



**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FESR



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per il Programma Nazionale
Direzione Generale per le Istruzioni e lo studio di istituti
scuola, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
"VIRGILIO"**

LICEO CLASSICO – LICEO LINGUISTICO – LICEO SCIENTIFICO

I.P.S.A.S.R -IDA- CPIA

IPSEOA

C/DA PRATO S.N. – 93014 MUSSOMELI (CL)

TEL. 0934 993967 – FAX 0934952156 0934 992454 (SEDE I.P.S.A.S.R. - I.P.S.E.O.A)

WWW.VIRGILIOMUSSOMELI.GOV.IT

CLIS008003@ISTRUZIONE.IT – CLIS008003@PEC.ISTRUZIONE.IT – LICEOMUSSOMELI@TISCALI.IT

COD. FISC. 92036100854

PROT. N. 16 del 15 /05/2021

I.D.A. C.P.I.A. di Caltanissetta - Enna

Corso di 2° LIVELLO DI MUSSOMELI

Settore: "Servizi"

Indirizzo "Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale"

3° Periodo didattico

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

ANNO SCOLASTICO 2020-2021

INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

PARTE I - DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE.....PAG. 3

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO.....	PAG. 3
PROFILO DELL'INDIRIZZO IPSASR.....	PAG. 4
PROFILO DEL DIPLOMATO IPSASR (PECUP).....	PAG. 4
CARATTERISTICHE DEL CORSO DI STUDI (CPIA).....	PAG. 5
DOCENTI.....	PAG. 11
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE.....	PAG. 12

<i>PARTE II – ATTIVITÀ DISCIPLINARI.....</i>	<i>PAG. 13</i>
↯Lingua e letteratura italiana.....	PAG. 13
↯Storia.....	PAG.16
↯Inglese.....	PAG.18
↯Valorizzazione delle attività produttive e legislazione di settore.....	PAG.21
↯Agronomia territoriale ed ecosistemi forestali.....	PAG.24
↯Sociologia rurale e storia dell'agricoltura.....	PAG.26
↯Economia agraria e dello sviluppo territoriale.....	PAG.28
↯Matematica.....	PAG.31
ATTIVITÀ COMPLEMENTARI E/O INTEGRATIVE.....	PAG. 33
PERCORSI INTERDISCIPLINARI	PAG. 33
PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA.....	PAG. 34
DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA	PAG. 36
 <i>PARTE III – ESAME ORALE.....</i>	<i>PAG. 37</i>
 <i>PARTE IV – ALLEGATI.....</i>	<i>PAG. 44</i>
<i>GRIGLIA DI VALUTAZIONE ESAME ORALE.....</i>	<i>PAG. 45</i>

PARTE I – DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto "Virgilio" di Mussomeli è una realtà scolastica fortemente legata al suo territorio, e si caratterizza per un'ampia e diversificata offerta formativa che prevede una componente liceale e una professionale.

La prima si articola in tre diversi indirizzi: il Liceo classico, il Liceo scientifico e il Liceo linguistico; quella professionale comprende: l'Istituto professionale per i Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale e l'Istituto Professionale per i Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera.

La presenza di indirizzi di studio così differenti consente di rispondere in modo adeguato alle nuove e molteplici richieste rivolte al mondo della scuola e anche alle attese culturali ed educative, divenendo fonte di sollecitazione formativa per il Territorio.

Tutte gli indirizzi dell'Istituto trovano la loro collocazione all'interno del complesso edilizio scolastico sito in località Prato nel comune di Mussomeli.

La scuola ha in dotazione:

- Auditorium
- Azienda agraria;
- Biblioteca;
- Cantina;
- Caseificio
- Laboratorio linguistico;
- Laboratorio di microbiologia e meristemica;
- Laboratorio di chimica;
- Laboratori d'informatica;
- Laboratorio delle trasformazioni agroalimentari;
- Palestra;
- Spazio limitrofo alla scuola usato come campo sperimentale didattico con annessa serra

Il contesto socio-economico e culturale in cui opera la scuola è caratterizzato da piccole e medie imprese agricole, che operano nel settore zootecnico e cerealicolo. Risultano numerose anche piccole imprese operanti nel settore edilizio. Il terziario è legato soprattutto al commercio.

L'utenza scolastica risulta eterogenea per estrazione sociale, culturale, per interessi e aspettative.

PROFILO DELL'INDIRIZZO IPSASR

L'identità degli Istituti Professionali, come stabilisce l'art.2 comma 1 del DPR n.87/2010, si caratterizza “per una solida base di istruzione generale e tecnico-professionale, che consente agli studenti di sviluppare, in una dimensione operativa, saperi e competenze necessari per rispondere alle esigenze formative del settore produttivo di riferimento, considerato nella sua dimensione sistemica per un rapido inserimento nel mondo del lavoro e per l'accesso all'università' e all'istruzione e formazione professionale superiore”.

L'indirizzo “Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale”, ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, le competenze relative alla valorizzazione, produzione e commercializzazione dei prodotti agrari ed agroindustriali.

Considerate le specificità del nostro territorio e la sua vocazione agroalimentare, il percorso di studi dell'IPSASR presso l'istituto Virgilio di Mussomeli può costituire una valida base di partenza per entrare in contatto con la realtà agricola locale e trovare sbocchi lavorativi.

Il comune presso cui ha sede l'Istituto Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale dell'I.I.S.S. “Virgilio”, è Mussomeli, un paese che ha nell'agricoltura e nelle attività ad essa legate la sua realtà economica. L'Istituto accoglie alunni del luogo, ma anche provenienti dai paesi limitrofi. I contesti socio-economico-culturale di Mussomeli e dei comuni limitrofi condividono le stesse problematiche: la difficile situazione occupazionale; la carenza di idonei stimoli culturali e di strutture sociali atte ad accogliere i giovani e a far fronte alle loro esigenze; per cui molto spesso si rilevano casi di disagio giovanile. L'Istituto agrario si pone come obiettivo la formazione di figure professionali, che possano trovare sbocchi occupazionali nel territorio al fine di immergersi nel mondo del lavoro con le adeguate conoscenze, competenze ed abilità. Alla luce di quanto detto, questa Scuola rappresenta un chiaro punto di riferimento per il territorio; svolgere un ruolo primario per la riduzione del fenomeno della disoccupazione e la prevenzione del disagio giovanile; nonché a contribuire a fornire al mondo del lavoro personale qualificato e competente.

PROFILO DEL DIPLOMATO IPSASR (PECUP)

Il profilo del diplomato IPSASR individua una figura professionale per diversi aspetti rinnovata nell'ambito delle professionalità del settore. La scelta delle produzioni più coerenti con le esigenze del mercato, l'adozione di tecniche agronomiche compatibili con la tutela dell'ambiente e con l'esigenza di ottenere prodotti di qualità, trovano nel diplomato IPSASR la figura di riferimento per lo sviluppo qualitativo dell'agricoltura. E' infatti in grado di intraprendere gestioni aziendali, di fornire assistenza tecnica, economica e tributaria alle aziende, agli organismi cooperativi e associativi del settore, conosce le indicazioni dei mercati nazionali e comunitari, sa interpretare le tendenze di mercato e indirizzare le scelte aziendali, conosce le tecniche di produzione, di trasformazione, conservazione e commercializzazione dei diversi prodotti agrari, nel pieno rispetto dei vincoli legati alla tutela ambientale. L'indirizzo agrario si propone come obiettivo quello di formare operatori con una preparazione in campo, agroalimentare, flessibile, dinamica, con competenze utilizzabili in più settori

professionali, ed in particolare nel settore relativo all'azienda agricola sostenibile, nel settore del recupero e salvaguardia degli ambienti rurali, nel settore dell'organizzazione e gestione della produzione agroalimentare. Il corso di studio infine è in grado di assicurare un buon equilibrio fra acquisizioni di competenze tecniche e una buona cultura generale. La formazione acquisita consentirà al diplomato di inserirsi all'interno di enti o aziende del settore agroalimentare, ambiti di produzione con processi biotecnologici, strutture addette alla vigilanza e al mantenimento di ambienti naturali.

Inoltre il curriculum di studi prevede la possibilità di proseguire gli studi in ambito universitario, accedendo a tutte le facoltà e alle lauree brevi e completare la propria formazione con corsi post diploma di formazione professionale.

CARATTERISTICHE DEL CORSO DI STUDI (IDA)

Titolo di studio conseguito al termine del quinto anno

Diploma di Istituto Professionale -Settore servizi – Indirizzo servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale

Finalità e motivazioni

Il corso è rivolto a tutto coloro che, allontanatisi dal sistema formativo, intendano rientrarci e mira a:

- Qualificare giovani e adulti privi di professionalità aggiornata per i quali la licenza media non costituisce più garanzia dell'emarginazione culturale o lavorativa;
- Consentire la riconversione professionale di adulti già inseriti in ambito lavorativo;
- Valorizzare l'esperienza e le competenze di cui sono portatori gli studenti.

La principale norma a cui fare riferimento in materia di istruzione degli Adulti è il DPR n. 263 del 29 ottobre 2012, *Regolamento concernente norme generali per la ridefinizione dell'assetto organizzativo didattico dei Centri provinciali d'Istruzione degli Adulti (CPIA)*, emanato in attuazione dell'art. 64, comma 4. del DL 25 giugno 2008 n. 112 convertito con modificazioni dalla legge 6 agosto 2008 n. 133.

Al regolamento hanno fatto seguito le *Linee guida per il passaggio al nuovo ordinamento a sostegno dell'autonomia organizzativa e didattica dei Centri provinciali per l'Istruzione degli adulti adottate con Decreto MIUR del 12 marzo 2015* pubblicato sulla Gazzetta Ufficiale l'8 giugno 2015.

Varie Note ministeriali hanno accompagnato la fase di avvio dei nuovi CPIA disciplinando le iscrizioni, l'assegnazione dell'organico, le misure nazionali di accompagnamento, la valutazione periodica e finale, l'ammissione agli Esami di stato.

A tal riguardo, la Nota Ministeriale del 3 maggio 2019 fissa il termine per l'iscrizione ai corsi erogati e riorganizzati nei percorsi di cui al DPR n. 263/2012 al 31 maggio e comunque non oltre il 15 ottobre; chiarisce che è possibile andare in deroga a tale data in casi motivati in considerazione della particolarità dell'utenza.

La *Circolare MIUR n. 36/2014* ha diramato istruzioni per l'attivazione dei CPIA e per la determinazione delle dotazioni di cui al DI trasmesso con circolare n. 34/2014 che prevede per i percorsi di secondo livello un orario pari al 70% di quello previsto dai corrispondenti ordinamenti degli istituti tecnici, professionali ed artistici.

Caratteristiche del corso

Attraverso un percorso normativo, si è avviata una complessa riforma del settore dell'Istruzione degli Adulti che è stato riorganizzato nei Centri Provinciali per l'Istruzione degli Adulti nei quali sono confluiti sia i Centri territoriali Permanenti sia gli ex Corsi serali.

I CPIA sono istituzioni scolastiche autonome articolate in Reti territoriali di servizio di norma definite su base provinciale nel rispetto della programmazione regionale che a sua volta tiene conto delle norme e dei vincoli di finanza pubblica posti a livello nazionale.

In base alle nuove norme ciascun CPIA è capofila di una Rete di servizio che coordina l'istruzione degli adulti articolata in:

- Percorsi di primo livello finalizzati al conseguimento del titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione e della certificazione attestante l'acquisizione delle competenze di base connesse all'obbligo di istruzione di cui al DPR n. 139/2007;
- Percorsi di secondo livello realizzati dalle istituzioni scolastiche (presso le quali funzionano i percorsi di istruzione tecnica, professionale e artistica rimanendo in esse radicati) a tale fine individuate nell'ambito della competenza esclusiva delle Regioni e delle Province autonome in materia di programmazione dell'Offerta Formativa, finalizzati al conseguimento del diploma di istruzione tecnica, professionale ed artistica;
- Percorsi di alfabetizzazione e di apprendimento della lingua italiana finalizzati al conseguimento di un titolo attestante il raggiungimento di un livello di conoscenza della lingua italiana non inferiore al Livello A2 del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue, elaborato dal Consiglio d'Europa.

L'IPSASR "Virgilio" di Mussomeli, eroga percorsi di istruzione di secondo livello afferenti nell'ambito professionale del settore Agricolo e fa parte della rete di servizio facente capo al CPIA di Caltanissetta-Enna.

Il sistema dei crediti e dei debiti

È certamente utile riproporre la definizione di riconoscimento crediti adottata dal Gruppo di esperti "Ricareare" per focalizzare l'attenzione su un processo non usuale nel sistema scolastico ordinario. Gli Esperti del gruppo ministeriale dedicato così definiscono il processo di "accreditamento":

Processo di rilettura del percorso di apprendimento, formazione e di esperienza che un individuo può dimostrare al fine di ottenere un riconoscimento. Il riconoscimento presuppone la ricerca e l'individuazione degli apprendimenti pregressi, in funzione di un progetto di rientro in percorsi scolastici/formativi di soggetti adulti. Non dà automaticamente luogo a certificazione. Il riconoscimento è dunque l'atto di un soggetto competente che afferma che un individuo ha dimostrato, mediante delle prove precedentemente predisposte, di possedere le conoscenze e competenze richieste per la frequenza di uno o più moduli formativi entro un percorso personalizzato.

I crediti oggetto del processo di riconoscimento possono essere crediti formali, non formali e informali. L'apprendimento formale è evidenziato da titoli e certificazioni rilasciate nei sistemi indicati nell'art. 4, comma 52 della L. n. 92/2012. La valorizzazione degli apprendimenti informali o non formali implica l'adozione di specifiche metodologie valutative e di riscontri e prove idonee a comprovare le competenze effettivamente possedute. La somministrazione di compiti di realtà permette il riconoscimento di competenze cui è correlato un monte ore che è possibile decurtare dal totale del monte ore del curriculum.

All'esito del processo di riconoscimento dei crediti viene prodotto un **Certificato di riconoscimento dei crediti per la personalizzazione del percorso**. Il meccanismo dei debiti permette invece di recuperare le competenze previste in esito alle UDA proposte nel periodo didattico cui lo studente è iscritto che non compaiono nel curriculum scolastico pregresso di un individuo richiedente il rientro in formazione. Di norma nel periodo che intercorre fra la formalizzazione della domanda di iscrizione e l'inizio delle lezioni, si sviluppa il procedimento di riconoscimento dei crediti articolato nelle tre fasi di identificazione, valutazione, attestazione. Al termine del procedimento si ha la stesura del **Patto Formativo Individuale** che si sostanzia nella descrizione delle Unità di apprendimento riconosciute e di quelle le cui competenze devono invece essere acquisite attraverso adeguata frequenza. Dal Patto Formativo Individuale si evince il Percorso di studio Personalizzato (PSP) dell'adulto in formazione che si configura come percorso pluriennale di sviluppo dei periodi didattici in cui si sostanzia il corso di studio.

L'organizzazione in Unità didattiche di apprendimento (UDA)

L'organizzazione delle attività didattiche prevede la suddivisione del monte ore annuale delle discipline in Unità di Apprendimento ad ognuno delle quali è associato il monte ore accreditato al conseguimento delle competenze attese al termine dell'Unità di Apprendimento. L'articolazione del curriculum in UDA è posta alla base della certificazione dei crediti in entrata, della stipula del patto Formativo Individuale, dei processi di valutazione all'esito dei quali è previsto il passaggio dall'uno all'altro periodo didattico, fino alla conclusione del percorso con il conseguimento del diploma e la certificazione finale delle competenze. Per essere ammesso all'Esame di Stato conclusivo del percorso, l'adulto in formazione deve aver conseguito le competenze di tutte le unità di apprendimento previste dal percorso di studi. La progettazione in UDA è finalizzata a che l'adulto in formazione possa conoscere in quali periodi è tenuto alla frequenza in relazione al proprio specifico Patto Formativo Individuale.

QUADRO ORARIO DEL PRIMO PERIODO DIDATTICO

ASSI CULTURALI	Classi Concorso	DISCIPLINE	Primo periodo didattico		
			I	II	TOT.
Linguaggi	A012	Lingua e letteratura italiana	99	99	198
	AB24	Lingua inglese	66	66	132
Storico - Sociale- Economico	A012	Storia	---	99	99
	A046	Diritto ed Economia	66	---	66
Matematico	A026	Matematica	99	99	198
Scientifico – Tecnologico	A050	Scienze integrate	99	---	99
<i>Totale ore di attività e insegnamenti generali</i>					825
Attività e Insegnamenti obbligatori nell'area di Indirizzo	A020	Scienze integrate Fisica	66	66	132
	B03	<i>* di cui in compresenza</i>	33	33	66
	A034	Scienze integrate Chimica	---	99	99
	B011	<i>* di cui in compresenza</i>	---	66	66
	A041	Tecnologia dell'informazione e della comunicazione	66	66	132
	A051	Ecologia e Pedologia	99	66	165
	B011	Laboratori tecnologici ed Esercitazioni (<i>I.T.P.</i>)	99	66	165
Totale ore di indirizzo					693
	B011	<i>* di cui in compresenza</i>			132
<i>TOTALE COMPLESSIVO ORE</i>					1485

QUADRO ORARIO DEL SECONDO PERIODO DIDATTICO

ASSI CULTURALI	Classi Concorso	DISCIPLINE	Secondo periodo didattico		
			I	II	TOT.
Linguaggi	A012	Lingua e letteratura italiana	99	99	198
	AB24	Lingua inglese	66	66	132
Storico - Sociale-Economico	A012	Storia	66	66	132
Matematico	A026	Matematica	99	99	198
<i>Totale ore di attività e insegnamenti generali</i>					693
Attività e Insegnamenti obbligatori nell'area di Indirizzo	A050	Biologia Applicata	---	66	66
	A051	Chimica applicata e processi di trasformazione	66	66	132
	A051	Tecniche di allevamento vegetale e animale	66	66	132
	A051	Agronomia territoriale ed ecosistemi forestali	99	66	165
	A051	Economia agraria e dello sviluppo territoriale	99	99	198
	A051	Valorizzazione delle attività produttive e legislazione di settore	66	66	132
<i>Totale ore di attività e insegnamenti di indirizzo</i>					825
<i>* di cui in compresenza</i>			132	132	264
TOTALE COMPLESSIVO ORE					1485

QUADRO ORARIO DEL TERZO PERIODO DIDATTICO

ASSI CULTURALI	Classi Concorso	DISCIPLINE	Terzo periodo didattico
Linguaggi	A012	Lingua e letteratura italiana	99
	AB24	Lingua inglese	66
Storico - Sociale-Economico	A012	Storia	66
Matematico	A026	Matematica	99
<i>Totale ore di attività e insegnamenti generali</i>			330
Attività e Insegnamenti obbligatori nell'area di Indirizzo	A051	Agronomia territoriale ed ecosistemi forestali	66
	A051	Economia agraria e dello sviluppo territoriale	132
	A051	Valorizzazione delle attività produttive e legislazione di settore	132
	A051	Sociologia rurale e storia dell'Agricoltura	66
<i>Totale ore di attività e insegnamenti di indirizzo</i>			396
<i>* di cui in compresenza</i>			132
TOTALE COMPLESSIVO ORE			726

DOCENTI

Materia	Docente	Posizione	
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA		ALBERGHINA ANTONELLA	T.I.
STORIA		ALBERGHINA ANTONELLA	T.I.
INGLESE		CARACCILO ANGELA	T.I.
MATEMATICA		CALTAGIRONE CROCIFISSA	T.I.
AGRONOMIA TERRITORIALE ED ECOSISTEMI FORESTALI		MAIRA RICCARDO	T.D.
SOCIOLOGIA RURALE E STORIA DELL'AGRICOLTURA		MAIRA RICCARDO	T.D.
ECONOMIA AGRARIA E DELLO SVILUPPO TERRITORIALE		MAURO MICHELE MASSIMO	T.I.
VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' PRODUTTIVE E LEGISLAZIONE DI SETTORE		VACANTI ALFONSINA	T.I.

COMMISSARI INTERNI

Materia	Docente	Posizione	
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA		ALBERGHINA ANTONELLA	T.I.
INGLESE		CARACCILO ANGELA	T.I.
MATEMATICA		CALTAGIRONE CROCIFISSA	T.I.
AGRONOMIA TERRITORIALE ED ECOSISTEMI FORESTALI		MAIRA RICCARDO	T.D.
ECONOMIA AGRARIA E DELLO SVILUPPO TERRITORIALE		MAURO MICHELE MASSIMO	T.I.
VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' PRODUTTIVE E LEGISLAZIONE DI SETTORE		VACANTI ALFONSINA	T.I.

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe V serale (CPIA), composta da 19 alunni, risulta eterogenea per estrazione socio-culturale, stili e ritmi di apprendimento. Fin dall'inizio dell'anno scolastico si è registrata la frequenza alle lezioni da parte di un numero limitato di corsisti. Il gruppo classe si presenta complessivamente disponibile al dialogo e all'ascolto; corretto e responsabile nel comportamento e nelle relazioni interpersonali, evidenziando un adeguato livello di socializzazione. E' interessato e generalmente partecipe alle varie problematiche scolastiche. Il calendario scolastico ha subito nel corso dell'anno, purtroppo, svariate interruzioni e ha alternato periodi di lezioni in presenza a periodi di DDI a seguito delle misure di sicurezza messe in atto contro l'emergenza COVID 19. Il ritmo delle lezioni, di conseguenza, non è stato sempre costante e questo ha comportato un rallentamento nello svolgimento dei contenuti disciplinari e delle attività programmate, che in alcuni casi è stato necessario rivedere. Pur essendo disomogenei i livelli cognitivi di partenza, le competenze, le capacità individuali, nonché l'interesse, la partecipazione alle attività didattiche e l'impegno nelle diverse aree disciplinari, gli alunni hanno, in linea generale, saputo trarre dall'azione educativo-didattica stimoli e spunti per potenziare le abilità di base, elaborare un metodo di studio, consolidare le conoscenze ed acquisire le competenze programmate negli ambiti disciplinari. I contenuti proposti ed il coinvolgimento nelle diverse attività curriculari hanno contribuito a stimolare e migliorare il loro approccio iniziale allo studio ed alla realtà in cui vivono, a consolidare e migliorare le relazioni interpersonali e ad acquisire le competenze di cittadinanza in modo adeguato. Ma le risposte a questi stimoli hanno prodotto risultati differenti. Alcuni corsisti hanno evidenziato buone capacità di autonomia e organizzazione del lavoro scolastico, una buona padronanza dei contenuti disciplinari; la gran parte della classe ha dimostrato un impegno nello studio e interesse alle attività didattiche sufficienti; qualche allievo che già presentava carenze, sia a livello educativo che didattico, non ha fatto i progressi attesi e ha raggiunto esiti non sufficienti, nonostante l'impegno profuso.

Nel complesso, durante la DDI, svolta attraverso la Piattaforma Microsoft edu 365, la partecipazione dei corsisti, nonostante difficoltà di varia natura, ha tuttavia permesso di continuare e portare a termine l'azione didattica e il processo di apprendimento.

PARTE II – ATTIVITÀ DISCIPLINARI

ATTIVITÀ DISCIPLINARI	
Materia	ITALIANO
Docente	Prof.ssa Alberghina Antonella
Libri di testo adottati	<i>“La mia letteratura”</i> - vol: 3. Autori: Roncoroni A. - Cappellini M.M. -Dendi A. – Sada E. – Tribulato O. Casa editrice: C. Signorelli Editore
Ore di lezione effettuate nell’a.s. 2020/21	82
Obiettivi realizzati (in termini di conoscenze, competenze, capacità)	<p>Gli alunni, hanno conseguito i seguenti obiettivi:</p> <p>Conoscenze: Conoscono le condizioni socio-politico-economiche in cui l’autore vive ed opera, la sua poetica, il suo pensiero e il suo stile;</p> <p>Competenze:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Sanno presentare oralmente e per iscritto quanto appreso, in modo organico, con forma chiara e con lessico appropriato2) Sanno applicare le conoscenze acquisite attraverso la comprensione e la produzione di vari tipi di testo. <p>Capacità:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Sanno cogliere il rapporto tra opera e poetica e tra queste e il contesto storico, sanno rielaborare criticamente ciò che viene studiato, individuare collegamenti interdisciplinari.

<p>Contenuti svolti</p>	<p>UNITÀ DIDATTICA N. 1 TITOLO: Decadentismo-Tratti generali</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Decadentismo ➤ “ <i>L’albatro</i>” Baudelaire ➤ Gabriele D’annunzio: vita, opere e ideologia “<i>La pioggia nel pineto</i>” da <i>Alcyone</i>: analisi e commento “<i>Il piacere</i>” trama del romanzo ➤ Luigi Pirandello – vita, opere e ideologia <i>Il fu Mattia Pascal</i>: tratti generali Brano tratto da capitolo VIII de <i>Il fu Mattia Pascal</i> “ <i>Uno, nessuno, centomila</i>”: tratti generali Brano “<i>Il naso di Moscarda</i>” da <i>Uno, nessuno, centomila</i> <p>UNITÀ DIDATTICA N. 2 TITOLO: Ermetismo: Tratti generali</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Giuseppe Ungaretti: precursore dell’ermetismo ➤ Vita, opere e ideologia “<i>Soldati</i>”, “<i>Veglia</i>”, “<i>Fratelli</i>”: analisi e commento ➤ Salvatore Quasimodo: vita, opere, ideologia “<i>Alle fronde dei salici</i>”, “<i>Ed è subito sera</i>”: analisi e commento <p>UNITÀ DIDATTICA N. 3 TITOLO: Neorealismo</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Primo Levi: vita, opere, poetica ➤ Primo Levi: analisi e commento della poesia “<i>Se questo è un uomo</i>” dell’omonimo romanzo ➤ Primo Levi: lettura e comprensione del brano conclusivo dell’opera “<i>I sommersi e i salvati</i>” ➤ Elio Vittorini: vita, opere, poetica “<i>Conversazione in Sicilia</i>”: tratti generali “<i>Garofano rosso</i>”: tratti generali “<i>Uomini o no</i>”: tratti generali Elio Vittorini: analisi e commento del I capitolo dell’opera “<i>Conversazione in Sicilia</i>” <p>UNITÀ DIDATTICA N. 4 TITOLO: La poesia: Alda Merini; La prosa: Leonardo Sciascia</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Alda Merini: vita, opere, poetica ➤ Alda Merini: parafrasi, analisi e commento della poesia “<i>Com’è grande il pensiero del mare</i>” e “<i>Ti aspetto</i>” da <i>Clinica dell’abbandono</i> ➤ Leonardo Sciascia: vita, opere, poetica “<i>Il giorno della civetta</i>”: tratti generali ➤ Leonardo Sciascia: lettura e comprensione dell’incipit dell’opera “<i>Il giorno della civetta</i>”.
<p>Metodi di insegnamento (lezione frontale, lavoro di gruppo, problem solving, simulazioni, lezione in videoconferenza)</p>	<p>1) Lezione frontale e dialogica; 2) Lettura e analisi di testi in prosa e in versi; 3) Mappe concettuali 4) Ricerche e lavori di gruppo 5) Elaborati 6) DDI: Video - Link a canali didattici, file caricati su Teams nella piattaforma Microsoft Edu 365.</p>

Mezzi e strumenti di lavoro (materiale audiovisivi, multimediale ecc.)	1) Libro di testo; 2) Materiale fotocopiato; 3) Materiale caricato in piattaforma; 4) Mappe concettuali; 5) Videoproiettore 6) Video youtube 7) Film e documentari 8) DDI: link, file, video-filmati condivisi su Teams piattaforma Microsoft edu 365 10) Mloll scuola
Spazi (biblioteca, palestra, laboratori, ecc.)	Aula Aula virtuale – Teams piattaforma Microsoft edu 365
Strumenti di verifica	Colloqui, ricerche, questionari, comprensioni del testo, analisi di testi poetici e in prosa.

ATTIVITÀ DISCIPLINARI	
Materia	STORIA
Docente	Prof.ssa Aberghina Alberghina
Libri di testo adottati	<p>“<i>Storia aperta</i>” Vol. 3</p> <p>Autori: Alba R.L. – Casalegno G. –</p> <p>Casa editrice: Editore Sansoni</p>
Ore di lezione effettuate nell’a.s. 2020/21	52
Obiettivi realizzati (in termini di conoscenze, competenze, capacità)	<p>Gli alunni, hanno conseguito i seguenti obiettivi:</p> <p>Conoscenze: Conoscenze degli avvenimenti presi in esame</p> <p>Competenze: Esporre con chiarezza, utilizzando un linguaggio storiografico</p> <p>Capacità</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Capacità di tematizzare un fatto storico riconoscendo soggetti, fatti luoghi, periodi che lo costituiscono; 2) Analizzare le soluzioni che gli uomini di tutti i tempi hanno dato ai loro problemi e valutarli criticamente 3) Cogliere negli avvenimenti il rapporto di causa-effetto; esaminare criticamente i fatti storici, individuare collegamenti interdisciplinari.

Contenuti effettivamente svolti	<p>UNITÀ DIDATTICA N. 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La belle époque ➤ L'età di Giolitti ➤ La 1[^] Guerra mondiale ➤ La Rivoluzione Bolscevica (in sintesi) ➤ Il 1° dopoguerra ➤ La crisi del 1929 <p>UNITÀ DIDATTICA N. 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Fascismo ➤ Nazismo ➤ Stalinismo <p>UNITÀ DIDATTICA N. 3</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La 2[^] Guerra mondiale ➤ Le fasi della guerra ➤ La Soluzione finale ➤ La Resistenza ➤ Il primo dopoguerra e la Guerra Fredda (in sintesi) ➤ Il sistema bipolare (in sintesi)
Metodi di insegnamento (lezione frontale, lavoro di gruppo, insegnamento individualizzato, problem solving, simulazioni, ecc.)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Lezione frontale e dialogica 2) analisi e commento di documenti 3) ricerche 4) problematizzazione dei fatti storici 5) confronto tra passato e presente 6) mappe concettuali 7) lettura di cartine storico-geografiche 8) formulazione di questionari 9) visione filmati 10) DDI: didattica digitale con video - link a canali didattici youtube e ricerche sul web.
Mezzi e strumenti di lavoro (materiale audiovisivi, multimediale ecc.)	<p>Libro di testo, sussidi didattici, materiale fotocopiato, cartine storico- geografico, video-proiettore</p> <p>DDI: video - link a canali didattici youtube, riviste storiche su Ml01 scuola</p>
Spazi (biblioteca, palestra, laboratori, ecc.)	<p>Aula</p> <p>Aula virtuale – Teams su Piattaforma Microsoft edu 365</p>
Strumenti di verifica	<p>Colloqui, elaborati, questionari</p>

ATTIVITÀ DISCIPLINARI	
Materia	INGLESE
Docente	Prof.ssa Angela Caracciolo
Libri di testo adottati	“ Sow & Reap ”Ed. Reda V. Bianco, A. Gentile
Ore di lezione effettuate nell’a.s.2020/2021	58
Obiettivi formativi conseguiti dai corsisti	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscono in modo accettabile i contenuti degli argomenti trattati nonché la terminologia specifica dell’indirizzo di studi. <p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sono in grado di comprendere un messaggio anche a carattere professionale, cogliendone il significato globale e le idee principali. • Sanno produrre semplici esposizioni sui contenuti trattati ed attinenti al proprio indirizzo professionale. <p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sanno utilizzare il lessico necessario alla comunicazione, anche ai fini tecnico-professionali. • Sanno comprendere, organizzare e redigere materiali attinenti il settore agro ambientale.

Contenuti

All'inizio dell'anno scolastico alcune ore sono state dedicate al ripasso delle principali strutture linguistiche.

UDA 1: CULTIVATION SYSTEMS

- ✓ Industrial Agriculture
- ✓ Sustainable Agriculture
- ✓ Organic Farming
- ✓ Genetically Modified Organisms

UDA 2: TECHNOLOGY IN AGRICULTURE

- ✓ Farm Mechanization
- ✓ Robots in Agriculture
- ✓ Precision Agriculture
- ✓ Renewable Energy in Agriculture

UDA 3: ESTABLISHING AND MAINTAINING AN OLIVE GROVE

- ✓ Where olive trees grow
- ✓ Soil
- ✓ Grove layout
- ✓ Olive oil processing

UDA 4: GRAPES AND GRAPE CULTIVATION

- ✓ Starting with the vineyard
- ✓ The vineyard layout
- ✓ Wine grape harvest
- ✓ The winemaking process

UDA 5: APICULTURE

- ✓ Beekeeping
- ✓ The bee colony
- ✓ The beekeeper

<p>Metodologie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Lezione dialogata • Pair-work • Group-work
<p>Mezzi e strumenti di lavoro</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo • Materiale fotocopiato • Sussidi didattici • Computer • Internet • Piattaforma e-learning Microsoft edu 365
<p>Spazi (biblioteca, palestra, laboratori, ecc.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aula • Aula virtuale Teams su Microsoft edu 365
<p>Strumenti di verifica</p>	<p>Prove scritte: lettura e comprensione di testi, esercizi vero/falso, scelta multipla, domande a risposta aperta. Prove orali: esposizione di argomenti, semplici conversazioni.</p>

ATTIVITÀ DISCIPLINARI	
Materia	VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ PRODUTTIVE E LEGISLAZIONE DI SETTORE
Docente	Prof.ssa Alfonsina Vacanti
Libri di testo adottati	GESTIONE E VALORIZZAZIONE AGROTERRITORIALE M. N. Forgiarini, L. Damiani, G. Puglisi - Ed. Reda
Ore di lezione effettuate nell' a. s. 2020/2021	88
Obiettivi conseguiti (in termini di conoscenze, competenze, capacità)	<p>Conoscenze: i regimi di responsabilità, le politiche agricole comunitarie, normativa nazionale e regionale sulle produzioni biologiche, le norme commerciali e classificazione mercantile dei prodotti agricoli. Competenze: Interpretare gli aspetti della multifunzionalità individuati dalle politiche comunitarie ed articolare le provvidenze previste per i processi adattativi e migliorativi. Organizzare metodologie per il controllo di qualità nei diversi processi, prevedendo modalità per la gestione della trasparenza, della rintracciabilità e della tracciabilità. Gestire le innovazioni di processo nelle aziende del territorio al fine di valorizzarne le capacità produttive. Capacità: Saper indicare i procedimenti idonei alla valorizzazione dei prodotti. Saper interpretare i meccanismi regolanti i mercati dei diversi prodotti.</p>

<p>Contenuti e tempi</p>	<p>Unità di apprendimento n° 1 titolo: LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE, ENTI E FIGURE GIURIDICHE IN AGRICOLTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Funzioni dello stato; ● Pubblica amministrazione; ● Enti pubblici e territoriali ● Organizzazioni dei produttori in Italia; ● Il sistema agroalimentare; ● Distretti produttivi. <p>Unità di apprendimento n° 2 titolo: DIFESA DELL'AMBIENTE E NORMATIVE NEI SETTORI AGRO AMBIENTALE E AGROALIMENTARE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Disciplina Europea di responsabilità per danni ambientali; ● Testo Unico sull'ambiente; ● Interventi di salvaguardia ambientale da inquinamento e degrado; ● Normativa e dottrina della tutela del paesaggio; ● Normativa europea, nazionale e regionale sulle produzioni biologiche. <p>Unità di apprendimento n° 3 titolo: POLITICHE AGRICOLE E PRODUZIONE DI QUALITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Nuova PAC e multifunzionalità; ● PAC 2014/2020; ● Filiere agroalimentari: agricoltura, industria, GDO; ● Packaging e strategia di marketing; ● Organizzazioni di produttori e forme di vendita alternativa; ● Qualità dei prodotti agricoli e sicurezza alimentare; ● Norme di produzione e commercializzazione dei prodotti agricoli; Rintracciabilità e tracciabilità degli alimenti. <p>Unità di apprendimento n° 4 titolo: NORMATIVE NAZIONALI E COMUNITARIE, VALORIZZAZIONE COMMERCIALE E AMBIENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La tutela dei prodotti a denominazione di origine; ● Denominazione di origine e indicazioni geografiche protette; ● Valutazione impatto ambientale (cenni).
<p>Metodi di insegnamento (lezione frontale, lavoro di gruppo, insegnamento individualizzato, problem solving, simulazioni, ecc.)</p>	<p>1) Lezione frontale e dialogica; 2) Brainstorming; 3) Sintesi; 4) Mappe concettuali 5) Simulazioni; 6) Elaborati.</p>

Mezzi e strumenti di lavoro (materiale audiovisivi, multimediale ecc.)	1) Libro di testo; 2) Materiale fotocopiato; 3) Sussidi didattici; 4) Schemi riepilogativi; 5) Mappe concettuali; 6) Materiali condivisi su Teams su Microsoft edu 365
Spazi (biblioteca, palestra, laboratori, ecc.)	Aula Aula virtuale Teams su Microsoft edu 365
Strumenti di verifica	Colloqui, produzione di elaborati, svolgimento di quesiti con approfondimenti specifici.

ATTIVITÀ DISCIPLINARI	
Materia	AGRONOMIA TERRITORIALE ED ECOSISTEMI FORESTALI
Docenti	Prof. Maira Riccardo
Libri di testo adottati	ECOSISTEMI FORESTALI Autore Paolo Lassini Casa ed.: Poseidonia scuola
Ore di lezione effettuate nell'a.s. 2020/2021	49
Obiettivi realizzati (in termini di conoscenze, competenze, capacità)	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli ecosistemi forestali e l'ecologia forestale. - Conoscere i fattori ecologici che agiscono sulle associazioni vegetali. - Conoscere e saper applicare le tecniche di selvicoltura naturalistica e agronomica per la gestione corretta dei boschi. - Conoscere e saper utilizzare le tecniche più adatte alla propagazione delle piante forestali. - Conoscere le voci più importanti che riguardano l'assetto del territorio. Saper valutare il dissesto idrogeologico. Saper intervenire in prevenzione e risistemazione territoriale per prevenire danni dovuti al dissesto idrogeologico. - Conoscere le funzioni della vegetazione nell'assetto del territorio e nella regimazione idrica. - Conoscere e saper utilizzare le principali tecniche di gestione del cantiere forestale. Sicurezza nei cantieri - Conoscere e saper utilizzare le tecniche relative all'arboricoltura da legno. - Conoscere i principali prodotti derivanti dal toppo da sega e l'ambiente dell'industria di prima trasformazione. - Conoscere e saper utilizzare le tecniche di intervento preventivi e di lotta agli incendi.

Contenuti e Tempi	<p><u>Programma svolto</u></p> <p>Unità Apprendimento n.1 Titolo: Ecologia forestale</p> <p>Unità Apprendimento n.2 Titolo: La selvicoltura</p> <p>Unità Apprendimento n.3 Titolo: L'assetto del territorio</p> <p>Unità Apprendimento n.4 Titolo: Arboricoltura da legno, cenni sul verde urbano.</p>
--------------------------	---

Metodi di insegnamento	Lezione frontale, guidata e dialogata; lavori di gruppo per svolgere questionari e per la costruzione di mappe concettuali attraverso la piattaforma Microsoft Edu 365
Mezzi e strumenti	Libro di testo, fotocopie di altri testi scolastici, link, file, video-filmati condivisi su Teams piattaforma Microsoft edu 365
Spazi	Aula scolastica, Aula virtuale Teams su Microsoft edu 365
Strumenti di verifica	Verifiche orali, brevi test e questionari.

ATTIVITÀ DISCIPLINARI

Materia	SOCIOLOGIA RURALE E STORIA DELL'AGRICOLTURA
Docente	Prof. Maira Riccardo
Libri di testo adottati	Elementi di sociologia e storia del mondo rurale Autore: G. Murolo, L. Scarcella Casa editrice: Reda
Ore di lezione effettuate nell'a.s. 2020/2021	47
Obiettivi realizzati (in termini di conoscenze, competenze e abilità)	Conoscenze: <ul style="list-style-type: none">- conoscere il significato di ruralità e spazio rurale;- conoscere la situazione dell'agricoltura dalla preistoria all'età moderna;- conoscere le principali tecniche di ricerca sociologica;- conoscere le evoluzioni della società contadina, le politiche di sviluppo rurale e gli aspetti più importanti delle politiche agricole comunitarie;- conoscere gli aspetti sociologici delle questioni ambientali e territoriali e gli aspetti sociali dell'alimentazione- interpretare egli aspetti di funzionalità individuati dalle politiche comunitarie ed articolare le provvidenze per i processi adattativi e migliorativi;- operare favorendo attività integrative delle aziende agrarie mediante realizzazione di agriturismi, ecoturismi, turismo culturale e folkloristico;-collaborare con gli enti locali che operano nel settore, con gli uffici del territorio, con le organizzazioni dei produttori, per attivare progetti di sviluppo rurale

Contenuti e tempi	<p>U.D.A. n.1: Storia dell'agricoltura</p> <p>U.D.A. n. 2: Sociologia rurale</p> <p>U.D.A. n. 3 Politiche di sviluppo rurale</p>
Metodi di insegnamento	Lezione frontale, guidata e dialogata; lavori di gruppo per svolgere questionari e per la costruzione di mappe concettuali attraverso la piattaforma Microsoft Edu 365
Mezzi e strumenti	Libro di testo, fotocopie di altri testi scolastici, link, file, video-filmati condivisi su Teams piattaforma Microsoft edu 365
Spazi	Aula scolastica, Aula virtuale Teams su Microsoft edu 365
Strumenti di verifica	Verifiche orali, brevi test e questionari.

ATTIVITÀ DISCIPLINARI	
Materia	ECONOMIA AGRARIA E DELLO SVILUPPO TERRITORIALE
Docenti	Prof. Mauro Michele Massimo
Libro di testo adottato	<p>Economia Agraria e dello Sviluppo Territoriale</p> <p>Autore: S. Amicabile</p> <p>Casa editrice: Hoepli</p>
Ore di lezione effettuate nell'a.s. 2020 / 2021	110
Obiettivi realizzati (in termini di conoscenze, competenze e abilità)	<p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conoscere il significato di interesse semplice e composto, distinguere le diverse annualità e il significato di valore di capitalizzazione - conoscere i tipi di bilancio, le sue funzioni, le voci attive e passive e i redditi aziendali; - conoscere le voci di costo di trasformazione dei prodotti agricoli e zootecnici; - conoscere i dati relativi alle colture erbacee e arboree e i principali indici di efficienza aziendali; - conoscere le voci di costo relative alle macchine agricole; - conoscere il costo di un miglioramento fondiario e i giudizi di convenienza per la realizzazione di un'opera di miglioramento; - conoscere i dati di produzione e di costo delle principali colture arboree; - conoscere i principali metodi di stima dei beni ambientali; - conoscere gli organi e il funzionamento del catasto; <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> - saper eseguire calcoli di matematica finanziaria; - saper trasferire i valori nel tempo attraverso i coefficienti di anticipazione e di posticipazione; - saper calcolare le quote di ammortamento e di reintegrazione

<p>Obiettivi realizzati (in termini di conoscenze, competenze e abilità)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - saper redigere un bilancio aziendale identificando i dati per calcolare le produzioni e i costi facendo costante riferimento al territorio; - saper calcolare e analizzare i costi di produzione e di trasformazione delle colture e degli allevamenti; - saper utilizzare strumenti analitici per elaborare bilanci parziali e definire i criteri per la determinazione dell'efficienza aziendale; - saper calcolare e analizzare i costi relativi alle macchine agricole; - saper calcolare il costo di un miglioramento fondiario e la convenienza alla sua realizzazione; - saper calcolare e rielaborare i dati relativi alle colture arboree; - saper identificare e utilizzare metodi di stima dei beni ambientali; - saper utilizzare strumenti e programmi catastali. <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - eseguire calcoli finanziari ai fini economici ed estimativi; - individuare il tipo di bilancio adeguato allo scopo prefissato ed esprimere giudizi di convenienza per orientare le scelte dell'imprenditore; - gestire attività agricole produttive e trasformative; - esprimere giudizi di convenienza di breve e di lungo periodo; - operare nella scelta dei mezzi produttivi; - prevedere interventi organici per migliorare gli assetti produttivi; - esprimere giudizi di valore in merito alle colture arboree; - esprimere giudizi di valore in previsione di interventi organici per il miglioramento della qualità dell'ambiente; - svolgere la propria attività operando in equipe, integrando le proprie competenze con altre figure
---	---

Contenuti e tempi	<p>U.D.A. n.1 Tipologie di Bilancio, Elaborazione e analisi del bilancio aziendale, Reddito Netto e Prodotto Netto, ULS, Determinazione dei Prodotti di scorta, Bilanci di produzione e di trasformazione, Conto culturali e cenni di Matematica finanziaria</p> <p>U.D.A. n. 2 I miglioramenti fondiari, Giudizi di convenienza</p> <p>U.D.A. n. 3 Economie delle Macchine</p> <p>U.D.A. n. 4 La Pac, L'unione Europea, Gli strumenti normativi, Sostegno dei redditi e dei prezzi, La politica strutturale PSR,</p> <p>U.D.A. n. 5 Il Catasto, le varie fasi del Catasto, la particella, le tariffe catastali RD e RA</p> <p>U.D.A. n. 6 Stima dei Frutti pendenti e delle Anticipazioni Culturali ore 8</p> <p>U.D.A. n. 6 I Consorzi di Bonifica, i Piani di Classifica, le ripartizione degli oneri consortili</p>
Metodi di insegnamento	Lezione frontale, guidata e dialogata; lavori di gruppo per lo svolgimento di esercitazioni, per la costruzione di mappe concettuali e per la redazione di relazioni; lezione in video-conferenza su Teams Piattaforma Microsoft edu 365.
Mezzi e strumenti	Libro di testo, fotocopie di altri testi scolastici, prontuari di agricoltura, link, file, video-filmati condivisi su Teams piattaforma Microsoft edu 365
Spazi	Aula scolastica, Aula virtuale Teams su Microsoft edu 365
Strumenti di verifica	Verifiche scritte e orali, brevi test e questionari.

ATTIVITÀ DISCIPLINARI	
Materia	MATEMATICA
Docente	Prof.ssa Crocifissa Caltagirone
Libri di testo adottati	NUOVO CORSO DI MATEMATICA VOL.3B (Tonolini, Manenti, Tonolini)
Ore di lezione effettuate nell'a.s.2020/2021	94
Obiettivi realizzati (in Termini di conoscenze, competenze, capacità)	<p>Conoscenze: acquisizione dei contenuti.</p> <p>Competenze: applicazione in contesti nuovi delle conoscenze acquisite.</p> <p>Capacità: riesaminare criticamente ciò che viene studiato, individuare collegamenti disciplinari. Trasferire sullo studio delle funzioni tutti i contenuti. Riconoscere una funzione, studiare una funzione dalla sua identificazione fino alla sua rappresentazione grafica.</p>

<p>Contenuti Tempi</p>	<p>UDA n° 1: Raccordo con il programma degli anni precedenti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disequazioni di primo e di secondo grado. • La retta nel piano cartesiano: equazioni degli assi, delle rette parallele agli assi, della retta passante per l'origine, della retta generica. <p>UDA n° 2: La funzione ad una variabile</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le funzioni reali di variabile reale: Definizione – Classificazione delle funzioni – Dominio di una funzione e studio del segno – Punti di intersezione con gli assi - Funzioni crescenti e decrescenti (rappresentazione grafica) • La topologia della retta: Intervalli e intorni • I limiti: definizioni topologiche. • Le operazioni sui limiti: limite della somma di due funzioni – limite del prodotto di due funzioni – limite del quoziente di due funzioni • Le forme indeterminate: $(\infty - \infty)$; $\left(\frac{\infty}{\infty}\right)$; $\left(\frac{0}{0}\right)$ • Le funzioni continue (definizione) • Gli asintoti • Il grafico probabile di una funzione <p>UDA n° 3: Analisi infinitesimale: il calcolo differenziale</p> <ul style="list-style-type: none"> • La derivata di una funzione • La retta tangente al grafico di una funzione • Le derivate fondamentali (derivata di una costante, della variabile, di una potenza) • Teoremi sul calcolo delle derivate (solo enunciati): derivata della somma di due funzioni – derivata del prodotto di due funzioni – derivata del quoziente di due funzioni • Funzioni crescenti, decrescenti e derivate. Massimi, minimi, concavità, flessi e derivate successive (Cenni)
<p>Metodi di Insegnamento (Lezione frontale, lavoro di gruppo, insegnamento individualizzato, problem solving, simulazioni, ecc.)</p>	<p>In presenza: Lezione frontale ↔ Lezione dialogata ↔ Lavori di gruppo e individuali ↔ Esercitazioni guidate. DDI: Video lezioni ↔ Supporto didattico tramite strumenti telematici.</p>
<p>Mezzi e strumenti di lavoro (materiale audiovisivi, multimediale ecc.)</p>	<p>In presenza: Lavagna ↔ Schede di lavoro ↔ Libro di testo ↔ Dispense ↔ Fotocopie ↔ Altri testi di matematica. DDI: ↔ Email ↔ Video ↔ Link a canali didattici youtube caricati su teams.</p>
<p>Spazi (biblioteca, palestra, laboratori, ecc.)</p>	<p>Aula ↔ Aula virtuale Teams su Microsoft edu 365</p>
<p>Strumenti di verifica</p>	<p>Prove semistrutturate ↔ Prove tradizionali ↔ Verifiche orali e scritte.</p>

ATTIVITÀ COMPLEMENTARI E/O INTEGRATIVE

Attività formative presso il laboratorio di chimica dell'Istituto:

- **MISURAZIONE DELL'ACIDITÀ DELL'OLIO**
- **MISURAZIONE DEL GRADO ALCOLICO E ACIDITÀ DEL VINO; PARTE DELLA-DISTILLAZIONE DEL VINO**
- **MISURAZIONE DELLA FRESCHEZZA, DELL'ACIDITÀ DEL LATTE (TRE TIPOLOGIE DI LATTE: VACCINO, OVINO E CAPRINO. IL LATTE VACCINO È STATO TRATTATO CON ACIDI E BASI)**

- **ATTIVITÀ FORMATIVE PRESSO LA SERRA DELL'ISTITUTO**

PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

In accordo con le Linee Guida, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 recante “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”, la scuola, per una corretta attuazione dell’innovazione normativa,(che implica, ai sensi dell’articolo 3, una revisione dei curricula di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni), ha provveduto ad aggiornare i curricula di istituto e l’attività di programmazione didattica al fine di sviluppare “la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società” (articolo 2, comma 1 della Legge), nonché ad individuare nella conoscenza e nell’attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità, un terreno di esercizio concreto per sviluppare “la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità” (articolo 1, comma 1 della Legge).

L’educazione civica, alla luce della normativa vigente, è un insegnamento caratterizzato da contitolarità e trasversalità anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

Il monte orario dedicato a questo insegnamento e svolto nell’ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti è stato stabilito in seno al Collegio dei docenti nella misura di 99 ore annue, ridimensionate a 66 nel corso serale considerato che i periodi didattici dei corsi IDA hanno un orario complessivo pari al 70% di quello previsto per i corsi di ordinamento.

Il Collegio dei Docenti ha provveduto nell’esercizio dell’autonomia di sperimentazione di cui all’art. 6 del D.P.R. n.275/1999, ad integrare nel curriculum di Istituto gli obiettivi specifici di apprendimento/risultati di apprendimento delle singole discipline con gli obiettivi/risultati e traguardi specifici per l’educazione civica utilizzando per la loro attuazione l’organico dell’autonomia.

In accordo col DPR 22 giugno 2009, n. 122, inoltre ha integrato i criteri di valutazione deliberati per le singole discipline e già inseriti nel PTOF in modo da ricomprendere anche la valutazione dell’insegnamento dell’educazione civica e ha predisposto una griglia di valutazione allegata al curriculum verticale e approvata dal collegio dei docenti.

Dal raccordo fra le discipline, ciascuna delle quali fa parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno, sono state svolte rispettivamente nel primo e nel secondo quadrimestre le seguenti unità di apprendimento:

- **Echi di memoria semi di coscienza** sulle tematiche di umanità ed umanesimo, dignità e diritti umani;
- **L'Italia in Europa e nel mondo- Uno sguardo al futuro** sulle tematiche di ordinamento giuridico italiano e organizzazioni internazionali ed Unione Europea.

EDUCAZIONE CIVICA

TEMATICHE	COMPETENZE ATTESE	CODICE	DISCIPLINE INTERESSATE
Umanità e umanesimo. Dignità e diritti umani	Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate	EC 1 a EC 1 b EC 1 c EC 1 d EC 1 e EC 1 f EC 1 g EC 1 h	ITALIANO (9 h) STORIA (7 h) LINGUA STRANIERA (3 h) MATEMATICA (2 h) AGRONOMIA (3 h) ECONOMIA AGRARIA (4 h) VAP (4 h) SOCIOLOGIA RURALE (3 h)
Ordinamento giuridico italiano Organizzazioni internazionali ed unione europea	Conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali	EC 2 a EC 2 b EC 2 c EC 2 d EC 2 e EC 2 f EC 2 g	ITALIANO (5 h) STORIA (2 h) LINGUA STRANIERA (1 h) AGRONOMIA (2 h) ECONOMIA AGRARIA (2 h) VAP (2 h) SOCIOLOGIA RURALE (3 h)
	Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali	EC 3 a EC 3 b EC 3 c EC 3 d EC 3 e EC 3 f EC 3 g EC 3 h	ITALIANO (4 h) STORIA (2 ORE) LINGUA STRANIERA (2 h) MATEMATICA (2 h) AGRONOMIA (2 h) ECONOMIA AGRARIA (2 h) VAP (2 h) SOCIOLOGIA RURALE (2 h)

DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

L'emergenza sanitaria ha comportato l'adozione di provvedimenti normativi che hanno riconosciuto la possibilità di svolgere "a distanza" le attività didattiche delle scuole di ogni grado, su tutto il territorio nazionale.

In modo particolare con il Decreto Ministeriale n. 89 del 7 agosto 2020 recante "Adozione delle Linee Guida sulla Didattica Digitale Integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39" e le Linee Guida, ogni istituzione scolastica del Sistema nazionale di istruzione e formazione è stata chiamata a definire le modalità di realizzazione della didattica digitale integrata, in un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone.

Da qui l'introduzione di un piano per la didattica digitale integrata, intesa come metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli studenti, come modalità didattica complementare che integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza, e in caso di nuovo lockdown, come risposta adeguata alle mutate esigenze dell'attività didattica.

L'intero anno scolastico è stato caratterizzato da periodi di sospensione delle attività didattiche in presenza a causa dell'emergenza COVID 19, nei quali è stato garantito il proseguimento del processo educativo attraverso la DDI, Didattica Digitale Integrata, con l'utilizzo della piattaforma d'istituto Microsoft Edu 365.

La progettazione della didattica in modalità digitale ha tenuto conto del contesto e della situazione contingente e ha fatto in modo di:

- mantenere attiva la relazione educativa docente-studente,
- consolidare contenuti già trasmessi o introdurre brevi contenuti,
- far acquisire e consolidare nuovi saperi
- far acquisire competenze e abilità
- far acquisire e/o sviluppare competenze trasversali
- far acquisire e/o sviluppare competenze digitali
- sviluppare competenze sociali e relazionali

PARTE III – ESAME ORALE

Secondo quanto reca l'articolo 18 (Articolazione e modalità di svolgimento del colloquio d'esame, comma 1, lettera a) dell'Ordinanza ministeriale 3 marzo 2021 n 53, Esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2020/2021, la prova d'esame consisterà in un colloquio così articolato:

A-Discussione di un elaborato concernente le discipline caratterizzanti economia agraria e valorizzazione attività produttive legislazione di settore come individuate nell'allegato C/3, svolto in una tipologia e forma ad esse coerente, integrato, in una prospettiva multidisciplinare, dagli apporti di altre discipline o competenze individuali presenti nel curriculum dello studente, e dell'esperienza di PCTO svolta durante il percorso di studi.

L'argomento è stato assegnato a ciascun candidato dal consiglio di classe, tenendo conto del percorso personale, su indicazione dei docenti delle discipline caratterizzanti, entro il 30 aprile 2021.

L'elaborato dovrà essere trasmesso dal candidato ai docenti componenti la sottocommissione per posta elettronica entro il 31 maggio;

Nell'eventualità che il candidato non provveda alla trasmissione dell'elaborato, la discussione si svolgerà comunque in relazione all'argomento assegnato, e della mancata trasmissione si terrà conto in sede di valutazione della prova d'esame.

Il Consiglio di Classe, su proposta dei docenti delle discipline d'indirizzo, in base a quanto previsto dall'art. 18 comma 1, lettera a) dell'O.M. n° 53 del 03/03/2021, ha deciso di assegnare a ciascun candidato l'argomento dell'elaborato Esami di Stato e il rispettivo tutor così come indicato nella seguente tabella:

Candidato	Tematica Esami di stato	Indicazioni	Docente Tutor
1	Il rispetto dell'ambiente e il rapporto tra quantità e qualità nella produzione di una coltura ortiva.	Il candidato illustri <ul style="list-style-type: none">• gli aspetti tecnici ed economici di una coltura ortiva di sua conoscenza• una o più soluzioni tecniche di produzione e/o di trasformazione volte a garantire i caratteri di qualità e sicurezza richiesti• un giudizio di convenienza economica dell'intervento• organic farming• la vita dell'agricoltore nella "Lettera ai contadini" di J. Giono	Alberghina Antonella
2	L'importanza della sostenibilità ambientale nella normativa a tutela delle acque e del suolo e in materia di alimenti.	Il candidato descriva <ul style="list-style-type: none">• la normativa a tutela delle acque e del suolo e le normative italiane e comunitarie in materia di alimenti• i caratteri fisici e chimici del terreno e la pianificazione a tutela dell'ambiente• le varie forme di conduzione agricola e ai redditi che ne derivano• la bonifica dell'Agro Pontino durante il regime fascista• il concetto di sustainable agriculture	Mauro Michele Massimo
		Il candidato evidenzi <ul style="list-style-type: none">• l'importanza della PAC e le varie riforme e	

3	La stretta intesa tra agricoltura e società nella PAC e le varie riforme che essa ha subito nel tempo.	<p>integrazioni che essa ha subito nel tempo</p> <ul style="list-style-type: none"> • lo scopo principale del FESR e la sua ricaduta economica in agricoltura • il calcolo dell'equazione del Tornaconto e il calcolo delle voci attive e passive relative ad una coltura arborea • le tecniche colturali • la tradizione agricola del nostro paese attraverso un breve excursus storico dai Fasci siciliani al regime fascista. • technology and robotics in agriculture 	Maira Riccardo
4	Il legame tra prodotto e territorio come fusione di storia, modernità e tradizione nella filiera olivicola e le sue produzioni biologiche	<p>La candidata descriva</p> <ul style="list-style-type: none"> • una coltura tradizionale della propria zona e l'evoluzione nelle tecniche di coltivazione • la relazione con l'ambiente dal punto di vista sia sociale che ambientale • la filiera di produzione e/o di trasformazione ed il bilancio economico • olive grove • la poesia "A un olivo" di L. Pirandello 	Maira Riccardo
5	La modernizzazione del nostro Paese in campo agricolo attraverso le principali figure giuridiche legate alle attività di questo settore.	<p>Il candidato descriva</p> <ul style="list-style-type: none"> • le principali figure giuridiche proprie dell'attività agricola e delle associazioni dei produttori • l'azienda agraria come l'insieme dei fattori della produzione, delle figure economiche e dei loro compensi • i principali caratteri intrinseci ed estrinseci che caratterizzano le aziende agrarie. • Il concetto di lavoro agricolo nella poesia "Lavoro" di U. Saba • farm mechanization 	Mauro Michele Massimo
6	Il rispetto dell'ambiente e il rapporto tra quantità e qualità nella produzione di una coltura ortiva.	<p>La candidata illustri</p> <ul style="list-style-type: none"> • gli aspetti tecnici ed economici di una coltura ortiva di sua conoscenza • una o più soluzioni tecniche di produzione e/o di trasformazione volte a garantire i caratteri di qualità e sicurezza richiesti • un giudizio di convenienza economica dell'intervento • organic farming • la vita dell'agricoltore nella "Lettera ai contadini" di J. Giono 	Mauro Michele Massimo
7	La valorizzazione della tradizione storica e culturale di un luogo nella filiera vitivinicola con riguardo alla specificità dei prodotti.	<p>La candidata descriva</p> <ul style="list-style-type: none"> • la filiera vitivinicola • i sistemi di allevamento • le produzioni di qualità, • il costo di trasformazione • le politiche di commercializzazione. • Il valore simbolico del vino nella poesia "L'ode del vino" di C. Baudelaire • wine and winemaking 	Mauro Michele Massimo
8	L'ambiente naturale e il suo equilibrio biologico nella filiera di produzione del miele.	<p>La candidata descriva</p> <ul style="list-style-type: none"> • la filiera di produzione del miele, dalle forme di allevamento al prodotto finito • il relativo bilancio economico • l'importanza del prodotto come sostituto dello zucchero nella dieta alimentare 	Maira Riccardo

		<ul style="list-style-type: none"> • la sua valorizzazione commerciale. • “Il canto del miele di Federico Garcia Lorca • apiculture 	
9	L'importanza della sostenibilità ambientale nella normativa a tutela delle acque e del suolo e in materia di alimenti.	<p>La candidata descriva</p> <ul style="list-style-type: none"> • la normativa a tutela delle acque e del suolo e le normative italiane e comunitarie in materia di alimenti • i caratteri fisici e chimici del terreno e la pianificazione a tutela dell'ambiente • le varie forme di conduzione agricola e ai redditi che ne derivano • la bonifica dell'Agro Pontino durante il regime fascista • il concetto di sustainable agriculture 	Alberghina Antonella
10	L'attenzione alle produzioni biologiche quali strategie per lo Sviluppo Sostenibile in una specifica coltura arborea.	<p>La candidata illustri</p> <ul style="list-style-type: none"> • gli aspetti tecnici ed economici di una coltura arborea di sua scelta • le lavorazioni necessarie • il bilancio colturale • le produzioni biologiche quali strategie per uno Sviluppo Sostenibile • sustainable agriculture • Poesia “Arancia e limone” di Federico Garcia Lorca 	Vacanti Alfonsina
11	La tipicità del paesaggio siciliano attraverso una coltura graminacea specifica del territorio di appartenenza.	<p>Il candidato tracci</p> <ul style="list-style-type: none"> • il percorso storico legato alle tradizioni culturali di una coltura graminacea di propria conoscenza e tipica del territorio di appartenenza • types of agriculture • l'importanza del concetto di tracciabilità e rintracciabilità • il calcolo della Produzione Lorda Vendibile di un ettaro di tale coltura • il contesto storico-politico-culturale della battaglia del grano e l'autarchia 	Caltagirone Crocifissa
12	La stretta intesa tra agricoltura e società nella PAC e le varie riforme che essa ha subito nel tempo.	<p>La candidata evidenzi</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'importanza della PAC e le varie riforme e integrazioni che essa ha subito nel tempo • lo scopo principale del FESR e la sua ricaduta economica in agricoltura • il calcolo dell'equazione del Tornaconto e il calcolo delle voci attive e passive relative ad una coltura arborea • le tecniche colturali • la tradizione agricola del nostro paese attraverso l'esperienza dei Fasci siciliani • technology and robotics in agriculture 	Caracciolo Angela
13	Lo smaltimento dei rifiuti agricoli nel suo impatto sull'ambiente in termini di ecosostenibilità e nella sua incisività sui redditi	<p>La candidata evidenzi</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'importanza della disciplina che riguarda lo smaltimento dei rifiuti agricoli • il costo a carico dell'impresa agricola • la pianificazione territoriale e le tecniche agronomiche per la riduzione dell'uso dei fitofarmaci • l'ecomafia e la mafia in Sicilia attraverso i romanzi di L. Sciascia. 	Vacanti Alfonsina

	dell'azienda agricola.	<ul style="list-style-type: none"> renewable energy in agriculture 	
14	Il legame tra prodotto e territorio come fusione di storia, modernità e tradizione nella filiera olivicola e le sue produzioni biologiche	<p>Il candidato descriva</p> <ul style="list-style-type: none"> una coltura tradizionale della propria zona e l'evoluzione nelle tecniche di coltivazione la relazione con l'ambiente dal punto di vista sia sociale che ambientale la filiera di produzione e/o di trasformazione ed il bilancio economico olive grove la poesia "A un olivo" di L. Pirandello 	Alberghina Antonella
15	La modernizzazione del nostro Paese in campo agricolo attraverso le principali figure giuridiche legate alle attività di questo settore.	<p>Il candidato descriva</p> <ul style="list-style-type: none"> le principali figure giuridiche proprie dell'attività agricola e delle associazioni dei produttori l'azienda agraria come l'insieme dei fattori della produzione, delle figure economiche e dei loro compensi i principali caratteri intrinseci ed estrinseci che caratterizzano le aziende agrarie. Il concetto di lavoro agricolo nella poesia "Lavoro" di U. Saba farm mechanization 	Caltagirone Crocifissa
16	Il rispetto dell'ambiente e il rapporto tra quantità e qualità nella produzione di una coltura ortiva.	<p>Il candidato illustri</p> <ul style="list-style-type: none"> gli aspetti tecnici ed economici di una coltura ortiva di sua conoscenza una o più soluzioni tecniche di produzione e/o di trasformazione volte a garantire i caratteri di qualità e sicurezza richiesti un giudizio di convenienza economica dell'intervento organic farming la vita dell'agricoltore nella "Lettera ai contadini" di J. Giono 	Caracciolo Angela
17	La valorizzazione della tradizione storica e culturale di un luogo nella filiera vitivinicola con riguardo alla specificità dei prodotti.	<p>La candidata descriva</p> <ul style="list-style-type: none"> la filiera vitivinicola i sistemi di allevamento le produzioni di qualità, il costo di trasformazione le politiche di commercializzazione. Il valore simbolico del vino nella poesia "L'ode del vino" di C. Baudelaire 	Caltagirone Crocifissa
18	La tipicità del paesaggio siciliano attraverso una coltura graminacea specifica del territorio di appartenenza.	<p>Il candidato tracci</p> <ul style="list-style-type: none"> il percorso storico legato alle tradizioni colturali di una coltura graminacea di propria conoscenza e tipica del territorio di appartenenza types of agriculture l'importanza del concetto di tracciabilità e rintracciabilità il calcolo della Produzione Lorda Vendibile di un ettaro di tale coltura. il contesto storico-politico-culturale della battaglia del grano e l'autarchia 	Vacanti Alfonsina
19	L'ambiente naturale e il	<p>Il candidato descriva</p> <ul style="list-style-type: none"> la filiera di produzione del miele, dalle forme 	Caltagirone Crocifissa

	suo equilibrio biologico nella filiera di produzione del miele.	di allevamento al prodotto finito <ul style="list-style-type: none"> • il relativo bilancio economico • l'importanza del prodotto come sostituto dello zucchero nella dieta alimentare • la sua valorizzazione commerciale. • “Il canto del miele di Federico Garcia Lorca • apiculture 	
--	---	--	--

Come da indicazioni ministeriali, le tracce, elaborate dai docenti delle discipline Economia Agraria e Valorizzazione dei sistemi produttivi, sono state inviate per e mail ai corsisti entro data 30 aprile.

-B discussione di un breve testo, già oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana, o della lingua e letteratura nella quale si svolge l'insegnamento, durante il quinto anno e ricompreso nel documento del consiglio di classe di cui all'articolo 10;

Nei percorsi di secondo livello dell'istruzione per adulti, il colloquio si svolge secondo le modalità sopra richiamate, con le seguenti precisazioni:

-A i candidati, il cui percorso di studio personalizzato (PSP), definito nell'ambito del patto formativo individuale (PFI), prevede, nel terzo periodo didattico, l'esonero dalla frequenza di unità di apprendimento (UDA) riconducibili a intere discipline, possono - a richiesta - essere esonerati dall'esame su tali discipline nell'ambito del colloquio. Nel colloquio, pertanto, la sottocommissione propone al candidato, secondo le modalità specificate nei commi precedenti, di analizzare testi, documenti, esperienze, progetti e problemi per verificare l'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline previste dal suddetto percorso di studio personalizzato;

-B per i candidati che non hanno svolto i PCTO, l'elaborato valorizza il patrimonio culturale della persona a partire dalla sua storia professionale e individuale, quale emerge dal patto formativo individuale e favorisce una rilettura biografica del percorso anche nella prospettiva dell'apprendimento permanente.

TESTI DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA OGGETTO DI STUDIO DURANTE IL QUINTO ANNO:

-Charles Baudelaire: parafrasi, analisi e commento della poesia “*L'albatro*”

-Gabriele D'Annunzio: parafrasi, analisi e commento della poesia “*La pioggia nel pineto*”

-Giuseppe Ungaretti: parafrasi, analisi e commento, delle poesie: “*Fratelli*”, “*San Martino de Carso*”, “*Soldati*” di Giuseppe Ungaretti

-Salvatore Quasimodo: parafrasi, analisi e commento delle poesie: “*Ed è subito sera*”, “*Alle fronde dei salici*”

-Luigi Pirandello: lettura e comprensione del brano “*Il naso di Moscarda*” tratto dall'opera *Uno, nessuno centomila*

- Luigi Pirandello: lettura e comprensione del brano incipit capitolo VIII tratto all'opera “*Il fu Mattia Pascal*”

-Primo Levi: analisi e commento della poesia “*Se questo è un uomo*” dell'omonimo romanzo

-Primo Levi: lettura e comprensione del brano conclusivo dell'opera “*I sommersi e i salvati*”

-Elio Vittorini: analisi e commento del I capitolo dell'opera “*Conversazione in Sicilia*”

-Alda Merini: parafrasi, analisi e commento della poesia “*Com'è grande il pensiero del mare*” e “*Ti aspetto*” da *Clinica dell'abbandono*

-Leonardo Sciascia: lettura e comprensione dell'incipit dell'opera “*Il giorno della civetta*”.

-C analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla sottocommissione ai sensi dell'articolo 17, comma 3, con trattazione di nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline, anche nel loro rapporto interdisciplinare;

-D esposizione da parte del candidato, eventualmente mediante una breve relazione ovvero un elaborato multimediale, dell'esperienza di PCTO svolta durante il percorso di studi, solo nel caso in cui non sia possibile ricomprendere tale esperienza all'interno dell'elaborato di cui alla lettera a).

In ottemperanza a quanto stabilito dal Garante della protezione dei dati personali con la **nota prot. n. 10719 del 21 marzo 2017**, volto a tutelare la pubblicazione di dati personali, anche riferiti al semplice nome e cognome dell'alunno, all'interno del Documento del Consiglio di classe, l'elenco dei corsisti ed il loro rispettivo credito scolastico vengono inseriti in allegato al presente documento e non pubblicati all'albo della scuola.

Il presente documento sarà immediatamente affisso all'albo dell'Istituto e pubblicato sul sito dell'I.I.S.S. "VIRGILIO".

PARTE IV – ALLEGATI –

ALLEGATO N. 1

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'ESAME ORALE

Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

IL CONSIGLIO DI CLASSE

Il presente documento è stato approvato dal Consiglio di Classe nella seduta del 13/05/2021 alla quale hanno partecipato i docenti, i rappresentanti dei corsisti e il Dirigente Scolastico così come di seguito indicato

DOCENTE	MATERIA
ALBERGHINA ANTONELLA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
ALBERGHINA ANTONELLA	STORIA
CARACCILO ANGELA	INGLESE
CALTAGIRONE CROCIFISSA	MATEMATICA
MAIRA RICCARDO	AGRONOMIA TERRITORIALE ED ECOSISTEMI FORESTALI
MAIRA RICCARDO	SOCIOLOGIA RURALE E STORIA DELL'AGRICOLTURA
MAURO MICHELE MASSIMO	ECONOMIA AGRARIA E DELLO SVILUPPO TERRITORIALE
VACANTI ALFONSINA	VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' PRODUTTIVE E LEGISLAZIONE DI SETTORE
Corsista	Ruolo
GIUFFRE' FEDERICA	COMPONENTE ELETTA
SCHILLACI ELIA CRISTIANO PIO	COMPONENTE ELETTA

MUSSOMELI, 13/05/2021

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
(Dott.re Vincenzo Maggio)