

 **FONDI STRUTTURALI EUROPEI**   Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Ricerca e Innovazione per la Programmazione  
Ministero Nazionale per l'Università e la Ricerca  
Scienze e Tecnologie per la Qualità del Lavoro e la Ricerca  
Innovazione e per l'Innovazione Digitale  
UNIONE EUROPEA **PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FESR** MIUR

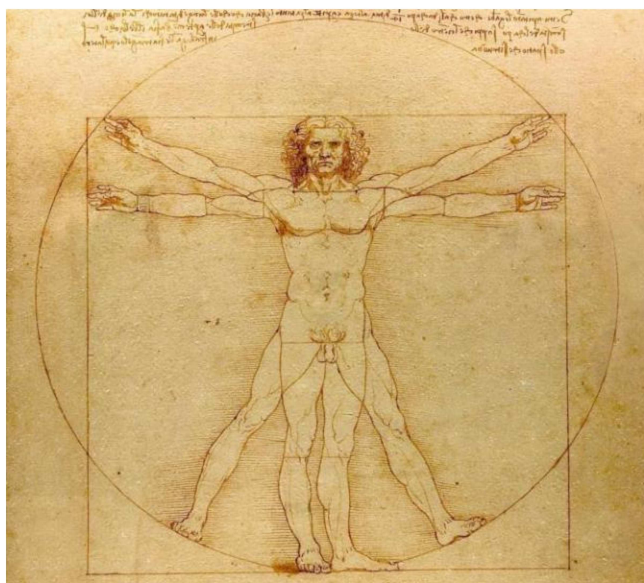
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE  
"VIRGILIO"**  
**LICEO CLASSICO – LICEO LINGUISTICO – LICEO SCIENTIFICO**  
**I.P.S.A.S.R -IDA- CPIA**  
**IPSEOA**  
C/DA PRATO S.N. – 93014 MUSSOMELI (CL)  
TEL. 0934 993967 – FAX 0934952156 0934 992454 ( SEDE I.P.S.A.S.R. - I.P.S.E.O.A)  
[WWW.VIRGILIOMUSSOMELI.GOV.IT](http://WWW.VIRGILIOMUSSOMELI.GOV.IT)  
CLIS008003@ISTRUZIONE.IT – CLIS008003@PEC.ISTRUZIONE.IT – [LICEOMUSSOMELI@TISCALI.IT](mailto:LICEOMUSSOMELI@TISCALI.IT)  
COD. FISC. 92036100854

Anno Scolastico 2019/2020

## ESAME DI STATO

### *DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE*

**Classe V sez. B**  
**Liceo Scientifico**



## ● **INFORMAZIONI DI CARATTERE GENERALE SULLA SCUOLA**

La storia del "Virgilio" prende il via nell'anno scolastico 2000/2001, quando la sezione staccata di Mussomeli del Liceo Ginnasio "R. Settimo" di Caltanissetta e la sezione staccata di Mussomeli dell'I.P.S.A.A. "R. Livatino" di San Cataldo, con l'entrata in vigore del piano di razionalizzazione della rete scolastica, previsto dalla legge Regione Sicilia sull'Autonomia scolastica n. 6 del 24 febbraio 2000, si sono associate formando un'unica realtà scolastica inizialmente denominata: *Istituto Statale d'Istruzione Secondaria Superiore*.

Durante l'anno scolastico 2004/2005 l'istituto ha assunto il nome di "Virgilio", per sottolineare l'eterogeneità delle sue due componenti. L'anno scolastico 2005/2006 ha visto ampliarsi l'offerta formativa con l'istituzione del Liceo Scientifico. Dall'anno scolastico 2014/2015 è stato attivato il corso serale dell'I.P.S.A.R.S, nell'anno scolastico 2015/2016 è stato attivato l'I.P.S.E.O.A., dall'anno scolastico 2016/2017 si è avviato il Liceo Linguistico.

I vari indirizzi del Virgilio co-operano per rispondere in maniera coerente e sollecita alle attese culturali ed educative, sapendosi anche tradurre in fonte di sollecitazione formativa per il territorio. L'Istituto opera in un comune di circa 11.000 abitanti, caratterizzato da una struttura economica e produttiva sostanzialmente debole e carente di alcune infrastrutture; il collegamento con il capoluogo di provincia, Caltanissetta, è reso difficoltoso dalla distanza, da rete stradale fatiscente e/o inesistente e dalla poca frequenza dei mezzi pubblici.

In tale contesto la scuola si pone come centro di costruzione e diffusione della cultura e non raramente come una delle poche occasioni di aggregazione per i giovani.

Il Liceo Scientifico è sito in Contrada Prato e il suo bacino di utenza si colloca nell'ambito territoriale dei comuni di Mussomeli, Acquaviva Platani, Campofranco, Sutera, Villalba, Vallelunga, Bompensiere, Milena, Valledolmo, San Giovanni Gemini e Cammarata.

L'offerta formativa del Liceo Scientifico comprende la quinquennalizzazione della lingua inglese e lo studio della matematica informatica. Esso ha intrapreso una fase di rinnovamento didattico, metodologico e, in parte, strutturale; ha, infine, continuamente aggiornato programmi e metodologie in tutte le discipline. Le attività integrative e complementari mirano a potenziare l'asse formativo del Liceo scientifico, perché arricchiscono le conoscenze, competenze e abilità nel campo matematico-scientifico, nel campo dell'educazione linguistica e in quello, nuovo, della multimedialità. Una particolare attenzione viene rivolta a percorsi scolastici tesi a favorire lo sviluppo di competenze su tematiche trasversali quali la cittadinanza, la legalità, le pari opportunità di genere, l'educazione alla salute, l'educazione ambientale, la cultura imprenditoriale, l'orientamento alla scelta.

## ● **PROFILO DI INDIRIZZO:**

La **finalità del corso liceale**, in coerenza e all'interno del progetto generale della scuola, è volta al possesso delle seguenti conoscenze, competenze e abilità.

### **CONOSCENZE**

Lo studente dovrebbe possedere una preparazione culturale di carattere sia umanistico sia scientifico, come risultato del percorso didattico attraverso i saperi delle discipline studiate.

#### **Area Umanistica:**

- conoscere le strutture morfosintattiche e lessicali della lingua italiana, latina e straniera
- conoscere le opere (testi verbali e iconici), gli autori, i fenomeni artistico letterari più rappresentativi delle letterature italiana, latina, straniera e della storia dell'arte in un quadro di riferimento storico
- possedere una visione sistematica della storia, nei diversi ambiti spaziali, attraverso la conoscenza dei processi di trasformazione e delle strutture di lunga durata conoscere la Costituzione italiana, con riferimento alla sua genesi, ai suoi principi ispiratori e alla sua attuazione, i principi e gli organismi della cooperazione europea e internazionale
- conoscere le strutture portanti e i nodi teorici fondamentali del pensiero filosofico occidentale

#### **Area Scientifica:**

- conoscere e applicare i metodi di risoluzione di problemi di geometria piana e solida, geometria analitica, trigonometria
- conoscere gli elementi di calcolo differenziale per lo studio di funzioni e per la risoluzione di problemi di massimo e minimo; conoscere gli elementi di calcolo integrale per la determinazione delle misure di aree e volumi; conoscere i principi di conservazione, i fenomeni elettrici e magnetici, l'elettromagnetismo
- conoscere i dati necessari per discutere i modelli dell'evoluzione dell'universo e della dinamica terrestre e l'impatto prodotto dalla presenza dell'uomo sull'ambiente naturale
- conoscere le tecniche del disegno geometrico e tecnico
- conoscere il significato delle azioni motorie e le modalità esecutive dei vari esercizi.

### **COMPETENZE**

- usare in modo corretto e appropriato la lingua italiana
- usare i linguaggi propri delle varie discipline curriculari
- tradurre in italiano testi latini di difficoltà adeguata alle metodologie proposte
- produrre e comunicare in lingua inglese

- applicare consapevolmente gli strumenti di calcolo, di misura, di disegno
- applicare i metodi di indagine usare gli strumenti di lavoro specifici delle diverse discipline
- saper valutare e analizzare criticamente l'azione motoria eseguita e il suo esito.

### **ABILITA'**

- capacità linguistico espressive di analisi e di sintesi
- abilità logico interpretative di collegamento e rielaborazione
- abilità di organizzazione del lavoro con consapevolezza critica, autonomia, capacità di giudizio e di orientamento di fronte a nuovi problemi
- abilità di comunicare il proprio punto di vista, anche nelle situazioni e nei problemi della vita concreta
- capacità di operare in gruppo e prendere decisioni
- abilità di comprendere regole e tecniche delle varie attività sportive e di progettare tatticamente

In relazione a tali finalità l'indirizzo di studi fa riferimento ad un tipo di formazione connotato da capacità di approccio storico e critico-analitico ai problemi, di interpretazione della realtà nei suoi vari aspetti, in una equilibrata ricomposizione umanistica e scientifica del sapere e all'acquisizione di capacità teoriche ed operative flessibili ed utilizzabili in contesti diversi, come attualmente richiesto dalle esigenze del mondo del lavoro.

A questo progetto ogni disciplina contribuisce con una funzione metodologica ed orientativa, ancor prima che specialistica.

### ● **VARIAZIONI DEL CONSIGLIO DI CLASSE NELL'ARCO DEL TRIENNIO**

<b>Discipline</b>	<b>Anni di corso <sup>1</sup></b>	<b>I Anno</b>	<b>II Anno</b>	<b>III Anno</b>
<b>Religione</b>	<b>5</b>			
<b>Italiano</b>	<b>5</b>		<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Latino</b>	<b>5</b>		<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Filosofia</b>	<b>3</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Storia</b>	<b>5</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Matematica</b>	<b>5</b>			
<b>Fisica</b>	<b>5</b>			
<b>Scienze naturali</b>	<b>5</b>			
<b>Inglese</b>	<b>5</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Disegno e Storia dell'Arte</b>	<b>5</b>			
<b>Scienze motorie e sportive</b>	<b>5</b>			

*Note:*

<sup>1</sup> Anni di corso in cui è previsto l'insegnamento della disciplina

**X** indica il cambiamento di docente.

## • PROFILO DELLA CLASSE

La classe V B è composta da venti alunni, 9 ragazze e 11 ragazzi tutti provenienti dalla classe IV B dello scorso anno scolastico. La classe accoglie alunni di Mussomeli e dei paesi confinanti Milena e Campofranco; gli studenti pendolari raggiungono quotidianamente la scuola con i mezzi pubblici. La classe si presenta nell'insieme omogenea dal punto di vista relazionale, socio-culturale e ambientale; infatti, quasi tutti gli alunni provengono da famiglie di media estrazione sociale. Il loro livello culturale è discreto; presenta invece una certa disorganicità quanto a partecipazione, impegno, interesse e profitto. Nel corso del proprio iter formativo quinquennale, la classe, nell'insieme, ha comunque acquisito, se pur con metodi diversi, conoscenze e saperi inerenti i programmi d'insegnamento svolti e sviluppato competenze, abilità ed abitudini mentali orientate alla risoluzione di problemi ed alla gestione di informazioni.

La maggior parte degli alunni ha assunto comportamenti generalmente corretti sia tra di loro sia nei confronti dell'istituzione; ha mostrato correttezza relazionale, rispetto degli altri e dei loro insegnanti; ha partecipato attivamente alle lezioni, mostrando interesse e attenzione durante tutte le attività didattiche scolastiche ed extra scolastiche. Pochi altri, invece, hanno mostrato una marcata vivacità, un comportamento non sempre conforme alle norme previste dal regolamento d'istituto, perlopiù caratterizzato da scarso impegno nello studio, discontinua partecipazione e adesione selettiva ai propri interessi.

Nel corso del triennio gli alunni sono stati coinvolti in varie attività extracurricolari: quasi tutti hanno seguito un Mini Stage Linguistico a Malta per h 40. Hanno partecipato al progetto "Sultani Battezzati": Influenza Arabo-Normanna in Sicilia; per un numero di h 30; la prima parte dell'attività è stata svolta in classe, mentre la seconda parte è stata effettuata presso strutture quali biblioteche, Pro-Loco e Comune di Mussomeli. Alcuni alunni hanno partecipato al progetto PON "YOUTH IN EUROPE" alternanza in Europa per numero di h 60 presso la struttura: Colindale Stay Campus, Colindale (Edgware, Londra). Altri hanno partecipato al progetto: "Vivere l'Europa in Europa" per numero di h 30; Quasi tutti hanno partecipato al Progetto: "Scuolanimiamo" h 40; presso struttura Salice Club Resort, Corigliano Calabro. Hanno seguito il Corso completo sulla Sicurezza. Hanno partecipato al Progetto: "Beni Immateriali e Culturali del Vallone" h 30. Per l'anno scolastico in corso hanno partecipato al progetto PON di alternanza lavoro: "Il Castello e la Chiesa della Madonna delle Catene", per un numero di h 90.

Nella prima parte dell'anno scolastico l'attività didattica è andata avanti con regolarità così come preventivato ad inizio di anno scolastico. Con l'emergenza Sanitari Covid-19, l'attività didattica in presenza è stata sospesa e sostituita con quella a distanza (ADA). Facendo seguito a quanto

disposto dalla normativa vigente ed in particolare alla nota ministeriale prot. n. 388 del 17 marzo 2020, nonché alla circolare del Dirigente Scolastico n. 168 del 18 marzo 2020, recante indicazioni operative per le attività didattiche a distanza e le altre decretazioni del governo connesse alla pandemia da Coronavirus, il Consiglio di classe nella seduta del 7 aprile 2020 ha provveduto a rimodulare la programmazione didattica, di cui si allega copia al presente documento, adattando contenuti, obiettivi e finalità indicati nel PTOF, alle nuove attuali esigenze della didattica a distanza (DAD). L'attività si è svolta attuando la metodologia della didattica breve, multimediale e personalizzata. Durante il periodo della didattica a distanza, gli alunni hanno partecipato con interesse e impegno ad eccezione di alcuni di loro che non sempre hanno rispettato le consegne di lavoro, a volte non si sono sottoposti alle verifiche orali e non hanno partecipato ad alcune video lezioni.

La classe non ha avuto, nel corso degli ultimi tre anni, un corpo insegnante stabile. In alcune discipline c'è stato un alternarsi di docenti che non ha reso agevole l'apprendimento e l'espletamento dell'attività didattica. L'azione didattica ha consentito agli alunni di partecipare, ciascuno secondo le proprie capacità e attitudini, alla realizzazione del dialogo educativo.

Le peculiarità individuali, i differenti tipi e livelli di abilità degli alunni, nonché il grado di impegno e di costanza nello studio, hanno determinato comunque risposte differenziate alle sollecitazioni didattiche e conseguentemente gradi di preparazione eterogenei. Infatti, alcuni alunni hanno evidenziato capacità critiche e autonoma rielaborazione dei contenuti acquisiti, pervenendo ad un ottimo livello di preparazione; altri studenti, con discrete capacità logico - critiche e un metodo di studio autonomo, presentano una buona preparazione; altri ancora, in possesso di adeguate capacità logico-espositive ma non inclini all'autonomia nel metodo di studio hanno avuto modo di sviluppare le loro conoscenze e abilità e sono pervenuti ad una preparazione discreta perché continuamente stimolati dai docenti. Alcuni, infine, hanno mostrato incertezze e/o difficoltà nella rielaborazione dei contenuti e un impegno superficiale e poco costante. Le lacune e la scarsa capacità di orientamento, sono da ricercare, essenzialmente, nel metodo di lavoro non adeguato, poco organizzato, condotto in modo superficiale e non proporzionato alle necessità individuali. Ciò, ha causato anche difficoltà nell'attività didattiche, mancanza di approfondimenti disciplinari e un ritardo nello svolgimento dei programmi.

Per favorire comunque il conseguimento degli obiettivi programmati, i docenti hanno sempre ricercato le strategie metodologiche più idonee e le proposte didattiche più efficaci, volte al recupero dei casi di disagio, al rafforzamento dell'interesse per la conoscenza e la ricerca allo sviluppo del senso di responsabilità, all'acquisizione di un atteggiamento più positivo, e al fine di consentire a tutta la classe di acquisire il necessario bagaglio di competenze e di saperi utili per affrontare gli



OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS

• **STORIA DEL TRIENNIO CONCLUSIVO DEL CORSO DI STUDI**

<b>Anno</b>	<b>Totale iscritti</b>	<b>Iscritti da altra classe</b>	<b>Promossi a giugno</b>	<b>Promossi con debito</b>	<b>Non promossi</b>
Terzo	20	/	20	/	/
Quarto	20	/	20	/	/
Quinto	20	/	/	/	/

• **Il percorso formativo**

Il Consiglio di classe sulla base delle indicazioni del Collegio dei Docenti e nel rispetto del PTOF di Istituto ha progettato una programmazione coordinata di classe che è depositata in Istituto insieme ai piani di lavoro specifici per disciplina, redatti ad inizio di anno scolastico e finalizzati alla sua realizzazione. Alla fine del presente documento sono allegati i documenti relativi al lavoro realmente svolto nell'ambito di ciascuna disciplina alla data del 30 maggio.

Come preventivato dalla programmazione coordinata, l'attività didattica ed educativa del Consiglio di Classe è stata finalizzata al raggiungimento dei seguenti obiettivi trasversali e didattici:

**Obiettivi trasversali**

a) **Obiettivi educativi**

- ▶ rafforzare la fede nei valori portanti della convivenza civile e sociale e di conseguenza assumere atteggiamenti di responsabilità etica per il bene comune;
- ▶ rafforzare la capacità critica, la consapevolezza circa i propri ragionamenti, l'attitudine al dialogo e al confronto con punti di vista diversi;
- ▶ rafforzare la sensibilità ai diritti e doveri di cittadinanza;
- ▶ educare al plurilinguismo e all'intercultura;



- 
- › potenziare la capacità di scelte autonome tali da sottrarre l'individuo ad ogni forma di dipendenza fisica, psicologica e sociale;
  - › potenziare la consapevolezza che il rigore, la precisione e la perseveranza nello studio, oltre ad essere caratteri essenziali del metodo di studio, sono un valore in sé.

#### **b) Obiettivi comportamentali**

- › Educare al rispetto delle elementari norme di comportamento;
- › educare al rispetto delle norme di sicurezza;
- › educare al rispetto delle regole organizzative della vita scolastica (rispetto degli orari scolastici e del regolamento di Istituto);
- › sollecitare il senso di responsabilità, di autonomia e di socializzazione sia nei rapporti tra i ragazzi, sia nei confronti del Dirigente, del corpo docente e di tutto il personale della scuola.

#### **Obiettivi cognitivi: conoscenze, competenze, capacità**

##### **a) Conoscenze**

- › conoscenza dei dati essenziali per argomentare nell'ambito di ogni singola disciplina;
- › conoscenza dei linguaggi specifici di ogni disciplina; conoscenza dei linguaggi
- › multimediali.

##### **b) Competenze**

- › Sapersi esprimere in modo chiaro e corretto con la terminologia specifica di ogni disciplina, costruendo un discorso organico e coerente;
- › saper utilizzare le conoscenze acquisite anche attraverso le nuove tecnologie.
- › saper rielaborare i contenuti disciplinari e relazionare in maniera articolata e organica collegando fatti e fenomeni a livello multidisciplinare;
- › saper rielaborare i contenuti di studio in forma critica ed originale;
- › essere in grado di individuare i nessi logici e il rapporto di causa-effetto all'interno dei diversi argomenti;
- › saper valorizzare l'insieme delle risorse linguistiche e culturali in una prospettiva interculturale;
- › saper aggiornare;
- › saper prospettare soluzioni ai problemi formulando ipotesi;
- › saper applicare le regole e le conoscenze acquisite in contesti noti;
- › saper argomentare e dimostrare.

- › Saper riconoscere la relatività dei fenomeni culturali per confrontarsi in modo aperto e rispettoso con le altre culture

---

### c) Capacità

---

padroneggiare la lingua in rapporto alle varie situazioni comunicative;

analizzare e interpretare fenomeni secondo prospettive diverse;

argomentare e sostenere una tesi;

- › analizzare/sintetizzare, astrarre/dedurre, risoluzione dei problemi;
  - › operare collegamenti infra e interdisciplinari;
  - › riflettere e valutare in modo autonomo, personale e critico;
  - › organizzare le proprie modalità di apprendimento, utilizzando strumenti e strategie adeguate.
- 

- **OBIETTIVI DISCIPLINARI** Si rimanda agli allegati relativi ai singoli docenti.

- **METODOLOGIA E STRUMENTI**

I docenti hanno utilizzato una metodologia in grado di suscitare l'interesse, la partecipazione individuale e di gruppo, di stimolare la capacità di valutazione critica dei contenuti culturali.

A tal fine i docenti hanno ritenuto utile avvalersi di procedimenti didattici sia di tipo inferenziale- euristico, come la lezione frontale e/o dialogata, l'osservazione, l'indagine, la discussione, il dibattito e la ricerca, sia di tipo laboratoriale.

La suddetta metodologia ha potenziato altresì la capacità di costruire reti concettuali pluri-multi e interdisciplinari in vista di un approccio integrato ai saperi.

Sono stati utilizzati strumenti quali: libri di testo, riviste e quotidiani, mezzi audiovisivi e informatici, biblioteca, conferenze e seminari, rappresentazioni teatrali, visite guidate, nonché tutte le risorse, reperibili nella scuola e nel territorio, che si sono ritenuti necessari per il raggiungimento degli obiettivi formativi e cognitivi.

Dall'inizio dell'emergenza sanitaria a causa del COVID-19, i docenti hanno utilizzato attività di DaD (Didattica a distanza). Sono stati utilizzati libri di testo, testi integrativi, articoli di giornali specializzati, saggi, materiale multimediale, computer.

In particolare, durante il periodo dell'emergenza sanitaria, i docenti hanno adottato i seguenti strumenti e le seguenti strategie per la DaD: videolezioni programmate e concordate con gli alunni, mediante l'applicazione di Weschool ed Edmodo, invio di materiale semplificato, mappe concettuali e appunti attraverso la bacheca del registro elettronico. Ricevere ed inviare correzione degli esercizi attraverso la mail istituzionale, tramite immagini su Whatsapp e Weschool con funzione apposita. Spiegazione di argomenti tramite audio su Whatsapp, materiale didattico, mappe concettuale e Power Point con audio scaricate nel materiale didattico sul registro

elettronico, registrazione di micro-lezioni realizzate tramite Screencast-o- Matic, mappe concettuali e materiale semplificato realizzato tramite software specializzati e siti specifici.

I docenti, oltre alle lezioni erogate in modalità sincrona, hanno messo a disposizione degli alunni riassunti, schemi, mappe concettuali, files video e audio per il supporto anche in remoto (in modalità asincrona) degli stessi.

Il carico di lavoro da svolgere a casa è stato, all'occorrenza, alleggerito esonerando gli alunni dallo svolgimento prescrittivo di alcuni compiti o dal rispetto di rigide scadenze, prendendo sempre in considerazione le difficoltà di connessione a volte compromessa dall'assenza di Giga o dall'uso di device inadatti rispetto al lavoro assegnato.

- **TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO**

#### SCANSIONE QUADRIMESTRALE

- **VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO**

L'Istituto di Istruzione secondaria "Virgilio" considera il processo di valutazione come:

- un momento formativo di grande importanza volto a potenziare la consapevolezza e a promuovere i successi personali per incentivare la motivazione e favorire lo sviluppo delle potenzialità di ogni allievo;
- un processo dialettico fra l'autonomia e la specificità del Consiglio di Classe e il Collegio dei Docenti.

Il Collegio dei docenti e i Consigli di classe, ciascuno per la parte di propria competenza, accertano gli obiettivi raggiunti o le difficoltà che ne hanno ritardato o parzialmente impedito l'attuazione, così da innescare processi di feedback, funzionali eventualmente alla riprogettazione, anche in itinere, dei percorsi formativi, affinché siano rispondenti ai bisogni di tutti e di ciascun allievo. Parte integrante della verifica periodica dei curricula è la valutazione del rendimento degli allievi che vien monitorato non solo attraverso compiti in classe e interrogazioni, ma anche attraverso tutte le altre prove (relazioni, conversazioni, questionari, ricerche individuali e/o di gruppo, test e schede) che impegnano le capacità espressive, di analisi, di sintesi e di inferenza. Si utilizza la scala di valutazione da 1 a 10.

**Allo studente viene, quindi, assicurata la trasparenza dei criteri che conducono alla valutazione.**

Si considerano parametri imprescindibili ai fini della valutazione:

la condotta (DL 137 Settembre 2008);

il metodo di studio;

il profitto, in cui si prendono in considerazione gli obiettivi cognitivi raggiunti dallo studente, per i quali vengono individuati i seguenti indicatori:

- **CONOSCENZE** (sfera del sapere): acquisizione, a diversi livelli, dei contenuti disciplinari proposti.
- **CAPACITÀ/ABILITÀ** (sfera del saper fare e del saper essere): applicazione di conoscenze e utilizzazione delle categorie linguistiche tecnico – specifiche delle discipline, capacità di analisi, sintesi e rielaborazione critica dei contenuti.
- **COMPETENZE**: capacità di far interagire le conoscenze e le abilità acquisite con le capacità personali e/o sociali nell'elaborazione responsabile di percorsi di studio e di autonoma rielaborazione culturale.

**Il Consiglio di classe effettua, generalmente, le seguenti verifiche:**

- iniziale, all'apertura dell'anno scolastico;
- in itinere durante il corso dell'anno;
- formativa, sommativa e finale.

Le valutazioni iniziali, formative e finali vengono effettuate con l'ausilio di griglie elaborate dai consigli di classe che tengono conto dei descrittori e degli indicatori in modo tale da attribuire un punteggio chiaro e corrispondente, espresso in decimi.

Con il verificarsi dell'emergenza sanitaria, nelle riunioni di Dipartimento, fatte proprie le indicazioni ministeriali relative alla necessità che le attività di valutazione siano costanti, tempestive e trasparenti, e finalizzate alla valorizzazione degli alunni, il Consiglio individua alcune tipologie di verifica che meglio si adattano alla nuova modalità a distanza, e comunque ciascun docente, per la propria competenza, farà le scelte che ritiene opportune e necessarie, tenendo in considerazione anche dell'attuale situazione di emergenza, che espone gli studenti anche ad un particolare carico psicologico.

Nelle more di nuove indicazioni, il Consiglio individua, inoltre, come indicatori imprescindibili per la valutazione sommativa:

- i voti riportati negli scrutini del primo quadrimestre;
- l'impegno e senso di responsabilità;
- la puntualità nelle consegne;
- la partecipazione al dialogo educativo

## **GRIGLIA DI VALUTAZIONE**

Al fine di ottenere una valutazione valida e trasparente i docenti utilizzano vari strumenti tali da essere il più possibile oggettivi e di prove strutturate, semistrutturate e non strutturate. Tra le prove strutturate si usano:

- quesiti del tipo “vero-falso”;
- quesiti a scelta multipla, che richiedono l’individuazione di una o più risposte esatte tra una serie di alternative;
- quesiti a risposta singola.
- colloqui-interrogazioni;
- relazioni;
- risoluzione di problemi;
- prove scritte di varia tipologia.

**Per le esercitazioni pratiche si prevedono:**

- relazioni tecniche e esecuzione pratica della prova.

- **Criteri di svolgimento degli scrutini finali**

**La valutazione finale degli studenti, certifica tutti i risultati della programmazione,** in riferimento sia agli obiettivi didattici di ogni singola disciplina, sia agli interventi educativi promossi a favore degli studenti, sia a tutte quelle iniziative attuate per la crescita culturale ed educativa, evidenziando dunque i miglioramenti conseguiti dallo studente sotto l’aspetto cognitivo, comportamentale e sociale e valorizzando i successi piuttosto che gli insuccessi.

- **Indicatori per la valutazione**

Al fine di rendere quanto più trasparente gli **indicatori di riferimento della valutazione** iniziale, intermedia e finale sia del profitto che della condotta (DL 137 Settembre 2008) si riportano di seguito **le mappe ragionate della valutazione.**

Appare opportuno precisare che gli indicatori "Impegno, interesse e partecipazione" sono interpretati come obiettivi metacognitivi e, pertanto, considerati nell'importante momento della valutazione.

**ALLEGATO C - GRIGLIA DI VALUTAZIONE**

<b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE</b>			
<b>Indicatori voto</b>	<b>Competenze Livello di acquisizione</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
<b>1 – 3</b>	Scarso	Nessuna o scarsissime	Nessuna
<b>4</b>	Carente	Gravemente lacunosa	Anche se guidato commette gravi errori nell'applicazione delle conoscenze. Effettua analisi lacunose Sintetizza in modo scorretto Si esprime con difficoltà e comunica in modo impreciso
<b>5</b>	Superficiale	Incerta ed incompleta	Guidato applica le conoscenze minime, senza commettere gravi errori Guidato riesce, a volte, ad analizzare e sintetizzare in modo semplice Ha difficoltà ad effettuare collegamenti e confronti Comunica in modo non sempre appropriato e corretto
<b>6</b>	Sufficiente	Essenziali e non approfondite	Sa applicare le conoscenze acquisite senza errori sostanziali. Analizza e sintetizza in modo semplice Effettua semplici collegamenti e confronti Espone in modo semplice ma corretto
<b>7</b>	Discreto	Complete	Applica le conoscenze acquisite in modo corretto Analizza, sintetizza e valuta in modo coerente e corretto Effettua collegamenti e confronti in modo pertinente Comunica e si esprime con proprietà e correttezza
<b>8</b>	Buono	Complete e approfondite.	Applica contenuti e procedure in modo esatto anche in compiti complessi Sa effettuare analisi complete e approfondite Esprime valutazioni ben argomentate Coglie, in modo autonomo, relazioni e correlazioni Espone in modo chiaro e pertinente
<b>9</b>	Ottimo	Complete e approfondite in modo critico e personale.	Sa applicare contenuti e procedure in compiti complessi e gestire situazioni nuove in modo ottimizzato Rielabora correttamente e approfondisce in maniera autonoma e critica Esprime valutazioni approfondite e personali anche in prospettiva pluri e interdisciplinare Espone in modo fluido con un lessico ricco e appropriato
<b>10</b>	Eccellente	Complete, approfondite e ampliate in modo critico e personale.	Sa applicare contenuti e procedure in compiti complessi e gestire situazioni nuove in modo ottimizzato Rielabora correttamente e approfondisce in maniera autonoma e critica Esprime valutazioni approfondite e personali anche in prospettiva pluri e interdisciplinare Espone in modo fluido con un lessico ricco e appropriato

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE CONDOTTA**

	<b>Indicatori</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>Voto</b>
A	<b>Frequenza (in presenza e durante la DaD)</b>	Saltuaria	Discontinua	Poco regolare	Regolare*	Assidua e regolare	Molto assidua	
B	<b>Attenzione e interesse al dialogo educativo (in presenza e durante la DaD)</b>	Carente	Accettabile	Costante	Attiva	Attiva	Eccellente	
C	<b>Puntualità (in presenza e durante la DaD)</b>	Si rende responsabile di ripetuti ritardi e/o di uscite anticipate che restano ingiustificati o vengono giustificati in ritardo	Si rende responsabile di ripetuti ritardi e/o di uscite anticipate non giustificate regolarmente	Si rende responsabile di qualche ritardo e/o di uscite anticipate e non giustifica regolarmente	Si rende responsabile di qualche ritardo e/o di uscite anticipate	Rispetta generalmente gli orari	Rispetta gli orari	
D	<b>Rispetto delle regole (in presenza e durante la DaD)</b>	Del tutto inadeguato	Saltuario	Accettabile	Attento	Attento e scrupoloso	Ineccepibile	
E	<b>Rispetto delle persone e di se stessi (in presenza e durante la DaD)</b>	Del tutto inadeguato	Discontinuo	Accettabile	Adeguito	Consapevole e maturo	Ineccepibile	
F	<b>Rispetto degli spazi, delle strutture e dei materiali della scuola</b>	Inadeguato	Non accurato	Essenziale	Adeguito	Rigoroso	Rigoroso e attento	
							<b>MEDIA</b>	

## Nuovo sistema dei crediti (O.M n° 10 del 16/05/2020“Esami di Stato” 2019-2020”)

Il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di p. 60/100, di cui diciotto per la classe terza, venti per la classe quarta e ventidue per la classe quinta. Il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, provvederà alla conversione del credito scolastico attribuito al termine della classe terza e della classe quarta e all’attribuzione del credito scolastico per la classe quinta sulla base rispettivamente delle relative tabelle di cui all’allegato A dell’OM n° 10 del 16/05/2020”Esami di Stato” nel secondo ciclo di istruzione per l’anno scolastico 2019/2020.

### Allegato A

TABELLA A - Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Credito conseguito	Credito convertito ai sensi dell'allegato A al D. Lgs. 62/2017	Nuovo credito attribuito per la classe terza
3	7	11
4	8	12
5	9	14
6	10	15
7	11	17
8	12	18

TABELLA B - Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Credito conseguito	Nuovo credito attribuito per la classe quarta
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18
13	20



TABELLA C - Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 5$	9-10
$5 \leq M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

### **Criteria per l'assegnazione del credito scolastico**

Accertata la media dei voti dell'alunno, se questa risulta essere uguale e/o superiore a: V,50 verrà assegnato il punteggio più alto della banda di oscillazione con la presenza almeno di uno dei quattro indicatori; nel caso in cui la media dei voti risulti essere inferiore a: V,50 si potrà assegnare il punteggio più alto della banda di oscillazione solo in presenza di almeno tre indicatori.

Nel caso di media superiore a 9, potrà comunque essere attribuito il valore più alto della banda di oscillazione.

#### **INDICATORI**

- Assiduità della frequenza (prima parte anno scolastico e durante l'attività di DaD)
- Interesse, impegno e partecipazione, compresa la partecipazione e il profitto raggiunto nell'I.R.C. o insegnamento alternativo (prima parte anno sc. e durante l'attività di DaD)
- Partecipazione alle attività integrative e complementari della scuola e ai PCTO e ai Percorsi di formazione professionale (I.P.)
- Credito Formativo

## ELENCO DEI TESTI DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

### 1) Ugo Foscolo

#### **Lettura, parafrasi e analisi del testo dei seguenti brani:**

- Dei Sepolcri: vv 1-50; 91-103; 151-154; 226-234

### 2) L'età del Romanticismo

#### **Lettura, parafrasi e analisi del testo dei seguenti brani:**

- “La poesia popolare” dalla Lettera semiseria di Grisostomo al suo figliolo di Giovanni Berchet

### 3) Alessandro Manzoni

#### **Lettura, parafrasi e analisi del testo dei seguenti brani:**

- “L'utile, il vero, l'interessante” dalla Lettera sul Romanticismo
- Il cinque maggio
- “Morte di Ermengarda” dall'Adelchi, coro dell'atto IV

### 4) Giacomo Leopardi

#### **Lettura, parafrasi e analisi del testo dei seguenti brani:**

- Dallo Zibaldone “La teoria del piacere”
- Dallo Zibaldone “Il vago, l'indefinito e le rimembranze della fanciullezza”
- Dallo Zibaldone “La rimembranza”
- Dai Canti “L'infinito”
- Dai Canti “La sera al dì di festa”
- Dai Canti “Ultimo canto di Saffo”
- Dai Canti “A Silvia”
- Dai Canti “La quiete dopo la tempesta”
- Dai Canti “Il sabato del villaggio”
- Dai Canti “Il passero solitario”
- Dai Canti “A se stesso”
- Dalle Operette morali “Dialogo della Natura e di un Islandese”
- Dalle Operette morali “Dialogo di un venditore di almanacchi e di un passeggiere”

### 5) Scrittori europei nell'età del Naturalismo

#### **Lettura, parafrasi e analisi del testo dei seguenti brani:**

- Da Germinie Lacerteux, Prefazione “Un manifesto del Naturalismo” di Edmond e Jules de Goncourt

### 6) Giovanni Verga

#### **Lettura, parafrasi e analisi del testo dei seguenti brani:**

- Da L'amante di Gramigna “Impersonalità e regressione”
- Da Vita sei campi “Rosso Malpelo”
- Da I Malavoglia, Prefazione “I vinti e la fiumana del progresso”
- Da I Malavoglia, cap. I “Il mondo arcaico e l'irruzione della storia”
- Dalle Novelle rusticane “La roba”
- Da Mastro-don Gesualdo, IV, cap. V “La morte di mastro-don Gesualdo”

### 7) Il Decadentismo

#### **Lettura, parafrasi e analisi del testo dei seguenti brani:**

- Da un tempo e poco fa “Languore” di Paul Verlaine

## 8) **Gabriele D'Annunzio (Dalla Sintesi)**

**Lettura, parafrasi e analisi del testo dei seguenti brani:**

- Da Alcyone “La pioggia nel pineto”

## 9) **Giovanni Pascoli (Dalla sintesi)**

**Lettura, parafrasi e analisi del testo dei seguenti brani:**

- Da Myricae “Novembre”
- Da Myricae “Temporale”
- Da Myricae “Ferragosto”

## 10) **Luigi Pirandello (Dalla sintesi)**

**Lettura, parafrasi e analisi del testo dei seguenti brani:**

- Dalle Novelle per un anno “Ciaula scopre la luna”

## **DIVINA COMMEDIA**

- Canto I
- Canto III
- Canto VI
- Canto XI
- Canto XXXIII (da vv. 1-39)

## **CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

Modulo

### **La Costituzione riconosce le razze?**

Carta costituzione, razza ed eugenetica

Premessa

L'eccezionalità delle circostanze di questa seconda parte dell'a.s impone una necessaria - quanto robusta - rivisitazione del modulo di Cittadinanza e Costituzione. Al fine di non rinunciare a un momento formativo obbligatorio, il taglio quantitativo di argomenti è sacrificato in favore di un'alternativa più compatta che presenta il vantaggio di un'immediata interdisciplinarietà.

L'argomento scelto difatti è l'analisi storico-concettuale del termine razza presente nell'Articolo 3 della nostra Carta. Attraverso la presentazione degli eventi storici e l'esame delle sedute parlamentari, riconosceremo che quel sostantivo – denso e controverso – non venne preferito a caso. Alla consapevolezza dei Padri costituenti, appunto, non ne sfuggì la scivolosità.

Presentazione

Istituito con la Legge 169/2008, l'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione è stato ribadito e consolidato da normativa successiva, tanto da diventare, infine, oggetto di accertamento all'Esame di Stato conclusivo della Secondaria di primo e secondo grado.

Come da indicazioni del MIUR: “Compito della scuola è [...] quello di sviluppare in tutti gli studenti, dalla primaria alle superiori, competenze e quindi comportamenti di “cittadinanza attiva” ispirati, tra gli altri, ai valori della responsabilità, legalità, partecipazione e solidarietà”.

A completamento e in conformità di altre attività svolte dai nostri discenti in modo trasversale nell'arco del triennio, si è quindi ritenuto opportuno proporre la trattazione di un tema che definisse l'orizzonte e la condizione entro cui ogni nostro discorso civico, di persone e italiani, sia possibile e fondato: la Costituzione della Repubblica italiana.

Onde evitare esposizioni banalmente apologetiche, e perciò contrarie allo spirito pluralistico – quindi critico - della nostra Carta si è preferita un'angolatura teorica e storica al contempo che mostrasse le differenti radici, ovvero le ragioni profonde, che hanno indotto i Padri costituenti a scelte ragionatissime, frutto di alto compromesso storico e culturale.

In tal senso, soprattutto l'analisi del terzo articolo della Costituzione ci è parsa un'opzione ineludibile ed esemplare. Ineludibile perché dà un'ottima opportunità di comprendere la complessa tessitura ideologica che sorregge l'intero impianto costituzionale e, al contempo, permette di ritrovare nella carne viva della nostra storia intrecci, controversie, rimandi storici e culturali affrontati – per ovvie ragioni didattiche – separatamente nelle discipline di storia e filosofia. Esemplare – esemplare si diceva - in ragione di come un testo lessicalmente così chiaro sottenda invece un intreccio concettualmente tanto variegato e complesso.

Infine una nota forse non marginale né insignificante. Solo il 5,5 per cento dei membri dell'Assemblea costituente era privo di laurea. Non deve allora stupire se in tempi tanto drammatici e convulsi – dionisiaci, si direbbe - come quelli del dopoguerra, un drappello di uomini e donne abbia potuto redigere un testo così apollineo.

Un motivo ulteriore, questo, per indurci a conoscere la nostra Carta in tempi come i nostri, nei quali invece talvolta si celebra l'incompetenza persino nelle sfere più alte della politica.

#### Finalità generali e trasversali

- Promuovere la cittadinanza attiva
- Sensibilizzare all'importanza del “politico” quale sfera entro la quale si esercitano diritti e doveri dei cittadini
- Stimolare attraverso il confronto di idee l'assunzione di attitudini e comportamenti improntati alla solidarietà, alla tolleranza, alla non violenza, al rispetto e alla valorizzazione delle diversità
- Contribuire allo sviluppo di atteggiamenti che consentano il prendersi cura di sé, dell'altro, dell'ambiente in cui viviamo
- Indurre al senso intellettualmente critico ma propositivo verso le Istituzioni preposte a governare e, al contempo, a recuperare il senso di fiducia e appartenenza alla propria comunità
- Guidare ai temi della legalità, della cultura, della partecipazione responsabile, della democrazia, della pace e del rispetto dei diritti umani
- Avviare all'interdisciplinarietà mediante nodi concettuali e parole-chiave

#### Metodologia didattica

Si utilizzeranno i seguenti metodi:

- lezione frontale ed interattiva
- collegamenti interdisciplinari in particolare con la filosofia, storia, la letteratura
- lettura di documenti e testi originali
- lavori di gruppo, problem solving, cooperative learning.

#### Strumenti operativi:

- testi in adozione di storia e filosofia
- elaborazione di schemi e/o mappe concettuali, testi multimediali
- dispense e/o fotocopie;
- internet

## Obiettivi specifici

Conoscenze	Competenze	Abilità
1) Conoscere il contesto storico nel quale venne elaborata la Costituzione	1) Individuare le motivazioni storiche della Carta e confrontarle con l'attualità	1) Riflettere sui principali avvenimenti della vita sociale e politica con considerazioni personali
2) Conoscere i riferimenti teorico-filosofici contenuti nella Costituzione	2) Essere in grado di rintracciare i presupposti teorici di posizioni politiche	2) Cogliere i nuclei tematici fondamentali e di effettuare i collegamenti interdisciplinari
3) Conoscere il lessico specifico di base	3) Impiegare adeguatamente la terminologia specifica	3) Esprimersi in modo da favorire la relazionalità
4) Conoscere i tratti distintivi della Costituzione con riferimento ad altri testi costituzionali	4) Individuare e condividere consapevolmente diritti e doveri contemplati dalla Costituzione	4) Agire nel proprio ambiente in maniera critica, informata e condivisa
5) Conoscere struttura e articolazione della Costituzione	5) Collocare scientemente la propria esperienza di vita entro regole	5) Rispettare luoghi, persone e norme comportamentali

## Contenuti

1. Che cos'è una Costituzione
2. Come è nata la Costituzione. L'Assemblea costituente nel contesto storico e ideologico. La Commissione dei Settantacinque
3. Le aree culturali della Costituzione. Cultura cattolica, cultura social-comunista, cultura liberale. Brevi cenni su concetti, teorie, protagonisti.
4. Analisi storico-concettuale dell'Articolo 3 della Costituzione in riferimento all'impiego lessicale del termine "razza".

## **ARGOMENTO CONCERNENTE LE DISCIPLINE DI INDIRIZZO:**

- Il docente delle discipline di indirizzo, assegnerà a ciascun candidato entro il 1° giugno un argomento oggetto della discussione di un elaborato concernente le discipline di indirizzo individuate come oggetto della seconda prova scritta ai sensi dell'articolo 1, comma 1, lettere a) e b) del Decreto del Ministro dell'istruzione del 30 gennaio 2020. L'elaborato dovrà essere trasmesso dal candidato al docente delle discipline di indirizzo per posta elettronica entro il 13 giugno.
- Gli argomenti scelti saranno in numero di tre (A,B e C), e assegnati come specificato nella tabella seguente:
- **Vedi allegato 3.**

**ARGOMENTO ASSEGNATO CONCERNENTE LE DISCIPLINE DI INDIRIZZO:****Matematica e Fisica**

	<b>omissis</b>	<b>Argomento</b>	<b>A</b>
	omissis	<b>Argomento</b>	<b>B</b>
	omissis	<b>Argomento</b>	<b>C</b>
	omissis	<b>Argomento</b>	<b>A</b>
	omissis	<b>Argomento</b>	<b>B</b>
	omissis	<b>Argomento</b>	<b>C</b>
	omissis	<b>Argomento</b>	<b>A</b>
	omissis	<b>Argomento</b>	<b>B</b>
	omissis	<b>Argomento</b>	<b>C</b>
	omissis	<b>Argomento</b>	<b>A</b>
	omissis	<b>Argomento</b>	<b>B</b>
	omissis	<b>Argomento</b>	<b>C</b>
	omissis	<b>Argomento</b>	<b>A</b>
	omissis	<b>Argomento</b>	<b>B</b>
	omissis	<b>Argomento</b>	<b>C</b>
	omissis	<b>Argomento</b>	<b>A</b>
	omissis	<b>Argomento</b>	<b>B</b>

### Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggi
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quell'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.



## INDICE

<b>Informazione di carattere generale sulla scuola</b>	Pag. 2
<b>Profilo di indirizzo</b>	Pag. 3
<b>Variazioni Consiglio di Classe</b>	Pag. 4
<b>Profilo della classe</b>	Pag. 5
<b>Docenti del Consiglio di classe e quadro orario</b>	Pag. 7
<b>Elenco degli alunni che devono sostenere l'esame di Stato</b>	Pag. 7
<b>Storia del Triennio conclusivo del corso di studi</b>	Pag. 8
<b>Il percorso formativo</b>	Pag. 8
<b>Verifica e valutazione dell'apprendimento</b>	Pag. 12
<b>Griglia di valutazione</b>	Pag. 14
<b>Criteri di attribuzione del credito scolastico</b>	Pag. 17
<b>Elenco 20ei Testi Di Lingua e Letteratura Italiana</b>	Pag. 19
<b>Cittadinanza e costituzione</b>	Pag. 20
<b>Argomento concernente le discipline di indirizzo</b>	Pag. 23
<b>Allegato B Griglia di valutazione della prova orale</b>	Pag. 24
<b>Consiglio di Classe</b>	Pag. 28

## ALLEGATI

### ○ ALLEGATO 1

#### SCHEDA DISCIPLINARE E GRIGLIE DI VALUTAZIONE

### ○ ALLEGATO 2

#### PROGRAMMI SVOLTI

### ○ ALLEGATO 3

#### ARGOMENTO CONCERNENTE LE DISCIPLINE DI INDIRIZZO

Il presente Documento è stato approvato dal Consiglio di Classe nella composizione di seguito indicata:

Nome e Cognome	Materia
prof. Orazio Amenta	Matematica e Fisica
prof. Angelo Gioacchino Manta	Scienze Naturali Chimica Geografia
prof.ssa Maria Modica	Insegnamento della Religione Cattolica
prof. Michele Morreale	Filosofia e Storia
prof. Celestino Saia	Insegnamento Alternativo Religione Cattolica
prof. Luciano Sapia	Scienze Motorie
prof. Giuseppe Terrana	Disegno e Storia dell'Arte
Sig.ra Maria Luvaro	Rappresentante dei genitori
Sig.ra Agnese Maria Guarino	Rappresentante dei genitori
Benedetta Noto	Rappresentante degli studenti
Giuseppe Bonomo	Rappresentante degli studenti

Mussomeli 27/05/2020

F.to Il dirigente scolastico  
*dott. ssa Calogera Maria Genco*