

 UNIONE EUROPEA	<b>FONDI STRUTTURALI EUROPEI</b>	<b>pon</b> 2014-2020	 MIUR	<small>Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca Dipartimento per la Programmazione Direzione Generale per l'Innovazione Tecnologica e Scienze, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale Ufficio 20</small>
	<b>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "VIRGILIO"</b> <b>LICEO CLASSICO – LICEO LINGUISTICO – LICEO SCIENTIFICO</b> <b>I.P.S.A.S.R -IDA- CPIA</b> <b>IPSEOA</b> C/DA PRATO S.N. – 93014 MUSSOMELI (CL) TEL. 0934 993967 – FAX 0934952156 0934 992454 ( SEDE I.P.S.A.S.R. - I.P.S.E.O.A) <a href="http://WWW.VIRGILIOMUSSOMELI.GOV.IT">WWW.VIRGILIOMUSSOMELI.GOV.IT</a> CLIS008003@ISTRUZIONE.IT – CLIS008003@PEC.ISTRUZIONE.IT – LICEOMUSSOMELI@TISCALI.IT COD. FISC. 9203610085			

## ESAME DI STATO

### DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE V sez. A

I. P. S.A.S.R.

Anno scolastico 2019/2020



## **INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO**

**PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO**

**PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

**DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**ATTIVITÀ AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA**

**VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO**

**PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

**PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (ASL)**

**DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE**

**ALLEGATO 1** – Contenuti disciplinari singole materie e sussidi didattici utilizzati

**IL CONSIGLIO DI CLASSE**

## **PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO**

### **IL“VIRGILIO”**

L'IISS “Virgilio” di Mussomeli rappresenta una realtà scolastica articolata e aperta ai cambiamenti culturali ed educativi del terzo millennio. L'Istituto, infatti, offre al territorio un'offerta formativa ampia e diversificata grazie alle due principali sezioni di cui si compone: quella liceale e quella professionale. La sezione liceale si articola in tre diversi indirizzi, il Liceo classico, il Liceo scientifico e il Liceo linguistico, mentre quella professionale comprende l'Istituto professionale per i Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale e l'Istituto Professionale per i Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera. La presenza di indirizzi di studio così differenti fa sì che formazione classica, scientifica, linguistica e professionale si armonizzino in una dimensione che risponde alle nuove richieste del territorio e si apre anche a una prospettiva europea e internazionale.

### **PROFILO DELL'INDIRIZZO- IPSASR**

Il Diplomato IPSASR, Diploma di Istituto Professionale Settore Servizi – Indirizzo Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale è in grado di attivare gestioni aziendali, di fornire assistenza tecnico, economica e tributaria alle aziende ed agli organismi cooperativi ed associativi del settore, di riassumere le indicazioni dei mercati nazionali e comunitari, interpretandone le tendenze, di indirizzare conseguentemente le scelte e, quindi, gli orientamenti produttivi e trasformativi aziendali.

Operando con piena consapevolezza delle realtà regionali e delle prospettive nazionali e sovranazionali è altresì capace di collegare la produzione con il mercato, indirizzando le attività produttive verso la completa integrazione con l'organizzazione della distribuzione e dei consumi, nel pieno rispetto degli equilibri ambientali.

## **PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

La classe V A è composta da 19 alunni, provenienti dalla IV A dell' anno sc. 2018/2019.

All'interno della classe è presente un alunno diversamente abile che segue una programmazione didattica differenziata, secondo il PEI predisposto dal C.d.C. (art.15 comma 3, O.M. 90 del 21/05/2001), supportato dal docente di sostegno per 6 ore settimanali.

Tutti gli allievi provengono da un bacino di utenza omogeneo sia dal punto di vista territoriale che culturale: 6 risiedono a Mussomeli, 5 a Valledlunga Pratameno , 2 di Villalba, 1 a Cammarata, 2 a San Giovanni Gemini, 1 a Valledolmo, 1 ad Acquaviva Platani e 1 a Milena.

All'interno della classe spiccano alcuni alunni che si distinguono per padronanza linguistica, chiarezza concettuale, capacità logico-matematiche.

Un gruppo di alunni, attraverso una progressiva maturazione ha evidenziato capacità critica e autonomia nella rielaborazione dei contenuti acquisiti, pervenendo a un discreto livello di preparazione. Altri studenti, pur presentando qualche incertezza logico-espressiva e difficoltà nella rielaborazione dei contenuti, a causa di qualche lacuna pregressa e di un metodo di studio non sempre adeguato, attraverso mirate strategie didattiche, hanno raggiunto in modo accettabile gli obiettivi prefissati.

Dal punto di vista disciplinare i discenti hanno manifestato un comportamento quasi sempre corretto, sono particolarmente vivaci e questo ha determinato un certo rallentamento della programmazione didattica.

Per gli allievi che hanno evidenziato incertezze e lacune il consiglio di classe si è impegnato a ricercare ed adottare tutte le strategie metodologiche idonee a sanare situazioni di difficoltà e a fare conseguire agli allievi le conoscenze e le abilità previste nelle varie discipline d'insegnamento, garantendo corsi di recupero e interventi di potenziamento, anche se non sempre le strategie adottate hanno prodotto risultati soddisfacenti a causa di uno studio domestico discontinuo e superficiale da parte di alcuni alunni.

<b>OBIETTIVI PERSEGUITI</b> (capacità di studio autonomo, capacità di ricerca delle fonti d'informazione, ecc.) <small>(come da programmazione iniziale di classe)</small>		
<b>Obiettivi trasversali</b>	<b>Obiettivi area cognitiva</b>	<b>Obiettivi area non cognitiva</b>
Lavorare in gruppo	Leggere, redigere, interpretare testi e documenti	Acquisizione di un corretto metodo di studio
Produzione di una comunicazione unica	Comunicare, utilizzando appropriati linguaggi tecnici	Sapere analizzare un testo
Saper utilizzare le diverse forme di comunicazione richieste dall'Esame di Stato	Elaborare dati e rappresentarli in modo efficace per favorire processi decisionali	Prendere appunti da un testo scritto di una lezione produrre mappe concettuali
Sintesi e valutazione	Analizzare scelte e prendere decisioni ricercando ed assumendo le informazioni opportune	

<b>Disciplina</b>	<b>Docente</b>	<b>Ruolo</b>
RELIGIONE	QUATRA MIGUEL MARCELLO	A TEMPO DETERMINATO
ITALIANO	SCARLATA GIUSEPPE	A TEMPO INDETERMINATO
STORIA	SCARLATA GIUSEPPE	A TEMPO INDETERMINATO
LINGUA STRANIERA (INGLESE)	MICCICHÈ SETTIMIO	A TEMPO INDETERMINATO
MATEMATICA ED INFORMATICA	PALUMBO MAURIZIO	A TEMPO INDETERMINATO
VALORIZZAZIONE APPLICATA AI PROCESSI PRODUTTIVI	GALANTE VINCENZO PIPARO CALOGERA	A TEMPO INDETERMINATO
SOCIOLOGIA RURALE	TAIBI ANTONINA	A TEMPO INDETERMINATO
AGRONOMIA TERRITORIALE ED ECOSISTEMI FORESTALI	ZUCCHETTO DIEGO PIPARO CALOGERA	A TEMPO INDETERMINATO
ECONOMIA AGRARIA E DELLO SVILUPPO TERRITORIALE	MANETTA MICHELANGELO	A TEMPO DETERMINATO
EDUCAZIONE FISICA	CALTAGIRONE FILIPPO	A TEMPO INDETERMINATO
SOSTEGNO	PIAZZA MARIA CONCETTINA	A TEMPO INDETERMINATO

## CONTINUITÀ DOCENTI

DISCIPLINA	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
RELIGIONE	DI FRANCESCO GIOVANNA ANGELA	QUATRA MIGUEL MARCELLO	QUATRA MIGUEL MARCELLO
ITALIANO	FRANCESCA RINALDI	FRANCESCA RINALDI	SCARLATA GIUSEPPE
STORIA	FRANCESCA RINALDI	FRANCESCA RINALDI	SCARLATA GIUSEPPE
LINGUA STRANIERA (INGLESE)	ROSANNA NOLA	ROSANNA NOLA	MICCICHÈ SETTIMIO
MATEMATICA ED INFORMATICA	PALUMBO MAURIZIO	PALUMBO MAURIZIO	PALUMBO MAURIZIO
VALORIZZAZIONE APPLICATA AI PROCESSI PRODUTTIVI	-----	GALANTE VINCENZO- GIANNETTO GIULIANO	GALANTE VINCENZO- PIPARO CALOGERA
SOCIOLOGIA RURALE	-----	-----	TAIBI ANTONINA
AGRONOMIA TERRITORIALE ED ECOSISTEMI FORESTALI	MAROTTA GIOSUÈ	MAROTTA GIOSUÈ	ZUCCHETTO DIEGO
ECONOMIA AGRARIA E DELLO SVILUPPO TERRITORIALE	ZUCCHETTO DIEGO	CASTIGLIONE SALVATORE	MANETTA MICHELANGELO
EDUCAZIONE FISICA	CALTAGIRONE FILIPPO	CALTAGIRONE FILIPPO	CALTAGIRONE FILIPPO
SOSTEGNO	CALÀ ANGELA	CALÀ ANGELA	PIAZZA MARIA CONCETTINA

<b>ATTIVITÀ DI APPROFONDIMENTO E/O RECUPERO</b> (eccedenti 200gg. di lezioni, sportello didattico, interventi pluridisciplinari quali il progetto Giovani ecc.)			
Materia	Attività	Studenti destinatari	Per complessive ore
Tutte le discipline	- Pausa didattica  - Recupero itinere	Tutta la classe	- Pausa didattica: due settimane subito dopo la fine del I quadrimestre.  - Recupero itinere: dalla fine della pausa didattica fino al termine delle lezioni.

## **ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO**

Partecipazione ad incontri con la magistratura

Partecipazione all' incontro informativo sui progetti internazionali denominati Model United Nations ( MUN)

Partecipazione all' incontro-dibattito in ricordo di Lillo Zucchetto

Partecipazione alle attività della settimana natalizia

Partecipazione alla visione del film sulla Shoah, relativa produzione di cartelloni sull'argomento e partecipazione alla mostra fotografica itinerante sulle leggi razziali in Italia

Viaggio di istruzione a Verona (visita della fiera dell'Agricoltura)

Alternanza SCUOLA-LAVORO, Prodotti tipici e valorizzazione del territorio.

Corso di base per il rilascio del certificato di abilitazione all'acquisto e utilizzo dei prodotti fitosanitari

### **ATTIVITA' LABORATORIALI**

- Attività laboratoriali presso il Laboratorio Agroalimentare con produzione di confetture, salse e conserve tipiche del territorio siciliano

- Attività laboratoriali presso il Laboratorio di Chimica agraria con l'effettuazione di analisi dell'olio, del vino e del latte

- Attività laboratoriali presso il Laboratorio di Agronomia con l'effettuazione di analisi del terreno.

- Attività di laboratorio presso il mini-caseificio della scuola per la produzione di formaggi e derivati.

- Attività laboratoriali presso l'Azienda agraria con l'effettuazione di svariati lavori colturali come potatura invernale e verde delle colture presenti, trapianto e raccolta di ortive da pieno campo e serra, concimazione, vigilanza e diagnosi sulla comparsa di malattie, ecc.

## VERIFICHE E VALUTAZIONI EFFETTUATE IN VISTA DELL'ESAME DI STATO

A causa dell'emergenza Covid-19 non è stato possibile effettuare simulazioni di prove in vista dell'Esame di Stato.

Il Consiglio di Classe, su proposta dei docenti delle materie di indirizzo, oggetto della seconda prova scritta, ai sensi dell'articolo 1, comma 1, lettere a) e b) del Decreto Materie, delibera di assegnare ai candidati i seguenti argomenti:

<b>ESAMI DI STATO A.S. 2019/2020 - CLASSE VA - IPSARS "VIRGILIO" MUSSOMELI</b>				
<b>O.M. 16 maggio 2020 Gab n. 10 - Esami di stato 2019/2020 di cui all'Art. 17 comma 1 lettera "A" - Articolazione e modalità di svolgimento del colloquio d'esame</b>				
<b>N.</b>	<b>Cognome</b>	<b>Nome</b>	<b>Argomento di Economia Agraria</b>	<b>Argomento di VAP</b>
1	omissis	omissis	Costi di impianto di un mandorleto in asciutto ed irriguo	Il concetto di marketing, Business Plan, PSR, Cooperazione nelle aziende mandorlicole.
2	omissis	omissis	Il costo di trasformazione: costi di vinificazione e commercializzazione	La Qualità, Certificazioni, marchi di tutela, etichettatura inerenti il vino
3	omissis	omissis	Analisi dei costi fissi e costi variabili nella trasformazione del latte: determinazione della convenienza economica verso la trasformazione	PSR per il caseificio, HACCP, diagrammi di flusso nella produzione del formaggio.
4	omissis	omissis	Conto colturale dello zafferano e costi di certificazione	Cooperative di produzione e vendita, la PAC, l'etichettatura nella coltivazione dello zafferano.
5	omissis	omissis	La chiusura della filiera nella cerealicoltura siciliana: la commercializzazione in punti vendita aziendali	La qualità, grani antichi, la PAC-riforma 2014/2020, forme innovative in agricoltura.
6	omissis	omissis	Il conto colturale e la trasformazione extra-aziendale delle olive.	PSR, sicurezza alimentare e tutela della produzione, consorzi e marchi di tutela nell'industria olearia.
7	omissis	omissis	Costi di coltivazione e meccanizzazione della raccolta nella produzione della lenticchia di Villalba	Cooperazione, qualità, marchi di tutela, la commercializzazione annessi alla coltivazione della lenticchia di Villalba
8	omissis	omissis	Tesina sull'Olivo che coinvolge tutte le materie oggetto di esame	
9	omissis	omissis	I costi di trasformazione del grano e le linee di molitura per prodotti biologici	Cerealicoltura, il grano: i contratti di produzione, la PAC, le produzioni biologiche.
10	omissis	omissis	Costi di trasformazione: i rossi fermi	Il PSR, sistemi di gestione della

			e i bianchi frizzanti.	sicurezza agroalimentare, diagrammi di flusso del vino.
11	omissis	omissis	La caseificazione e la diversificazione dei prodotti aziendali, le sale di degustazione.	Sistema di produzione in biologico, HACCP, gestione dell'azienda multifunzionale ad indirizzo zootecnico.
12	omissis	omissis	Il minifrantoio in azienda e la chiusura della filiera	La PAC, produzioni biologiche, i marchi di tutela annessi all'olivicoltura.
13	omissis	omissis	Economia del processo di trasformazione del latte in formaggio.	Statuto delle cooperative, sistemi di gestione della sicurezza alimentare, diagrammi di flusso del latte.
14	omissis	omissis	Conto colturale e chiusura della filiera (Km0) nelle aziende orticole da pomodoro da industria.	Il PSR, le produzioni di qualità, la commercializzazione.
15	omissis	omissis	Economia delle macchine e meccanizzazione della trasformazione dei grani, la pastificazione.	La valorizzazione e la qualità dei prodotti agricoli, la cooperazione, la riforma della PAC 2014/2020 inerenti la filiera del grano.
16	omissis	omissis	Costi della chiusura di filiera: oli monovarietali e oli classici.	Concetto di marketing, la qualità, l'etichettatura, diagrammi di flusso dell'olio.
17	omissis	omissis	I costi relativi alla commercializzazione del vino	Sicurezza alimentare e certificazioni, i marchi di tutela, il PSR nella vinificazione.
18	omissis	omissis	Economia delle macchine e meccanizzazione: la meccanizzazione aziendale per la produzione del grano.	Le cooperative di produzione, la PAC, le produzioni di qualità nelle aziende cerealicole.
19	omissis	omissis	Differenza costi di impianto tra uva da tavola e uva da vino	Il PSR, le certificazioni, i marchi di tutela, diagrammi di flusso del vino.

Il Consiglio di Classe, ai fini del colloquio, per il secondo punto, di cui all'O.M 10 del 16/05/2020, individua i seguenti testi, già oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana durante il quinto anno:

**Di Gabriele d'Annunzio: Pastori - La pioggia nel pineto**

**Di Giovanni Pascoli: La cavalla storna**

**Di Primo Levi: Se questo è un uomo**

**Di Giovanni Verga: La lupa - Da I Malavoglia "L'addio di Ntoni"**

**Di Giuseppe Ungaretti: Veglia - Fratelli**

## Di Charles Baudelaire: Corrispondenze - L'Albatro

## Di Luigi Pirandello: La giara

Il Consiglio di Classe per il terzo punto di cui all'O.M 10 del 16/05/2020 propone di predisporre i seguenti materiali per affrontare la prova orale dell'Esame di Stato:

- **testo,**
- **documento,**
- **esperienza,**
- **progetto,**
- **problema.**

e questo allo scopo di favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline, tenendo conto del percorso didattico finora svolto in coerenza con le programmazioni di classe.

### PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

In sintonia con le azioni di sensibilizzazioni e formazione finalizzate all'acquisizione di conoscenze e competenze relative a "Cittadinanza e Costituzione", L.169/2008 e D.P.R., sono stati in particolar modo analizzati il termine "**Cittadinanza**" intesa come la capacità di sentirsi **cittadini attivi**, che esercitano diritti inviolabili e rispettano i doveri inderogabili della società di cui fanno parte, ed il termine "**Costituzione**" inteso sia come lo **studio della Costituzione della Repubblica Italiana**, documento fondamentale della nostra democrazia caratterizzata da valori, regole e strutture indispensabili per una convivenza civile, sia come lo studio dei principi fondamentali **della Costituzione Europea** in un contesto sempre più partecipato e globalizzato.

### CONOSCENZE

Al fine di assolvere la loro funzione di cittadini, gli studenti necessitano di conoscenze sempre più ampie per cui nella programmazione sono presenti approfondimenti sul sistema socio-politico nazionale, sui problemi legati alla società e alla dimensione europea e non.

Le conoscenze che tutti debbono, quindi, acquisire alla fine del percorso di "Cittadinanza e Costituzione" in quanto necessarie per una solida democrazia, sono:

a) l'iter didattico istituzionale, dall'atomo istituzionale nazionale ( *Comune* ) all' organismo istituzionale sovranazionale (*Comunita' Europea*);

b) i contenuti ed gli obiettivi di documenti : Costituzione della Repubblica italiana-Statuto dei lavoratori-Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo- la Carta dei diritti dell'Ue e la Costituzione europea ;

c) gli obiettivi di Organismi Internazionali;

d) conoscenza e comprensione dei diritti umani e dei valori democratici tra cui equità e giustizia;

e) conoscenza e comprensione delle norme sociali e norme giuridiche ,regole fondamentali per una civile convivenza; rispetto delle persone; rispetto dell’ambiente; rispetto della legge come principio fondamentale di libertà ed uguaglianza; devianze giovanili; sostanze stupefacenti: effetti nocivi per i singoli e per la collettività;

f) conoscenza del valore storico con particolare attenzione all’approfondimento delle tre giornate celebrative dedicate alla **Shoah**, il 27 gennaio giornata in commemorazione delle vittime dell'olocausto, alle **Foibe**, il 10 febbraio giorno del ricordo in memoria delle vittime dei massacri e dell'esodo giuliano-dalmata .

### **COMPETENZE**

Per diventare cittadini attivi e responsabili gli studenti hanno dimostrato di possedere le seguenti competenze essenziali :

- competenze civiche (partecipazione alla società tramite azioni come il volontariato e l’intervento sulla politica pubblica attraverso il voto e il sistema delle petizioni, nonché partecipazione alla governance della scuola);
- competenze sociali (vivere e lavorare insieme agli altri, risolvere i conflitti);
- competenze di comunicazione (ascolto, comprensione e discussione);
- competenze interculturali (stabilire un dialogo interculturale e apprezzare le differenze culturali).

Il Consiglio di Classe, in vista dell’Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi di Cittadinanza e costituzione riassunti nella seguente tabella.

<p><b>“LA COSTITUZIONE ITALIANA”</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Il referendum del 2 giugno 1946: la nascita della Repubblica italiana</li><li>• La Costituente</li><li>• la Costituzione: struttura e principi fondamentali</li></ul>
<p><b>“ESSERE CITTADINI DEL PROPRIO TEMPO: CONOSCERE L’EUROPA”</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• i motivi che hanno ispirato la nascita dell’Europa unita.</li><li>• le tappe della nascita dell’UE</li><li>• le Istituzioni dell’UE e le rispettive funzioni</li><li>• a Cittadinanza Europea</li></ul>

25 novembre giornata mondiale contro la violenza sulle donne: riflessioni in classe guidati dal docente

10 dicembre 71° anniversario della DICHIARAZIONE DEI DIRITTI UMANI

23 maggio Giornata della Legalità

## **I PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO**

I Percorsi di alternanza scuola-lavoro, istituiti con la legge n. 53/2003, D.Lgs n. 77 del 15 aprile 2005, ridefiniti dalla legge 13 Luglio 2015 n. 107, regolamentati dal Decreto Legislativo n° 62 del 13 aprile 2017, vengono ridenominati con la legge del 30 dicembre 2018, n. 145 (legge di bilancio 2019), all'articolo 1 comma 784, "Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento".

Il nostro Istituto, coerentemente con le indicazioni della L. 107/2015, ha ricercato sul territorio partner con cui avviare percorsi di alternanza, ricercando fra aziende, enti pubblici, società del terzo settore, associazioni culturali turistico-culturali e realtà museali. Le attività si sono articolate in momenti di formazione con metodiche didattiche privilegianti la laboratorialità, svolta sia a scuola sia in "azienda", e la permanenza tutorata nelle varie realtà lavorative (chiamate per semplicità strutture ospitanti). Non sono mancate visite guidate, laboratori sul posto e partecipazione a conferenze.

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto la seguente tipologia relativa ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ex Alternanza scuola lavoro) riassunti nella seguente tabella

<b>TITOLO E DESCRIZIONE DEL PERCORSO TRIENNALE</b>	<b>ENTE PARTNER E SOGGETTI COINVOLTI</b>	<b>DESCRIZIONE DELLE ATTIVITÀ SVOLTE</b>	<b>COMPETENZE EQF E DI CITTADINANZA ACQUISITE</b>
PRODUZIONE, TRASFORMAZIONE, VALORIZZAZIONE E COMMERCIALIZZAZIONE DEI PRODOTTI TIPICI SICILIANI(150 ore)	LE AROMATICHE DI GIRAFI  AZIENDA AGRICOLA GIAMBRONE  AZIENDA MANGIAPANE GIUSEPPA  AZIENDA MONTICELLI	Il programma è articolato attraverso un'alternanza d'attività teoriche in aula, di attività di verifica ed approfondimento e di esercitazione di gruppo e di stage. Nelle attività teoriche sarà dato ampio spazio al Learning by doing, alla didattica laboratoriale al Problem posing e Problem solving.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Conoscere i prodotti agricoli e agroalimentari del territorio e della Regione Sicilia,</li> <li>— Conoscere i parametri di qualità dei prodotti agricoli e agroalimentari,</li> <li>— Conoscere i processi di produzione e trasformazione dei prodotti tipici,</li> <li>— Sapere selezionare prodotto alla produzione e/o alla trasformazione,</li> <li>— Conoscere i prodotti tipici siciliani,</li> <li>— Conoscere e saper utilizzare le tecniche di trasformazione agroalimentare,</li> <li>— Conoscere e saper utilizzare i materiali tecnologici per il risanamento delle produzioni e la loro trasformazione,</li> <li>— Conoscere ed applicare le norme sanitarie e di sicurezza negli ambienti di lavoro,</li> <li>— Sapere gestire la produzione dalla selezione del prodotto alla trasformazione,</li> <li>— Sapere lavorare in gruppo,</li> <li>— Sapere essere autonomo nelle scelte gestionali,</li> <li>— Sapere collaborare con personale esterno.</li> </ul>

**Il presente Documento è stato approvato in data 27/05/2020 dal Consiglio di Classe alla presenza dei docenti e del Dirigente Scolastico, nella composizione di seguito indicata.**

### **CONSIGLIO DI CLASSE V B**

<b>MATERIA</b>	<b>DOCENTE</b>
RELIGIONE	QUATRA MIGUEL MARCELLO
ITALIANO	SCARLATA GIUSEPPE
STORIA	SCARLATA GIUSEPPE
LINGUA STRANIERA (INGLESE)	MICCICHÈ SETTIMIO
MATEMATICA ED INFORMATICA	PALUMBO MAURIZIO
VALORIZZAZIONE APPLICATA AI PROCESSI PRODUTTIVI	GALANTE VINCENZO

	PIPARO CALOGERA
SOCIOLOGIA RURALE	TAIBI ANTONINA
AGRONOMIA TERRITORIALE ED ECOSISTEMI FORESTALI	ZUCCHETTO DIEGO
	PIPARO CALOGERA
ECONOMIA AGRARIA E DELLO SVILUPPO TERRITORIALE	MANETTA MICHELANGELO
EDUCAZIONE FISICA	CALTAGIRONE FILIPPO
SOSTEGNO	PIAZZA MARIA CONCETTINA

f.to Il dirigente scolastico  
*dott. ssa Calogera Maria Genco*