi delle conoscenze acquisite.</p> <p>Capacità: riesaminare criticamente ciò che viene studiato, individuare collegamenti disciplinari. Trasferire sullo studio delle funzioni tutti i contenuti. Riconoscere una funzione, studiare una funzione dalla sua identificazione fino alla sua rappresentazione grafica.</p>

Contenuti Tempi	<p>UDA n° 1: Raccordo con il programma degli anni precedenti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disequazioni di primo e di secondo grado. • La retta nel piano cartesiano: equazioni degli assi, delle rette parallele agli assi, della retta passante per l'origine, della retta generica. <p style="text-align: right;">Ore 27</p> <p>UDA n° 2: La funzione ad una variabile</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le funzioni reali di variabile reale: Definizione – Classificazione delle funzioni – Dominio di una funzione e studio del segno – Punti di intersezione con gli assi - Funzioni crescenti e decrescenti (rappresentazione grafica) • La topologia della retta: Intervalli e intorni • I limiti: definizioni topologiche. • Le operazioni sui limiti: limite della somma di due funzioni – limite del prodotto di due funzioni – limite del quoziente di due funzioni • Le forme indeterminate: $(\infty - \infty)$; $(\frac{\infty}{\infty})$; $(\frac{0}{0})$ • Le funzioni continue (definizione) • Gli asintoti • Il grafico probabile di una funzione <p style="text-align: right;">ore 35 + ore DAD</p> <p>UDA n° 3: Analisi infinitesimale: il calcolo differenziale</p> <ul style="list-style-type: none"> • La derivata di una funzione • La retta tangente al grafico di una funzione • Le derivate fondamentali (derivata di una costante, della variabile, di una potenza) • Teoremi sul calcolo delle derivate (solo enunciati): derivata della somma di due funzioni – derivata del prodotto di due funzioni – derivata del quoziente di due funzioni • Funzioni crescenti, decrescenti e derivate. Massimi, minimi, concavità, flessi e derivate successive (Cenni) <p style="text-align: right;">ore DAD</p>	
	Metodi di Insegnamento (Lezione frontale, lavoro di gruppo, insegnamento individualizzato, problem solving, simulazioni, ecc.)	<p>In presenza: Lezione frontale <input type="checkbox"/> Lezione dialogata <input type="checkbox"/> Lavori di gruppo e individuali <input type="checkbox"/> Esercitazioni guidate.</p> <p>DAD: Video lezioni <input type="checkbox"/> Supporto didattico tramite strumenti telematici.</p>
	Mezzi e strumenti di lavoro (materiale audiovisivi, multimediale ecc.)	<p>In presenza: Lavagna <input type="checkbox"/> Schede di lavoro <input type="checkbox"/> Libro di testo <input type="checkbox"/> Dispense <input type="checkbox"/> Fotocopie <input type="checkbox"/> Altri testi di matematica.</p> <p>Dad: Smartphone <input type="checkbox"/> Gruppi WhatsApps <input type="checkbox"/> Email <input type="checkbox"/> Video <input type="checkbox"/> Link a canali didattici youtube.</p>
	Spazi (biblioteca, palestra, laboratori, ecc.)	<p>Aula <input type="checkbox"/> Aula virtuale.</p>
Strumenti di verifica	<p>Prove semistrutturate <input type="checkbox"/> Prove tradizionali <input type="checkbox"/> Verifiche orali e scritte.</p>	

ATTIVITÀ COMPLEMENTARI E/O INTEGRATIVE

- Attività formative presso il laboratorio Agroalimentare dell'Istituto:
- DAL GRANO ALLA FARINA: MACINA DI GRANI ANTICHI
- Attività formative presso il laboratorio di chimica dell'Istituto:
- MISURAZIONE DEL GRADO ALCOLINO DEL VINO
- MISURAZIONE DELL'ACIDITÀ DELL'OLIO
- Attività pratica di semina dei grani antichi: Tumminia, Russello, Senatori Cappelli, grano tenero Maiorca
- Visita alla Fattoria Didattica "*RurAlia*" – territorio di Alia (PA)

PERCORSI INTERDISCIPLINARI

I GRANI ANTICHI

Economia agraria: mercato dei grani antichi;

Valorizzazione delle attività produttive: possibilità di garantire la biodiversità, agricoltura sostenibile;

Sociologia rurale e storia dell'agricoltura: aspetto storico-evolutivo dei grani antichi;

Storia: la battaglia del grano; approfondimenti del contesto storico e sociale

Italiano: i letterati italiani e il loro rapporto con il regime fascista

Inglese: organic farming, sustainable agriculture

IL FORMAGGIO E LA CAESIFICAZIONE

Valorizzazione delle attività produttive: aspetto qualitativo e sicurezza alimentare, marchi di qualità DOP per i formaggi, filiere di prodotto, l'evoluzione della legislazione che ha consentito (a partire dal 1971) di etichettare con i marchi d'impresa per la qualità i formaggi;

Economia agraria: l'aspetto economico dei mercati dei formaggi, nonché l'aspetto della trasformazione (bilanci di Trasformazione) = latte in formaggio;

Sociologia rurale e storia dell'agricoltura: evoluzione storica dei formaggi;

Storia: approfondimenti del contesto storico e sociale

Italiano: la convivialità e la letteratura

IL VINO E L'ENOLOGIA

Valorizzazione delle attività produttive: aspetto qualitativo e sicurezza alimentare, e marchi di qualità DOC per i vini, filiere di prodotto, l'evoluzione della legislazione che ha consentito (a partire dal 1971) di etichettare con i marchi d'impresa per la qualità i vini

Economia agraria: l'aspetto economico dei mercati dei vini e dei formaggi, nonché l'aspetto della trasformazione (bilanci di Trasformazione) = uva in vino;

Sociologia rurale e storia dell'agricoltura: evoluzione storica della coltivazione della vite e produzione dei vini;

Storia: approfondimenti del contesto storico e sociale

Italiano: la convivialità e la letteratura

Inglese: viticulture

PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

L'educazione alla cittadinanza mira a promuovere la convivenza armoniosa e a favorire lo sviluppo mutualmente proficuo delle persone e delle comunità in cui queste stesse vivono. Nelle società democratiche, essa aiuta gli studenti a diventare cittadini attivi, informati e responsabili, desiderosi e capaci di assumersi responsabilità per loro stessi e le loro comunità a livello nazionale, europeo e internazionale.

L'istruzione è intrinsecamente legata allo sviluppo e alla crescita degli individui all'interno di un contesto sociale. Compito della scuola è dunque quello di sviluppare in tutti gli studenti le competenze di "cittadinanza attiva" (*Comunicazione nella madrelingua, Comunicazione nelle lingue straniere, Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia, Competenza digitale, Imparare ad imparare, Competenze sociali e civiche, Spirito di iniziativa e imprenditorialità, Consapevolezza ed espressione culturale*), ispirati ai valori della responsabilità, legalità, partecipazione e solidarietà. Certamente la conoscenza, la riflessione e il confronto attivo con i principi costituzionali rappresentano un momento fondamentale per la crescita di queste competenze negli studenti. Ne deriva che non solo il docente di Storia, bensì tutti i docenti del Consiglio di Classe hanno progettato la propria attività didattica al fine di stimolare negli allievi riflessioni critiche, responsabili e costruttive che hanno coinvolto gli alunni in percorsi di cittadinanza attiva, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della C.M. n. 86/2010 e del D.P.R. n.88/2010.

Particolare attenzione è stata dedicata alle tematiche inerenti:

- La giornata della memoria 27 Gennaio (Legge n. 211 20 luglio 2000)
- La shoah e la tutela dei diritti umani
- La shoah in letteratura
- Dichiarazione Universale dei diritti umani
- L'ONU
- Gli organi dell'ONU
- Le agenzie dell'ONU
- La Costituzione: nascita e caratteristiche generali
- I principi fondamentali della Costituzione
- L'ambiente e la sua tutela
- La questione della cittadinanza
- L'Unione Europea: organizzazione ed enti
- I doveri del cittadino in tempo di pandemia da Covid-19
- Le figure giuridiche in agricoltura
- La legislazione nel settore forestale n. 227
- Gli Enti territoriali
- La P.A.C

GESTIONE DIDATTICA A DISTANZA

A partire dal 05/03/2020 e per tutta la durata della sospensione delle attività didattiche in presenza, è stata attivata la modalità di didattica a distanza. Le attività di didattica a distanza, come ogni attività didattica, per essere tali, prevedono la costruzione ragionata e guidata del sapere attraverso un'interazione tra docenti e alunni "... Si tratta... di dare vita a un "ambiente di apprendimento", per quanto inconsueto nella percezione e nell'esperienza comuni, da creare, alimentare, abitare, rimodulare di volta in volta" (nota MI n. 388 del 17/03/2020). Tramite la didattica a distanza "è possibile realizzare momenti di relazione tra docente e discenti, attraverso i quali l'insegnante possa restituire agli alunni il senso di quanto da loro operato in autonomia, utili anche per accertare, in un processo di costante verifica e miglioramento, l'efficacia degli strumenti adottati, anche nel confronto con le modalità di fruizione degli strumenti e dei contenuti digitali – quindi di apprendimento – degli studenti... E' privilegiata, per quanto possibile, la modalità in "classe virtuale" (ibidem).

Le finalità della DaD in questa fase di emergenza sono state:

- mantenere attiva la relazione educativa docente-studente,
- consolidare contenuti già trasmessi o introdurre brevi contenuti,
- acquisire e consolidare nuovi saperi
- acquisire competenze e abilità

Gli obiettivi della DaD in questa fase di emergenza sono stati:

1. acquisire e/o sviluppare le seguenti competenze trasversali:

- sapere costruire e partecipare ad un gruppo di lavoro (team working)
- sapere ascoltare
- esprimere spunti di riflessione qualitativamente pertinenti
- collaborare e contribuire alla crescita del gruppo
- saper gestire il fattore tempo
- saper selezionare e usare le fonti
- saper affrontare studi di caso

2. acquisire e/o sviluppare le seguenti competenze per la vita- life skill:

EMOTIVE: • Autocoscienza • Gestione delle emozioni • Gestione dello stress

COGNITIVE • Problem solving • Decision making • Senso critico • Creatività

RELAZIONALI • Comunicazione efficace • Empatia • Capacità di relazione interpersonale 3. sviluppare competenze digitali

TEMPI Ove possibile, e comunque previa intesa tra tutti i docenti del Consiglio di Classe, l'orario di apprendimento è stato svolto in coerenza con quello della scuola.

METODI E MEZZI I docenti hanno utilizzato la metodologia della DIDATTICA BREVE e alcuni degli STRUMENTI sottoindicati per creare e condividere percorsi di apprendimento riferiti alla classe e alla propria specifica disciplina:

- WhatsApp /Telegram /email per messaggistica istantanea con il gruppo classe;
- Classi virtuali con MOODLE/ Edmodo /WeSchool: condivisione materiali didattici, restituzione lavori svolti dagli studenti, possibile condivisione della correzione all'intero gruppo classe;

- Servizi di webconference, quali Skype, Zoom, Webex , videolezioni, conference call;

ATTIVITÀ DI INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO A DISTANZA

Nella progettazione e realizzazione delle attività a distanza, è risultato indispensabile il sostanziale raccordo tra i docenti del Consiglio di Classe, al fine di coordinare le attività e per evitare un peso eccessivo dell'impegno on line.

Tutti i docenti hanno rimodulato il Piano di Lavoro, adattando le UDA alla Didattica a Distanza.

Alla luce di quanto sopra, sono rimodulati la Programmazione di Dipartimento, la Programmazione di Classe e i Piani di Lavoro delle singole discipline. Le scelte programmatiche in ordine alla didattica a distanza e ai criteri di valutazione degli apprendimenti e del comportamento hanno avuto luogo in sede di Dipartimenti disciplinari e di Consigli di Classe, e sono ratificate dal Collegio dei Docenti nella seduta del 13/05/2020.

PARTE III – ESAME ORALE

Ai sensi dell'art. 16 comma 1 e comma 2 del DM n. 10 del 16 maggio 2020, la prova prove d'esame consiste in un colloquio così articolato:

A- Discussione di un elaborato concernente le discipline di indirizzo individuate come oggetto della seconda prova scritta ai sensi dell'articolo 1, comma 1, lettere a) e b) del decreto del Ministro dell'istruzione 30 gennaio 2020, n. 28. L'argomento è assegnato a ciascun candidato su indicazione dei docenti delle discipline di indirizzo medesime entro il 1° di giugno. L'elaborato è trasmesso dal candidato ai docenti componenti la sottocommissione per posta elettronica entro il 13 giugno;

Il Consiglio di Classe, su proposta dei docenti delle discipline d'indirizzo, di cui alla seconda prova scritta d'esame (d.lg. n. 62/2017), decide di assegnare l'argomento dell'elaborato, di cui all'articolo n. 17 comma 1 a) dell'OM n. 10 del 16/05/2020, ai candidati così come indicato nella seguente tabella:

	Corsista	Valorizzazione delle attività produttive e legislazione di settore	Economia agraria e dello sviluppo territoriale
1	omissis	QUALITÀ DEI PRODOTTI AGROALIMENTARI LUNGO LA FILIERA	CONSORZI DI BONIFICA
2	omissis	LA PAC E I SUOI PILASTRI – REGOLAMENTI E PAGAMENTI DELLE LEGUMINOSE	CONTO CULTURALE DELLE FAVE
3	omissis	LO STATO	L'ATTIVITÀ DELL'IMPRENDITORE E LE FORME DI CONDUZIONE
4	omissis	VALORIZZAZIONE FILIERA DEL LATTE	BILANCIO ECONOMICO DI UN'AZIENDA DI BOVINI DA LATTE

5	omissis	RINTRACCIABILITÀ E TRACCIABILITÀ DEGLI ELEMENTI	L'UTILE LORDO DI STALLA
6	omissis	VALORIZZAZIONE SISTEMI AGRICOLI, AGRICOLTURA MONTANA E AGROFORESTAZIONE	PAC
7	omissis	LA FILIERA AGROALIMENTARE	L'IMPRENDITORE AGRICOLO E LA SUA ATTIVITÀ
8	omissis	MARCHI DI QUALITÀ PER I PRODOTTI AGROALIMENTARI	L'ATTIVITÀ AGRITURISTICA
9	omissis	LA PAC E I SUOI PILASTRI – REGOLAMENTI E PAGAMENTI DELLE LEGUMINOSE	CONTO CULTURALE DELLE FAVE
10	omissis	ITER DI RICHIESTA PER I MARCHI DOP E IGP CON RIFERIMENTO AGLI AGRUMI	PAC CON RIFERIMENTO AGLI AGRUMI
11	omissis	CERTIFICAZIONE E NON DEI GRANI ANTICHI CON RELATIVI PRODOTTI DI FILIERA DEI GRANI CERTIFICATI	MERCATO DEI GRANI ANTICHI CON LA SOSTENIBILITÀ DEGLI STESSI E QUALCHE CENNO DI CONTO CULTURALE DEL GRANO
12	omissis	QUALITÀ DEI PRODOTTI AGROALIMENTARI LUNGO LA FILIERA	CONSORZI DI BONIFICA
13	omissis	LO STATO	L'ATTIVITÀ DELL'IMPRENDITORE E LE FORME DI CONDUZIONE
14	omissis	REGIME DI RESPONSABILITÀ IN MATERIA DI DIFESA E INTERVENTI SULL'AMBIENTE	PAC
15	omissis	TUTELA DEI PRODOTTI ALIMENTARI	BONIFICHE E RIPARTIZIONE DELLE SPESE CONSORTILI
16	omissis	-QUALITÀ DEI PRODOTTI AGRICOLI E SICUREZZA ALIMENTARE -NORME DI PRODUZIONE E COMMERCIALIZZAZIONE DEI PRODOTTI AGRICOLI, RINTRACCIABILITÀ E TRACCIABILITÀ DEGLI ALIMENTI	STIMA DEI FRUTTI PENDENTI E DELLE ANTICIPAZIONI CULTURALI
17	omissis	DIFESA DELL'AMBIENTE E NORMATIVE NEI SETTORI AGRO-AMBIENTALE E AGROALIMENTARE	I MIGLIORAMENTI FONDIARI
18	omissis	ORGANIZZAZIONE PRODUTTORI	I PILASTRI DELLA PAC
19	omissis	AGRICOLTURA BIOLOGICA	BILANCIO AZIENDALE, CONTO CULTURALE

Come da indicazioni ministeriali, le tracce, elaborate dai docenti delle discipline Economia Agraria e Valorizzazione dei sistemi produttivi, verranno inviate per e mail ai corsisti in data 1° giugno.

Con riferimento a quanto prescritto dall'OM . 10 del 16/05/2020, a proposito della *-discussione di un breve testo, già oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana durante il quinto anno*, il Consiglio, ai fini del colloquio, su proposta della docente di Italiano, individua i seguenti

TESTI DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA OGGETTO DI STUDIO DURANTE IL QUINTO ANNO:

- Gabriele D'Annunzio: parafrasi, analisi e commento della poesia *"La pioggia nel pineto"*
- Giovanni Pascoli: parafrasi, analisi e commento della poesia *"X Agosto"*
- Giuseppe Ungaretti: parafrasi, analisi e commento, delle poesie: *"Fratelli"*, *"San Martino de Carso"*, *"Soldati"* di Giuseppe Ungaretti
- Salvatore Quasimodo: parafrasi, analisi e commento delle poesie: *"Ed è subito sera"*, *"Alle fronde dei salici"*
- Luigi Pirandello: del brano tratto dall'opera *"Sei personaggi in cerca d'autore"*: *"L'incontro con il capocomico"*
- Primo Levi: analisi e commento del brano: *"Sul fondo"* tratto dall'opera *"Se questo è un uomo"*
- Elio Vittorini: analisi e commento del brano tratto da *"Conversazione in Sicilia"*: *"L'arrivo al paese natale"*
- Alda Merini: parafrasi, analisi e commento della poesia *"Anche oggi sarò dentro la storia"*
- Leonardo Sciascia: analisi e commento del brano tratto da *"Il giorno della civetta"*: *"Uomini e quaquaraquà"*

C-analisi, da parte del candidato di un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema predisposto, in coerenza con il documento del Consiglio di classe, dalla commissione in un'apposita seduta e finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare;

D-esposizione, mediante una breve relazione ovvero un elaborato multimediale, dell'esperienza di PCTO svolta nel corso del percorso di studi; per i candidati che non hanno svolto i PCTO, la parte del colloquio a essi dedicata è condotta in modo da valorizzare il patrimonio culturale della persona a partire dalla sua storia professionale e individuale, quale emerge dal patto formativo individuale, e da favorire una rilettura biografica del percorso anche nella prospettiva dell'apprendimento permanente. A tal riguardo, il colloquio può riguardare la discussione di un progetto di vita e di lavoro elaborato dall'adulto nel corso dell'anno.

E- accertamento delle conoscenze e delle competenze maturate nell'ambito delle attività relative a *"Cittadinanza e Costituzione"*.

ARGOMENTI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE OGGETTI DI ANALISI DURANTE IL QUINTO ANNO:

- La giornata della memoria 27 Gennaio (Legge n. 211 20 luglio 2000)
- La shoah e la tutela dei diritti umani
- La shoah in letteratura
- Dichiarazione Universale dei diritti umani
- L'ONU
- Gli organi dell'ONU
- Le agenzie dell'ONU
- La Costituzione: nascita e caratteristiche generali
- I principi fondamentali della Costituzione
- L'ambiente e la sua tutela
- La questione della cittadinanza
- L'Unione Europea: organizzazione ed enti
- I doveri del cittadino in tempo di pandemia da Covid-19
- Le figure giuridiche in agricoltura
- La legislazione nel settore forestale n. 227
- Gli Enti territoriali
- La P.A.C.

In ottemperanza a quanto stabilito dal Garante della protezione dei dati personali con la ***nota prot. n. 10719 del 21 marzo 2017***, volto a tutelare la pubblicazione di dati personali, anche riferiti al semplice nome e cognome dell'alunno, all'interno del Documento , l'elenco dei corsisti ed il loro rispettivo credito scolastico vengono inseriti in allegato al presente documento e non pubblicati all'albo della scuola.

PARTE IV – ALLEGATI –

ALLEGATO N. 1

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'ESAME ORALE

Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

IL CONSIGLIO DI CLASSE

Il presente documento è stato approvato dal Consiglio di Classe nella seduta del 27/05/2020 nella composizione di seguito indicata:

DOCENTE	MATERIA
CANNELLA SIMONA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
CANNELLA SIMONA	STORIA
CARACCIOLO ANGELA	INGLESE
CALTAGIRONE CROCIFISSA	MATEMATICA
SORCE SALVATORE	ECONOMIA AGRARIA E DELLO SVILUPPO TERRITORIALE
VACANTI ALFONSINA	VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' PRODUTTIVE E LEGISLAZIONE DI SETTORE
PALMERI ALFONSO	AGRONOMIA TERRITORIALE ED ECOSISTEMI FORESTALI
PALMERI ALFONSO	SOCIOLOGIA RURALE E STORIA DELL'AGRICOLTURA
Corsista	Ruolo
LIUZZO EMANUELA	COMPONENTE ELETTA
DI VITA GAETANO	COMPONENTE ELETTA

MUSSOMELI, 27/05/2020

F.to IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Dott.ssa Calogera Genco