



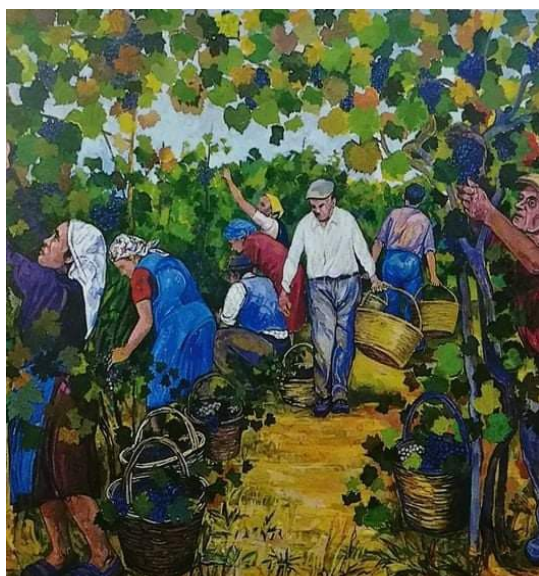
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
"VIRGILIO"
LICEO CLASSICO – LICEO LINGUISTICO – LICEO SCIENTIFICO
I.P.S.A.S.R -IDA- CPIA
IPSEOA
C/DA PRATO S.N. – 93014 MUSSOMELI (CL)
TEL. 0934 993967 – FAX 0934952156 0934 992454 (SEDE I.P.S.A.S.R. - I.P.S.E.O.A)
WWW.VIRGILIOMUSSOMELI.GOV.IT
CLIS008003@ISTRUZIONE.IT – CLIS008003@PEC.ISTRUZIONE.IT – LICEOMUSSOMELI@TISCALI.IT
COD. FISC. 9203610085

ESAME DI STATO

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Anno scolastico 2020/2021

CLASSE V sez. A I.P.S.A.S.R.



Coordinatore: prof. Diego Zucchetto

INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

ATTIVITÀ AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA

VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (ASL)

DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE

ALLEGATO 1 – Contenuti disciplinari singole materie e sussidi didattici utilizzati

FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

IL “VIRGILIO”

L'ISS “Virgilio” di Mussomeli rappresenta una realtà scolastica articolata e aperta ai cambiamenti culturali ed educativi del terzo millennio. L'Istituto, infatti, offre al territorio un'offerta formativa ampia e diversificata grazie alle due principali sezioni di cui si compone: quella liceale e quella professionale. La sezione liceale si articola in tre diversi indirizzi, il Liceo classico, il Liceo scientifico e il Liceo linguistico, mentre quella professionale comprende l'Istituto professionale per i Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale e l'Istituto Professionale per i Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera. La presenza di indirizzi di studio così differenti fa sì che formazione classica, scientifica, linguistica e professionale si armonizzino in una dimensione che risponde alle nuove richieste del territorio e si apre anche a una prospettiva europea e internazionale.

PROFILO DELL'INDIRIZZO- IPSASR

Il Diplomato IPSASR, Diploma di Istituto Professionale Settore Servizi – Indirizzo Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale è in grado di attivare gestioni aziendali, di fornire assistenza tecnico, economica e tributaria alle aziende ed agli organismi cooperativi ed associativi del settore, di riassumere le indicazioni dei mercati nazionali e comunitari, interpretandone le tendenze, di indirizzare conseguentemente le scelte e, quindi, gli orientamenti produttivi e trasformativi aziendali.

Operando con piena consapevolezza delle realtà regionali e delle prospettive nazionali e sovranazionali è altresì capace di collegare la produzione con il mercato, indirizzando le attività produttive verso la completa integrazione con l'organizzazione della distribuzione e dei consumi, nel pieno rispetto degli equilibri ambientali.

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

COORDINATORE: prof. Diego Zucchetto

La classe V A è composta da 13 alunni, provenienti dalla IV A dell'a.s. 2019/2020.

All'interno della classe è presente un alunno diversamente abile che segue una programmazione didattica per obiettivi minimi, secondo il PEI predisposto dal C.d.C. (art.15 comma 3, O.M. 90 del 21/05/2001), supportato dal docente di sostegno per 18 ore settimanali.

Tutti gli allievi provengono da un bacino di utenza omogeneo sia dal punto di vista territoriale che culturale: Mussomeli, Cammarata, San Giovanni Gemini, Santo Stefano di Quisquina, Valledlunga.

All'interno della classe spiccano alcuni alunni che si distinguono per padronanza linguistica, chiarezza concettuale, capacità logico-matematiche.

Un gruppo di alunni, attraverso una progressiva maturazione ha evidenziato capacità critica e autonomia nella rielaborazione dei contenuti acquisiti, pervenendo a un buon livello di preparazione. Altri studenti, pur presentando qualche incertezza logico-espressiva e difficoltà nella rielaborazione dei contenuti, a causa di qualche lacuna pregressa e di un metodo di studio non sempre adeguato e attraverso mirate strategie didattiche hanno raggiunto in modo accettabile gli obiettivi prefissati.

Dal punto di vista disciplinare i discenti hanno manifestato un comportamento sempre corretto e vivace.

Per gli allievi che hanno evidenziato incertezze e lacune il consiglio di classe si è impegnato a ricercare ed adottare tutte le strategie metodologiche idonee a sanare situazioni di difficoltà e a fare conseguire agli allievi le conoscenze e le abilità previste nelle varie discipline d'insegnamento, garantendo corsi di recupero e interventi di potenziamento, anche se non sempre le strategie adottate hanno prodotto risultati soddisfacenti, a causa di uno studio domestico discontinuo e superficiale da parte di alcuni alunni.

OBIETTIVI PERSEGUITI (capacità di studio autonomo, capacità di ricerca delle fonti d'informazione, ecc.) (come da programmazione iniziale di classe)		
Obiettivi trasversali	Obiettivi area cognitiva	Obiettivi area non cognitiva
Lavorare in gruppo	Leggere, redigere, interpretare testi e documenti	Acquisizione di un corretto metodo di studio
Produzione di una comunicazione unica	Comunicare utilizzando appropriati linguaggi tecnici	Sapere analizzare un testo
Saper utilizzare le diverse forme di comunicazione richieste dall'Esame di Stato	Elaborare dati e rappresentarli in modo efficace per favorire processi decisionali	Prendere appunti da un testo scritto di una lezione produrre mappe concettuali
Sintesi e valutazione	Analizzare scelte e prendere decisioni ricercando ed assumendo le informazioni opportune	

COGNOME E NOME	PAESE DI PROVENIENZA	CLASSE DI PROVENIENZA
1 ABELLO ROSARIO	SAN GIOVANNI GEMINI	IV A
2 BONGIOVANNI ADRIANA	CAMMARATA	IV A
3 BUTTACI TANINO	MUSSOMELI	IV A
4 CACCIATORE SALVATORE	SANTO STEFANO DI Q.	IV A
5 CASTIGLIONE GIUSEPPE	VALLELUNGA PRATAMENO	IV A
6 CASTIGLIONE SIMONA	MUSSOMELI	IV A
7 LUPO LORIANA	CAMMARATA	IV A
8 MARCHICA LUCIA	CAMMARATA	IV A
9 MARGAGLIOTTA FRANCESCO	CAMMARATA	IV A
10 OGNIBENE FEDERICA	VALLELUNGA PRATAMENO	IV A
11 PAPIA GIUSEPPE	SAN GIOVANNI GEMINI	IV A
12 REINA PASQUALE	CAMMARATA	IV A
13 SAGLIBENE SALVATORE	VALLELUNGA PRATAMENO	IV A

DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Disciplina	Docente	Ruolo
RELIGIONE	QUATRA MIGUEL MARCELLO	A TEMPO DETERMINATO
ITALIANO	GIARDINA SILVANA	A TEMPO INDETERMINATO
STORIA	GIARDINA SILVANA	A TEMPO INDETERMINATO
LINGUA STRANIERA (INGLESE)	NOTO LUISA	A TEMPO INDETERMINATO
MATEMATICA ED INFORMATICA	PALUMBO MAURIZIO	A TEMPO INDETERMINATO
VALORIZZAZIONE APPLICATA AI PROCESSI PRODUTTIVI	GALANTE VINCENZO SCRUDATO DOMENICO	A TEMPO INDETERMINATO
SOCIOLOGIA RURALE	MAROTTA GIOSUÈ	A TEMPO INDETERMINATO
AGRONOMIA TERRITORIALE ED ECOSISTEMI FORESTALI	ZUCCHETTO DIEGO SCRUDATO DOMENICO	A TEMPO INDETERMINATO
ECONOMIA AGRARIA E DELLO SVILUPPO TERRITORIALE	D'APARO ERIKA	A TEMPO DETERMINATO
EDUCAZIONE FISICA	PANEPINTO SALVATORE	A TEMPO INDETERMINATO
SOSTEGNO	PIAZZA MARIA CONCETTINA	A TEMPO INDETERMINATO

CONTINUITÀ DOCENTI

DISCIPLINA	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
RELIGIONE	QUATRA MIGUEL MARCELLO	QUATRA MIGUEL MARCELLO	QUATRA MIGUEL MARCELLO
ITALIANO	FRANCESCA RINALDI	SCARLATA GIUSEPPE	GIARDINA SILVANA
STORIA	FRANCESCA RINALDI	SCARLATA GIUSEPPE	GIARDINA SILVANA
LINGUA STRANIERA (INGLESE)	ROSANNA NOLA	MICCICHÈ SETTIMIO	NOTO LUISA
MATEMATICA ED INFORMATICA	PALUMBO MAURIZIO	PALUMBO MAURIZIO	PALUMBO MAURIZIO
VALORIZZAZIONE APPLICATA AI PROCESSI PRODUTTIVI	-----	GALANTE VINCENZO- GIANNETTO GIULIANO	GALANTE VINCENZO - SCRUDATO DOMENICO
SOCIOLOGIA RURALE	-----	-----	MAROTTA GIOSUÈ
AGRONOMIA TERRITORIALE ED ECOSISTEMI FORESTALI	ZUCCHETTO DIEGO	ZUCCHETTO DIEGO	ZUCCHETTO DIEGO - SCRUDATO DOMENICO
ECONOMIA AGRARIA E DELLO SVILUPPO TERRITORIALE	TAIBI ANTONINA	TAIBI ANTONINA	D'APARO ERIKA
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	CALTAGIRONE FILIPPO	CALTAGIRONE FILIPPO	PANEPINTO SALVATORE
SOSTEGNO	PIAZZA MARIA CONCETTINA	PIAZZA MARIA CONCETTINA	PIAZZA MARIA CONCETTINA

	ATTIVITÀ DI APPROFONDIMENTO E/O RECUPERO (eccedenti i 200 gg. di lezioni, sportello didattico, interventi pluridisciplinari quali il progetto Giovani ecc.)		
Materia	Attività	Studenti destinatari	Per complessive ore
Tutte le discipline	- Pausa didattica - Recupero in itinere	Tutta la classe	- Pausa didattica: due settimane subito dopo la fine del I quadrimestre. - Recupero in itinere: dalla fine della pausa didattica fino al termine delle lezioni.

ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO

Le continue interruzioni ed i lunghi periodi in DDI hanno ridotto in modo considerevole le attività di ampliamento dell'offerta formativa svolta durante quest'anno scolastico. Le attività svolte sono state:

Partecipazione alla vgiornata commemorativa della Shoah.

Incontri di orientamento universitario e al lavoro.

Redazione articoli per il giornalino scolastico del nostro istituto "La Voce del Virgilio".

Partecipazione all'incontro di informazione sull'endometriosi: Ripart-Endo da me.

Alternanza SCUOLA-LAVORO: Prodotti tipici e valorizzazione del territorio.

ATTIVITA' LABORATORIALI

- Attività laboratoriali presso il Laboratorio Agroalimentare con produzione di confetture, salse e conserve tipiche del territorio siciliano

- Attività laboratoriali presso il Laboratorio di Chimica agraria con l'effettuazione di analisi dell'olio, del vino e del latte

- Attività laboratoriali presso il Laboratorio di Agronomia con l'effettuazione di analisi del terreno.

- Attività di laboratorio presso il mini-caseificio della scuola per la produzione di formaggi e derivati.

- Attività laboratoriali presso l'Azienda agraria con l'effettuazione di svariati lavori colturali come potatura invernale e verde delle colture presenti, trapianto e raccolta di ortive da pieno campo e serra, concimazione, vigilanza e diagnosi sulla comparsa di malattie, ecc.

VERIFICHE E VALUTAZIONI EFFETTUATE IN VISTA DELL'ESAME DI STATO

A causa dell'emergenza Covid-19 non è stato possibile effettuare simulazioni di prove in vista dell'Esame di Stato.

I docenti delle materie, oggetto della seconda prova scritta, ai sensi dell'articolo 1, comma 1, lettere a) e del Decreto Materie, hanno proposto i seguenti argomenti:

ESAMI DI STATO A.S. 2020/2021 - CLASSE VA - IPSASR "VIRGILIO" MUSSOMELI	
O.M. 3 marzo 2021 n. 53 - Esami di stato 2020/2021 di cui all'Art. 18 comma 1 lettera "A" - Articolazione e modalità di svolgimento del colloquio d'esame	
N.	Argomento Elaborato Discipline Caratterizzanti
1	Il prezzo di trasformazione del latte bovino e il ruolo delle cooperative nella stabilizzazione dei prezzi.
2	Valutazione dei costi unitari di produzione per la valorizzazione e la salvaguardia dei grani antichi.
3	Il costo di trasformazione delle olive in olio e l'importanza dell'etichettatura per il consumatore.
4	I miglioramenti fondiari come mezzo di valorizzazione delle zone svantaggiate.
5	Orzo: analisi dei costi di produzione e valutazione della sicurezza della filiera agroalimentare della birra.
6	Valutazione dei costi di trasformazione nel settore vitivinicolo come strumento di orientamento al mercato e strategia di marketing.
7	Il grano duro biologico: i costi unitari di produzione e l'opportunità di inserimento nella filiera di qualità.
8	I costi di trasformazione del latte di bufala e il valore aggiunto dei marchi di qualità.
9	Il giudizio di convenienza nel rinnovo del parco macchina aziendale e il ruolo della PAC come incentivo di adesione ad un'agricoltura sostenibile.
10	Analisi del costo e della redditività della carne bovina nell'ottica della filiera di trasformazione.
11	L'oliveto biologico: i costi di produzione e marchi di qualità.
12	Trasformazione aziendale e filiera corta del latte ovi-caprino: la valorizzazione dei prodotti caseari con marchi di qualità.
13	Il prezzo di trasformazione dell'uva in vino e le strategie di marketing per la valorizzazione aziendale: il ruolo chiave dell'etichetta.

Il Consiglio di Classe per il secondo punto, di cui all'O.M 53 del 03/03/2021, propone per la discussione relativa all'articolo 18, comma 1, lettera b i seguenti testi, già oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana durante il quinto anno:

- La Lupa (Vita dei Campi) Giovanni Verga
- La Roba (Novelle Rusticane) Giovanni Verga
- L'Addio di Ntoni (I Malavoglia) Giovanni Verga
- L'attesa dell'amante (Il Piacere) Gabriele D'Annunzio
- La Sera Fiesolana (Alcyone) Gabriele D'Annunzio
- La pioggia nel Pineto (Alcyone) Gabriele D'Annunzio
- I Pastori (Alcyone) Gabriele D'Annunzio
- Lavandare (Myricae) Giovanni Pascoli
- X Agosto (Myricae) Giovanni Pascoli

- Il Gelsomino Notturmo (Canti di Castelvecchio) Giovanni Pascoli
- Il Manifesto del Futurismo di Tommaso Marinetti
- La madeleine di Marcel Proust
- Il risveglio di Gregor di Franz Kafka
- La Patente (Novelle per un Anno) Luigi Pirandello
- Il treno ha fischiato... (Novelle per un anno) Luigi Pirandello
- Un piccolo Difetto (Uno, nessuno, centomila) Luigi Pirandello
- Veglia (Allegria) Giuseppe Ungaretti
- Fratelli (Allegria) Giuseppe Ungaretti
- Soldati (Allegria) Giuseppe Ungaretti
- Goal (Canzoniere) Umberto Saba
- Amai (Canzoniere) Umberto Saba
- La Capra (Canzoniere) Umberto Saba
- Merigiare Pallido e Assorto (Ossi di Seppia) Eugenio Montale
- Spesso il Male di Vivere ho Incontrato (Ossi di Seppia) Eugenio Montale

Il Consiglio di Classe per il punto dell'O.M 53 del 03/03/2021, articolo 18, comma 1, lettera c propone di predisporre i seguenti materiali per affrontare la prova orale dell'Esame di Stato:

- testo,
- documento,
- esperienza,
- progetto,
- problema.

e questo allo scopo di favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline, tenendo conto del percorso didattico finora svolto in coerenza con le programmazioni di classe.

ANDAMENTO DEL CREDITO SCOLASTICO

COGNOME E NOME	CREDITO III ANNO	CREDITO IV ANNO	TOTALE CREDITO III E IV ANNO
1 ABELLO ROSARIO	8	9	17
2 BONGIOVANNI ADRIANA	10	11	21
3 BUTTACI TANINO	9	10	19
4 CACCIATORE SALVATORE	11	12	23
5 CASTIGLIONE GIUSEPPE	8	9	17
6 CASTIGLIONE SIMONA	12	13	25
7 LUPO LORIANA	10	11	21
8 MARCHICA LUCIA	10	11	21
9 MARGAGLIOTTA FRANCESCO	12	13	25
10 OGNIBENE FEDERICA	10	11	21
11 PAPIA GIUSEPPE	9	11	20
12 REINA PASQUALE	8	9	17
13 SAGLIBENE SALVATORE	8	9	17

EDUCAZIONE CIVICA

In accordo con le Linee Guida, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 recante “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”, la scuola, per una corretta attuazione dell’innovazione normativa, (che implica, ai sensi dell’articolo 3, una revisione dei curricula di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni), ha provveduto ad aggiornare i curricula di istituto e l’attività di programmazione didattica al fine di sviluppare “la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società” (articolo 2, comma 1 della Legge), nonché ad individuare nella conoscenza e nell’attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità, un terreno di esercizio concreto per sviluppare “la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità” (articolo 1, comma 1 della Legge).

L’educazione civica, alla luce della normativa vigente, è un insegnamento caratterizzato da contitolarità e trasversalità anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

Il monte orario dedicato a questo insegnamento è svolto nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, è stato stabilito in seno al Collegio dei docenti nella misura di 99 ore annue, ridimensionate a 66 nel corso serale.

Il Collegio dei Docenti ha provveduto nell'esercizio dell'autonomia di sperimentazione di cui all'art. 6 del D.P.R. n.275/1999, ad integrare nel curriculum di Istituto gli obiettivi specifici di apprendimento/risultati delle singole discipline con gli obiettivi/risultati e traguardi specifici per l'educazione civica utilizzando per la loro attuazione l'organico dell'autonomia.

In accordo col DPR 22 giugno 2009, n. 122, inoltre ha integrato i criteri di valutazione deliberati per le singole discipline e già inseriti nel PTOF in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica e ha predisposto una griglia di valutazione allegata al curriculum verticale e approvata dal collegio dei docenti.

Dal raccordo fra le discipline, ciascuna delle quali fa parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno, sono state svolte rispettivamente nel primo e nel secondo quadrimestre le seguenti unità di apprendimento:

- **Cittadini d'Europa** sulle tematiche di ordinamento giuridico italiano e organizzazioni internazionali ed Unione Europea.
- **A memoria d'uomo** sulle tematiche dignità e diritti umani

COMPETENZE

Per diventare cittadini attivi e responsabili gli studenti hanno dimostrato di possedere le seguenti competenze essenziali:

- competenze civiche (partecipazione alla società tramite azioni come il volontariato e l'intervento sulla politica pubblica attraverso il voto e il sistema delle petizioni, nonché partecipazione alla governance della scuola);
- competenze sociali (vivere e lavorare insieme agli altri, risolvere i conflitti);
- competenze di comunicazione (ascolto, comprensione e discussione);
- competenze interculturali (stabilire un dialogo interculturale e apprezzare le differenze culturali).

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi di Educazione Civica riassunti come di seguito:

1- “LA COSTITUZIONE ITALIANA” La Costituzione italiana: breve introduzione storica, struttura, principi fondamentali; prima parte: i diritti e doveri dei cittadini; seconda parte: ordinamento della Repubblica
2- CONOSCERE L'EUROPA” I motivi che hanno ispirato la nascita dell'Europa unita. Le Istituzioni dell'UE e le rispettive funzioni
3- “I DIRITTI UMANI E GLI ORGANISMI INTERNAZIONALI” I diritti umani: definizione ed evoluzione storica -La shoah e la tutela dei diritti umani -Dichiarazione Universale dei diritti umani -L'ONU -Gli organi dell'ONU -Le agenzie dell'ONU

I PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

I Percorsi di alternanza scuola-lavoro, istituiti con la legge n. 53/2003, D.Lgs n. 77 del 15 aprile 2005, ridefiniti dalla legge 13 Luglio 2015 n. 107, regolamentati dal Decreto Legislativo n° 62 del 13 aprile 2017, vengono ridenominati con la legge del 30 dicembre 2018, n. 145 (legge di bilancio 2019), all'articolo 1 comma 784, "Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento".

Il nostro Istituto, coerentemente con le indicazioni della L. 107, ha ricercato sul territorio partners con cui avviare percorsi di alternanza, ricercando fra aziende, enti pubblici, società del terzo settore, associazioni culturali, turistico-culturali e realtà museali. Le attività si sono articolate in momenti di formazione con metodiche didattiche privilegiando la laboratorialità, svolta sia a scuola sia in "azienda", e la permanenza tutorata nelle varie realtà lavorative (chiamate per semplicità strutture ospitanti). Non sono mancate visite guidate, laboratori sul posto e partecipazione a conferenze.

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto la seguente tipologia relativa ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (Alternanza scuola lavoro) riassunti nella seguente tabella

TITOLO E DESCRIZIONE DEL PERCORSO TRIENNALE	ENTE PARTNER E SOGGETTI COINVOLTI	DESCRIZIONE DELLE ATTIVITÀ SVOLTE	COMPETENZE EQF E DI CITTADINANZA ACQUISITE
PRODUZIONE, TRASFORMAZIONE, VALORIZZAZIONE E COMMERCIALIZZAZIONE DEI PRODOTTI TIPICI SICILIANI(150 ore)	LE AROMATICHE DI GIRAFI AZIENDA AGRICOLA GIAMBRONE AZIENDA MANGIAPANE GIUSEPPA AZIENDA MONTICELLI	Il programma è articolato attraverso un'alternanza d'attività teoriche in aula, di attività di verifica ed approfondimento e di esercitazione di gruppo e di stage. Nelle attività teoriche sarà dato ampio spazio al Learning by doing, alla didattica laboratoriale al Problem posing e Problem solving.	Conoscere i prodotti agricoli e agroalimentari del territorio e della Regione Sicilia, Conoscere i parametri di qualità dei prodotti agricoli e agroalimentari, Conoscere i processi di produzione e trasformazione dei prodotti tipici, Sapere selezionare prodotto alla produzione e/o alla trasformazione, Conoscere i prodotti tipici siciliani, Conoscere e saper utilizzare le tecniche di trasformazione agroalimentare, Conoscere e saper utilizzare i materiali tecnologici per il risanamento delle produzioni e la loro trasformazione, Conoscere ed applicare le norme sanitarie e di sicurezza negli ambienti di lavoro, Sapere gestire la produzione dalla selezione del prodotto alla trasformazione, Sapere lavorare in gruppo, Sapere essere autonomo nelle scelte gestionali, Sapere collaborare con personale esterno.

Il presente documento è stato approvato in data 27/05/2020 dal Consiglio di Classe alla presenza dei docenti edel Dirigente Scolastico così come di seguito indicato e sarà immediatamente affisso all'albo dell'Istituto e pubblicato sul sito dell'I.I.S.S. "VIRGILIO".

ALLEGATO n. 1

CONTENUTI DISCIPLINARI SINGOLE MATERIE

e sussidi didattici utilizzati
(titolo dei libri di testo, etc,)

Il presente Documento è stato approvato in data 13/05/2021 dal Consiglio di Classe alla presenza dei docenti e del Dirigente Scolastico, nella composizione di seguito indicata.

CONSIGLIO DI CLASSE V A

MATERIA	DOCENTE
RELIGIONE	QUATRA MIGUEL MARCELLO
ITALIANO	GIARDINA SILVANA
STORIA	GIARDINA SILVANA
LINGUA STRANIERA (INGLESE)	NOTO LUISA
MATEMATICA ED INFORMATICA	PALUMBO MAURIZIO
VALORIZZAZIONE APPLICATA AI PROCESSI PRODUTTIVI	GALANTE VINCENZO
	SCRUDATO DOMENICO
SOCIOLOGIA RURALE	MAROTTA GIOSUÈ
AGRONOMIA TERRITORIALE ED ECOSISTEMI FORESTALI	ZUCCHETTO DIEGO (sostituito dal Prof. PISTONE SALVATORE)
	SCRUDATO DOMENICO
ECONOMIA AGRARIA E DELLO SVILUPPO TERRITORIALE	D'APARO ERIKA
EDUCAZIONE FISICA	PANEPINTO SALVATORE
SOSTEGNO	PIAZZA MARIA CONCETTINA

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Dott. Maggio Vincenzo

*Documento firmato digitalmente
ai sensi del c.d. Codice
dell'amministrazione digitale
e norme ad esso connesse*