

ALLEGATO n. 1

CONTENUTI DISCIPLINARI SINGOLE MATERIE

e sussidi didattici utilizzati
(titolo dei libri di testo, etc.)

7	CONSUNTIVO DELLE ATTIVITÀ DISCIPLINARI	
7.1	Materia	Italiano
7.2	Docente	Giardina Maria Silvana
7.3	Libri di testo adottati	A.Roncoroni, M.M. Cappellini, A. Dendi, E. Sada, O. Tribulato – <i>La mia Letteratura</i> dalla fine dell'Ottocento a oggi – Ed. C. Signorelli Scuola.
7.4	Ore di lezione effettuate nell'A.S. 2020/2021	N° ore 90 svolte fino al 5 maggio su n° ore previste nel piano di studi Le ore sono state svolte sia in presenza che a distanza secondo le modalità previste nel Piano della DDI, in funzione delle esigenze contingenti e della curva epidemiologica.
7.5	Obiettivi realizzati (in termini di conoscenze, competenze capacità)	<p>Gli obiettivi cui ho mirato sono stati soprattutto sviluppo delle capacità logiche ed espressive anche attraverso un esame, il più ampio possibile, di testi letterari e l'analisi dei rapporti e delle connessioni tra storia e letteratura. La classe ha seguito con interesse, partecipazione e creatività le lezioni raggiungendo un risultato complessivamente soddisfacente; gli allievi più motivati hanno conseguito un discreto livello di preparazione e profitto.</p> <p>Gli alunni, hanno conseguito i seguenti obiettivi:</p> <p>Conoscenze: Conoscono le condizioni socio-politico-economiche in cui l'autore vive ed opera, la sua ideologia e il suo stile</p> <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sanno presentare oralmente e per iscritto quanto appreso, in modo organico, con forma chiara e con lessico appropriato -Sanno applicare le conoscenze acquisite <p>Capacità:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sanno cogliere il rapporto tra opera e poetica e tra queste e il contesto storico. <p>Alcuni hanno acquisito una conoscenza chiara, organica e concisa. Riescono a rielaborare i contenuti in forma autonoma e personale riuscendo a dare il meglio se stessi. Altri, invece, si esprimono in forma non sempre chiara e corretta. Evidenziano, talvolta, anche mancanza di autonomia e di giudizio. Riescono, comunque ad applicare le conoscenze acquisite.</p>

7.6	Contenuti e tempi	<p>UDA 1: La letteratura tra Ottocento e Novecento (ottobre – novembre – dicembre - gennaio)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Breve quadro storico • Positivismo, Naturalismo e Verismo • <u>Giovanni Verga</u>: vita, opere, pensiero e poetica • Lettura, analisi e commento di: <i>La Lupa</i> (Vita dei Campi), <i>La Roba</i> (Novelle Rusticane), <i>L'Addio di Ntoni</i> (I Malavoglia) • Decadentismo • <u>Gabriele D'Annunzio</u>: vita, opere, pensiero e poetica • Lettura, analisi e commento di: <i>L'attesa dell'amante</i> (Il Piacere), <i>La Sera Fiesolana</i> (Alcyone), <i>La pioggia nel Pineto</i> (Alcyone), <i>I Pastori</i> (Alcyone) • <u>Giovanni Pascoli</u>: vita, opere, pensiero e poetica • Lettura, analisi e commento di: <i>Lavandare</i> (Myricae), <i>X Agosto</i> (Myricae), <i>Il Gelsomino Notturmo</i> (Canti di Castelvecchio), • Il Futurismo • Lettura e analisi di Il Manifesto del Futurismo di Tommaso Marinetti • Il nuovo romanzo europeo • Lettura, analisi e commento di <i>La madeleine</i> di Marcel Proust (cenni su vita, opere e poetica dell'autore) • Lettura, analisi e commento di <i>Il risveglio di Gregor</i> di Franz Kafka (cenni su vita, opere e poetica dell'autore) • <u>Luigi Pirandello</u>: vita, opere, pensiero e poetica • Lettura, analisi e commento di <i>La Patente</i> (Novelle per un Anno), <i>Il treno ha fischiato...</i> (Novelle per un anno), <i>Un piccolo Difetto</i> (Uno, nessuno, centomila) • <u>Italo Svevo</u>: vita, opere, pensiero e poetica (cenni) <p>UDA 2: La letteratura del Novecento (gennaio – febbraio - marzo – aprile – maggio)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Breve quadro storico: La lirica “novecentista” e “antinovecentista” • <u>Giuseppe Ungaretti</u> vita, opere, pensiero e poetica • Lettura, analisi e commento di: <i>Veglia</i> (Allegria), <i>Fratelli</i> (Allegria), <i>Soldati</i> (Allegria), • <u>Umberto Saba</u>: vita, opere, pensiero e poetica • Lettura, analisi e commento di: <i>Goal</i> (Canzoniere), <i>Amai</i> (Canzoniere), <i>La Capra</i> (Canzoniere) • <u>Eugenio Montale</u>: vita, opere, pensiero e poetica • Lettura, analisi e commento di: <i>Meriggiare Pallido e Assorto</i> (Ossi di Seppia), <i>Spesso il Male di Vivere ho Incontrato</i> (Ossi di Seppia)
7.7	Metodi di insegnamento (lezione frontale, lavoro di gruppo, insegnamento individualizzato, problem-posing, simulazioni, ecc.)	<p>Lezione frontale partecipata</p> <p>Discussioni guidate</p> <p>Cooperative Learning</p> <p>Flipped classroom</p> <p>Peer tutoring</p>

7.8	Mezzi e strumenti di lavoro (materiale audiovisivo, multimediale ecc.) DAD (Argonext (bacheca), Whatsapp, Piattaforma Microsoft.	Libro di testo; manuali; dizionario; ricerche; materiale in Power Point; materiale bibliografico vario. - Libro di testo; - Sussidi didattici; - Mappe concettuali; - Videoproiettore - Lavori in PowerPoint - Video youtube - Film e documentari - video-filmati condivisi su Teams piattaforma Microsoft edu 365
7.9	Spazi (biblioteca, palestra, laboratori, ecc.)	Aula, piattaforma Microsoft EDU 365.
7.10	Strumenti di verifica (con riferimento alle tipologie previste dalla normativa sul nuovo esame di stato)	Le verifiche sono state effettuate periodicamente sia attraverso le tradizionali interrogazioni, sia attraverso la somministrazione di prove utilizzando le diverse tipologie sopra citate, sia attraverso lo svolgimento di temi, articoli di giornale e di analisi.

7	CONSUNTIVO DELLE ATTIVITÀ DISCIPLINARI	
7.1	Materia	STORIA
7.2	Docente	Giardina Maria Silvana
7.3	Libri di testo adottati	Alba Rosa Leone, Giovanni Casalegno, Storia aperta vol. terzo, “ <i>Storia Aperta - Il Novecento e il mondo attuale</i> ”, Sansoni per la scuola
7.4	Ore di lezione effettuate	Numero ore 54 al 07/05/2021 su 66
7.5	Obiettivi realizzati (in termini di conoscenze, competenze capacità)	<p>Gli obiettivi che si prefigge lo studio della storia devono essere intesi, soprattutto, come conoscenza del passato e dell’origine di tante forme della realtà sociale della nostra epoca, pertanto bisogna sensibilizzare gli alunni affinché comprendano il vero valore della disciplina e quanto sia determinante nella formazione della loro personalità. Saranno messi in rilievo le trasformazioni più significative sul piano storico, politico, economico e sociale. Le figure importanti che hanno fatto la storia verranno spogliati dal senso mitico di cui la loro figura è coperta, presentandoli in modo obiettivo e democratico, evidenziandone la componente politica, sociale ed economica.</p> <p>Gli alunni, hanno conseguito i seguenti obiettivi:</p> <p>Conoscenze: Conoscenze degli avvenimenti presi in esame</p> <p>Competenze: Esporre con chiarezza, utilizzando un linguaggio storiografico</p> <p>Capacità</p> <ul style="list-style-type: none"> -Capacità di tematizzare un fatto storico riconoscendo soggetti, fatti luoghi, periodi che lo costituiscono; -Analizzare le soluzioni che gli uomini di tutti i tempi hanno dato ai loro problemi e valutarli criticamente -Cogliere negli avvenimenti il rapporto di causa-effetto; <p>Alcuni hanno acquisito una conoscenza chiara, organica e concisa. Riescono a rielaborare i contenuti in forma autonoma e personale riuscendo a dare il meglio se stessi. Altri, invece, si esprimono in forma non sempre chiara e corretta. Evidenziano, talvolta, anche mancanza di autonomia e di giudizio. Riescono, comunque ad applicare le conoscenze acquisite.</p>
7.6	Contenuti Tempi	<p>UDA 1: L’alba del Ventesimo secolo e la Grande Guerra (ottobre – novembre) Argomenti: Le trasformazioni sociali della Belle Epoque – La politica nella società di massa – L’Italia liberale di Giovanni Giolitti – La grande guerra - Le cause - La guerra in trincea - L’ingresso dell’Italia in guerra - La crisi e la vittoria degli alleati</p> <p>UDA 2: Il dopoguerra e l’Italia Fascista (dicembre) Argomenti: Il dopoguerra e la crisi del 1929 - La crisi economica e politica in Europa - Gli Stati Uniti degli anni venti - Dalla grande depressione al New Deal - Un drammatico dopoguerra - Il fascismo: dalla nascita allo Stato totalitario - La società fascista e i suoi oppositori - L’economia e la politica estera</p> <p>UDA 3: il Totalitarismo in URSS e la Germania Nazista (gennaio) Argomenti: Totalitarismo in URSS (in sintesi) - La Repubblica di Weimar e l’ascesa di Hitler - Nazismo e antisemitismo - Lo Stato totalitario nazista</p> <p>UDA 4: La Seconda Guerra mondiale (Febbraio – marzo) Argomenti: Il mondo verso un nuovo conflitto - Le vittorie dell’asse - L’Europa nazista e la Shoah - La vittoria degli alleati</p>
7.7	Metodi di insegnamento (lezione frontale, lavoro di gruppo, insegnamento individualizzato, problem- posing, simulazioni,ecc.)	Le metodologie sono state varie ed adeguate alle necessità contingenti che, di volta in volta, si presentavano: lezione frontale partecipata, discussioni guidate, lavori di gruppo, flipped classroom, Peer Tutoring .

7.8	Mezzi e strumenti di lavoro (materiale audiovisivi, multimediale ecc.) DAD - Sistemi digitali utilizzati: Argonext (bacheca)- Whatsapp – Piattaforma Microsoft edu 365	Libro di testo; manuali; dizionario; ricerche; materiale in Power Point; materiale bibliografico vario. - Libro di testo; - Sussidi didattici; - Mappe concettuali; - Videoproiettore - Lavori in PowerPoint - Video youtube - Film e documentari - video-filmati condivisi su Teams piattaforma Microsoft edu 365
7.9	Spazi (biblioteca, palestra, laboratori, ecc.)	Aula – Laboratorio - Aula virtuale su Piattaforma Microsoft edu 365
7.10	Strumenti di verifica (con Riferimento alle tipologie previste dalla normativa sul nuovo esame di stato)	Le verifiche sono state effettuate periodicamente sia attraverso le tradizionali interrogazioni, sia attraverso la somministrazione di quiz a risposta multipla, vero/falso, completamento, risposta aperta. Sono stati assegnati lavori di gruppo, ricerche sul web.

7.	CONSUNTIVO DELLE ATTIVITÀ DISCIPLINARI	
7.1	Materia	INGLESE
7.2	Docente	Prof.ssa Luisa Maria Noto
7.3	Libri di testo adottati	<p>SMART FARMING New resources & guidelines for rural agribusiness today di V Bianco - A.Gentile - H. Jenkins Reda edizioni</p> <p>Sono state prodotte, in aggiunta, dal docente, durante la DAD, delle dispense e materiali caricati sulla Piattaforma Teams Edu 365.</p> <p>Per le simulazioni della prova Invalsi ci si è avvalsi delle simulazioni messe a disposizione dal sito della Zanichelli.</p>
7.4	Ore di lezione effettuate nell' a. s. 2020/2021	N° ore 91 svolte fino al 12 maggio su n° ore 99 previste nel piano di studi
7.5	Obiettivi conseguiti (in termini di conoscenze, competenze, capacità)	<p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale (descrivere, narrare) in relazione al contesto professionale e agli interlocutori. - Strategie compensative nell'interazione orale. - Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase, adeguate ai contesti comunicativi, riferite al settore agricolo. - Strategia di comprensione globale e selettiva dei testi relativamente complessi e riferiti in particolare al proprio indirizzo di formazione professionale. <p>ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o di lavoro con strategie compensative. - Identificare diversi tipi di testo, inclusi quelli tecnico-professionali, in base alle loro caratteristiche, come il <i>business plan</i> o il <i>flow chart</i> relativamente all'HACCP. - Esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, e descrivere esperienze e processi. - Utilizzare autonomamente i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali. - Utilizzare un lessico appropriato al contesto di lavoro. <p>COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi. - Saper utilizzare il linguaggio specifico della micro lingua. - Saper produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.

7.6	Contenuti e tempi	<p>UDA n° 1 “Animal world” ore 20</p> <ul style="list-style-type: none"> - Livestock and animal classification - Animal farming practices - A modern stable - Polygastric and monogastric digestive system - Animal feeding - Pig, sheep, goat and poultry farming - Different types of aquaculture - Bee-keeping and apiary organization <p>UDA n° 2 “Agribusiness” ore 15</p> <ul style="list-style-type: none"> - Food supply chains - HACCP - European quality labels - Ancient and modern food preparation and processing methods - Tomato processing <p>UDA n° 3 “Farm technology” ore 20</p> <ul style="list-style-type: none"> - Biotechnology applications - Biopharming - Animal body to treat human body - Computerized greenhouse - Fruit picking robot and weeding robot - Computerized cattle feeding - Precision Agriculture - Apps for agriculture - Particular sensors used in viticulture <p>UDA n° 4 “Energy in agriculture” ore 15</p> <ul style="list-style-type: none"> - La green economy e la low-carbon economy (LCE) - La “passive house” - Biomass - Biogas - Ethanol biofuel - L’energia solare ed eolica in agricoltura <p>UDA n° 5 “Farm management” ore 13</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il “business plan” - Strategie di marketing (4 Ps plus 3 Ps) - Nuovi lavori nel settore agroalimentare - Topography - Mapping - Precision drones - The Common Agricultural Policy (objectives) - Le quote vino <p><u>ARGOMENTI DI EDUCAZIONE CIVICA per n° 8 ore:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - G7 and its focus on agriculture - FAO and G20 with focus on agriculture - ITPGRFA - Farmers' Rights to save, use, exchange and sell seeds - Ad Hoc Technical Expert Group on Farmers’ Rights
-----	-------------------	---

7.7	Metodi di insegnamento (lezione frontale, lavoro di gruppo, insegnamento individualizzato, problem solving, simulazioni, ecc.)	<p>Le metodologie sono state varie ed adeguate alle necessità contingenti che, di volta in volta, si presentavano: lezione frontale partecipata, discussioni guidate pair work, ecc. Di seguito si riportano le diverse metodologie e strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lezione partecipata attivamente dai ragazzi - Lettura, comprensione e analisi di testi - Ricerche - Problem-posing e problem-solving - confronto tra L1 e L2 - formulazione di questionari - role play - visione filmati - Link a canali didattici YouTube. - conversation in L2.
7.8	Mezzi e strumenti di lavoro (materiale audiovisivi, multimediale ecc.)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Libro di testo (cartaceo e in formato e-book); 2) video, link e documenti autentici da fonti accreditate; 3) Sussidi didattici; 4) Computer; 5) Internet; 6) materiale autoprodotta (schemi e riassunti); 7) canali didattici 8) YouTube
7.9	Spazi (biblioteca, palestra, laboratori, ecc.)	Aula fisica e Aula virtuale: Teams su Piattaforma Microsoft edu 365
7.10	Strumenti di verifica (con riferimento alle tipologie previste dalla normativa sul nuovo esame di stato)	Le verifiche sono state effettuate periodicamente sia attraverso le verifiche orali, sia attraverso la somministrazione di prove scritte semi-strutturate, traduzioni di testi da italiano a inglese, produzioni libere sulla base di una guida.

7.	CONSUNTIVO DELLE ATTIVITÀ DISCIPLINARI	
7.1	Materia	MATEMATICA
7.2	Docente	PALUMBO MAURIZIO
7.3	Libri di testo adottati	NUOVO CORSO DI MATEMATICA VOL. 3B (Tonolini, Vanenti, Tonolini)
7.4	Ore di lezione effettuate nell'a.s. 2020/2021	N° ore 63 alla data odierna su n° ore 99 previste nel piano di studi alla data del termine delle lezioni
7.5	Obiettivi realizzati (in termini di conoscenze, competenze, capacità)	<p>Conoscenze: acquisizione dei contenuti.</p> <p>Competenze: applicazione in contesti nuovi delle conoscenze acquisite.</p> <p>Capacità: riesaminare criticamente ciò che viene studiato, individuare collegamenti disciplinari. Trasferire sullo studio delle funzioni tutti i contenuti. Riconoscere una funzione, studiare una funzione dalla sua identificazione fino alla sua rappresentazione grafica.</p>
7.6	Contenuti/Tempi	<p>Unità didattica n° 1 titolo: Richiami e approfondimenti sulle equazioni e disequazioni algebriche Ore 13</p> <p>Unità didattica n° 2 titolo: Le funzioni di una variabile Ore 13</p> <p>Unità didattica n° 3 titolo: I limiti Ore 12</p> <p>Unità didattica n° 4 titolo: Continuità delle funzioni Ore 8</p> <p>Unità didattica n° 5 titolo: Il concetto di derivata Ore 8</p> <p>Programma svolto secondo modalità DAD dopo la sospensione didattica avvenuta il 04 marzo 2020, (il DPCM del 9 marzo 2020, decreta: “i dirigenti scolastici attivano, per tutta la durata della sospensione delle attività didattiche nelle scuole, modalità di didattica a distanza”). Sistemi digitali utilizzati: Argonext (bacheca)- Whatsapp – Weschool.</p> <p>Unità didattica n° 6 titolo: Calcolo della derivata di una funzione di una variabile e teoremi fondamentali sul calcolo differenziale Ore 12</p> <p>Unità didattica n° 7 titolo: Studio del grafico di una funzione Ore 12</p>
7.7	Metodi di insegnamento (Lezione frontale, lavoro di gruppo, insegnamento individualizzato, problem solving, simulazioni, ecc.)	<p>Lezione guidata. Lavori di gruppo e individuali.</p> <p>Esercitazioni guidate. Simulate. Illustrazioni grafiche. Esempi introduttivi. Lezione frontale affiancata da quella problematica e discussa a seconda delle esigenze degli alunni.</p>
7.8	Mezzi e strumenti di lavoro (materiale, audiovisivi, multimediale ecc.)	Libro di testo, dispense elaborate dal docente, fotocopie, altri testi di matematica e supporto informatico per la rappresentazione grafica di una funzione.
7.9	Spazi (biblioteca, palestra, laboratori, ecc.)	Aula.
7.10	Strumenti di verifica	Prove semistrutturate, prove tradizionali, interrogazioni orali e scritte.

7.	CONSUNTIVO DELLE ATTIVITÀ DISCIPLINARI (da compilare per ciascuna materia)	
7.1	Materia	AGRONOMIA TERRITORIALE ED ECOSISTEMI FORESTALI
7.2	Docente	DIEGO ZUCCHETTO – SCRUDATO DOMENICO
7.3	Libri di testo adottati	Ecosistemi forestali
7.4	Ore di lezione effettuate nell'a.s. 2020/2021	59 ore su 66
7.5	Obiettivi realizzati (in termini di conoscenze, competenze, capacità)	<p>Conoscere gli ecosistemi forestali e l'ecologia forestale. Conoscere i fattori ecologici che agiscono sulle associazioni vegetali. Conoscere e saper applicare le tecniche di selvicoltura per la gestione corretta di boschi e foreste. Conoscere e saper utilizzare le tecniche più adatte alla propagazione delle piante forestali. Conoscere e saper utilizzare le tecniche relative all'arboricoltura da legno. Conoscere le voci più importanti che riguardano l'assetto del territorio. Saper valutare il dissesto idrogeologico. Saper intervenire in prevenzione e risistemazione territoriale per prevenire danni dovuti al dissesto idrogeologico. Conoscere le funzioni della vegetazione nell'assetto del territorio e nella regimazione idrica.</p> <p>Conoscere le tecniche colturali più adatte all'agricoltura montana. Saper scegliere le piante e le tecniche più adatte alla coltivazione in montagna. Saper gestire e migliorare i pascoli</p> <p>Conoscere e saper utilizzare le tecniche di intervento atte a riparare eventuali ecosistemi ed agroecosistemi degradati. Conoscere l'ecosistema urbano. Saper progettare e gestire gli spazi verdi. Conoscere la Normativa sulla progettazione delle aree verdi urbane.</p>
7.6	Contenuti e Tempi	<p>Unità Apprendimento n.1 Titolo: Ecologia e selvicoltura ore 20</p> <p>Unità Apprendimento n.2 Titolo: Assetto del territorio ore 16</p> <p>Unità Apprendimento n.3 Titolo: L'agricoltura montana ore 22</p> <p>Unità Apprendimento n.4 Titolo: Verde pubblico e privato ore 8</p>
7.7	Metodi di insegnamento (lezione frontale, lavoro di gruppo, insegnamento individualizzato, problem posing, simulazioni, ecc.) DaD	Lezione frontale, problem posing, simulazione. Al termine di ciascun modulo gli allievi hanno prodotto un homework in formato elettronico che è stato poi consegnato all'insegnante anche in formato cartaceo. Su tale lavoro ciascun allievo ha poi svolto un colloquio orale che è servito all'insegnante, oltre che per valutare la bontà dell'elaborato prodotto, anche per la valutazione del grado di preparazione raggiunto dall'allievo. Tale metodo ha fatto migliorare agli allievi capacità e competenze informatiche.
7.8	Mezzi e strumenti di lavoro(materiale audiovisivi, multimediale)	Libro di testo, riviste di settore, strumenti informatici (PC, collegamento Internet ed inoltre, riviste e libri in formato digitale forniti dall'insegnante).
7.9	Spazi (biblioteca, palestra, laboratori, ecc.)	Laboratori.
7.10	Strumenti di verifica (con riferimento alle tipologie previste dalla normativa sul nuovo esame di stato)	Prove strutturate a risposta multipla e aperta e prove orali

7	CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI	
7.1	Materia	SOCIOLOGIA RURALE E STORIA DELL'AGRICOLTURA
7.2	Docente	MAROTTA GIOSUÈ
7.3	Libri di testo adottati	Elementi di sociologia e storia dell'agricoltura Autore G. Murolo – S. Scarcella Casa editrice: REDA
7.4	Ore di lezione effettuate nell'a.s. 2020/2021	N. 92 ore su n. 99 previste nel piano di lavoro annuale. Attività svolte in DAD (DDI), in asincrono e mista.
7.5	Obiettivi realizzati (in termini di conoscenze, competenze e abilità)	<p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> -conoscere il significato di ruralità e spazio rurale; - conoscere la situazione dell'agricoltura dalla preistoria all'età moderna; - conoscere le principali tecniche di ricerca sociologica; -conoscere le evoluzioni della società contadina, le politiche di sviluppo rurale e gli aspetti più importanti delle politiche agricole comunitarie; - conoscere gli aspetti sociologici delle questioni ambientali e territoriali e gli aspetti sociali dell'alimentazione <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> -saper rilevare le caratteristiche sociologiche degli ambienti rurali e delle situazioni territoriali; -esaminare ed interpretare le passate situazioni delle produzioni agricole territoriali, i motivi delle loro variazioni, la genesi delle realtà attuali; -saper individuare le tappe significative dei processi produttivi; -saper individuare le tendenze di sviluppo e le possibili azioni di stimolo e di sostegno; -saper individuare modalità di interventi territoriali atti a valorizzare le risorse esistenti. <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecniche e delle tecnologie negli specifici campi di riferimento; • assistere le entità produttive e trasformative proponendo i risultati delle tecnologie innovative e le modalità della loro adozione; • interpretare gli aspetti di funzionalità individuati dalle politiche comunitarie ed articolare le provvidenze per i processi adattativi e migliorativi; • operare favorendo attività integrative delle aziende agrarie mediante realizzazione di agriturismi, ecoturismi, turismo culturale e folkloristico; • collaborare con gli enti locali che operano nel settore, con gli uffici del territorio, con le organizzazioni dei produttori, per attivare progetti di sviluppo rurale.
7.6	Contenuti e tempi	<p>PRIMO QUADRIMESTRE: ore 46</p> <ul style="list-style-type: none"> • La nascita dell'agricoltura • La preistoria: l'origine delle piante coltivate • Gli albori dell'agricoltura: I cereali e gli alberi da frutto • Il medioevo e la luce del nuovo mondo • Sviluppo dell'agricoltura nel Mediterraneo • I contributi scientifici alla rivoluzione agricola • La situazione dell'agricoltura italiana nel XIX secolo • I borghi rurali nell'antichità • Le vicende catastali

		<ul style="list-style-type: none"> • Le conseguenze sociali ed economiche dell'agricoltura nella rivoluzione industriale • L'agricoltura italiana nel XX secolo <p><i>Attività trasversale di Educazione civica</i> Gli interventi europei nel campo delle attività agricole</p> <p>SECONDO QUADRIMESTRE: ore 48</p> <ul style="list-style-type: none"> • La transumanza ed i tratturi; • La comunità Europea e la PAC; • Il concetto di ruralità e sua evoluzione; • Cenni sulle metodologie di indagine in ambito sociologico ed utilizzazione dei dati; • La questione meridionale; • Le politiche di sviluppo rurale; • Le nuove configurazioni della ruralità • Società contadina e società rurale; • La questione meridionale; • Le politiche di sviluppo rurale; • Le nuove configurazioni della ruralità. • La diversificazione aziendale e produttiva; • Lo sviluppo sostenibile; • Il ritorno alle tecniche agronomiche tradizionali. <p><i>Attività trasversale di Educazione civica</i> I diritti ed i doveri dei lavoratori agricoli</p> <p><i>Attività trasversale di PCTO</i> La battaglia del grano I prodotti di nicchia per la valorizzazione del territorio</p>
7.7	Metodi di insegnamento	Lezione frontale e lavori di gruppo per produzioni di alcuni power point sugli argomenti studiati, Particolare risalto è stato dato al lavoro di interdisciplinarietà affinché l'allievo potesse acquisire una visione organica degli argomenti studiati, integrato con le attività di PCTO svolte anche in itinere.
7.8	Mezzi e strumenti	Libro di testo, dispense di approfondimento forniti dall'insegnante, strumenti informatici (PC, collegamento Internet ed inoltre, riviste e libri in formato digitale).
7.9	Spazi	Laboratorio agroalimentare e visite guidate presso aziende agrarie del territorio anche riguardo alle attività di PCTO
7.10	Strumenti di verifica	Verifiche orali a carattere multidisciplinare

7.	CONSUNTIVO DELLE ATTIVITÀ DISCIPLINARI (da compilare per ciascuna materia)	
7.1	Materia	Valorizzazione delle Attività Produttive e Legislazione di settore
7.2	Docente	VINCENZO GALANTE – SCRUDATO DOMENICO
7.3	Libri di testo adottati	Mercati Agroalimentari Marketing Sviluppo Territoriale
7.4	Ore di lezione effettuate nell'a. s. 2020/2021	N° ore 168 su n° ore 198 previste nel piano di studi
7.5	Obiettivi conseguiti (in termini di conoscenze, competenze, capacità)	<p>Conoscenze: Conoscere le normative ambientali sui rifiuti; i regimi di responsabilità, le politiche agricole comunitarie, le norme commerciali e classificazione mercantile dei prodotti agricoli.</p> <p>Competenze: Gestire le innovazioni di processo nelle aziende del territorio al fine di valorizzarne le capacità produttive</p> <p>Capacità: Saper indicare i procedimenti idonei alla valorizzazione dei prodotti. Saper interpretare i meccanismi regolanti i mercati dei diversi prodotti. Saper identificare i tipi di Marketing più significativi per le diverse tipologie di produzione.</p>
7.6	Contenuti e tempi	<p>unità' di apprendimento n° 1 ore 20 titolo: Cenni sulla Struttura dell'ordinamento amministrativo Italiano</p> <p>unità' di apprendimento n° 2 ore 20 titolo: Cenni sulle Figure giuridiche delle attività agricole</p> <p>unità' di apprendimento n° 3 ore 30 titolo: Politiche agricole comunitarie</p> <p>unità' di apprendimento n° 4 ore 30 titolo: La trasformazione e la commercializzazione dei prodotti agroalimentari di qualità</p> <p>unità' di apprendimento n° 5 ore 28 titolo: La Politica Ambientale e la normativa della tutela del paesaggio</p> <p>unità' di apprendimento n° 6 ore 50 titolo: Normativa Ambientale, tutela dei rifiuti, la difesa del suolo delle acque e delle zone montane</p> <p>unità' di apprendimento n° 7 ore 20 titolo: L'interazione tra mercato e impresa</p>
7.7	Metodi di insegnamento (lezione frontale, lavoro di gruppo, insegnamento individualizzato, problem posing, simulazioni, ecc.)	1) Lezione frontale e dialogica; 2) Brainstorming; 3) Sintesi; 4) Mappe concettuali 5) Attività di ricerca; 6) Elaborati.
7.8	Mezzi e strumenti di lavoro (materiale audiovisivo, multimediale ecc.)	1) Libro di testo; 2) Materiale fotocopiato; 3) Sussidi didattici; 4) Schemi riepilogativi; 5) Mappe concettuali; 6) Computer; 7) Internet.
7.9	Spazi (biblioteca, palestra, laboratori, ecc.)	Aula Laboratorio
7.10	Strumenti di verifica (con riferimento alle tipologie previste dalla normativa sul nuovo esame di stato)	Colloqui, temi, questionari.

7	CONSUNTIVO DELLE ATTIVITÀ DISCIPLINARI	
7.1	Materia	Economia Agraria e dello Sviluppo Territoriale
7.2	Docente	Prof.ssa d'Aparo Erika
7.3	Libri di testo adottati	Economia e Contabilità Agraria - Ferdinando Battini - EDAGRICOLE
7.4	Ore di lezione effettuate nell'a. s. 2020/2021	N° ore 168 su n° ore 198 previste nel piano di studi.
7.5	Obiettivi conseguiti (in termini di conoscenze, competenze, capacità)	<p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Unità di apprendimento 1: Matematica finanziaria</i> Interesse e montante semplice. Montante ed interesse composto discontinuo e convertibile annuo. Le annualità costanti. Le quote di reintegrazioni e di ammortamento. Le periodicità costanti. Capitalizzazione dei redditi annuali, poliannuali e transitori. • <i>Unità di apprendimento 2: I bilanci di settore</i> Metodo di calcolo. Indici di ricavi e tipi di conduzione. Costi impliciti e costi espliciti. Conto culturale delle specie erbacee: frumento duro, mais, orzo, girasole. Il costo di impianto delle colture arboree Conto culturale delle specie arboree: olivo, mandorlo. Costo di produzione della carne e del latte. • <i>Unità di apprendimento 3: Le industrie agrarie</i> Il prezzo di trasformazione. La valutazione dell'efficienza aziendale. Gli indici strutturali, tecnici ed economici. Costo di trasformazione delle olive in olio (PCTO). Costo di trasformazione dell'uva in vino (PCTO). Costo di trasformazione del latte in formaggio (PCTO). Associazionismo in agricoltura (PCTO) e OCM (PCTO). • <i>Unità di apprendimento 4: Economia delle macchine</i> Caratteristiche tecnico-economiche delle macchine agricole. La durata fisica ed economica. Il costo di esercizio delle macchine agricole: costi fissi e costi variabili. Il calcolo delle costo di esercizio di una macchina operatrice accoppiata ad una motrice. • <i>Unità di apprendimento 5: Giudizi di convenienza</i> Gli investimenti in ambito agricolo. Inquadramento problematico e temporale dell'investimento: operatore pubblico e privato. Analisi costi-benefici. Indici di giudizio di scuola anglosassone: VAN e SIR. I miglioramenti fondiari. Stima del costo di un miglioramento fondiario con il Metodo Tassinari. Giudizi di convenienza sull'esecuzione di un miglioramento fondiario: in termini di reddito, di valore capitale e di fruttuosità. Giudizio di convenienza nell'introduzione di una nuova macchina nel parco macchina aziendale. • <i>Unità di apprendimento 6: Estimo generale e agrario</i> Principi generali dell'estimo. Aspetti economici di stima. I metodi di stima. Stime sintetiche e analitiche. Stima degli arboreti. Stima dei frutti pendenti e delle anticipazioni culturali. <p>Competenze: Eseguire calcoli finanziari complessi e applicare la Matematica Finanziaria ai principali quesiti di economia, rilevare e rappresentare i dati economici, esprimere giudizi di convenienza di breve e lungo periodo. Saper gestire attività agricole produttive e di trasformazione. Saper utilizzare strumenti analitici per elaborare bilanci di previsione, riscontrare bilanci parziali e finali, emettendo giudizi di convenienza. Comprendere le funzioni del business plan. Essere in grado di elaborare la valutazione di un frutteto in relazione all'entità dei prodotti e delle spese rilevati Essere in grado di elaborare la valutazione delle produzioni in corso.</p>
	Contenuti e tempi	<p>Capacità: Saper calcolare l'interesse, le annualità, le quote di ammortamento e di reintegrazione e le periodicità. Saper calcolare e analizzare, per aziende ubicate nella zona in cui ricade l'Istituto, i valori di trasformazione e i prezzi di trasformazione relativi ai prodotti tipici della zona. Saper calcolare e analizzare, per aziende ubicate nella zona in cui ricade l'Istituto, i bilanci aziendali, i conti colturali e gli indici di efficienza. Saper definire criteri per la determinazione dell'efficienza aziendale. Saper valutare la convenienza dei miglioramenti fondiari. Saper stimare costi e ricavi per le diverse colture frutticole. Saper stabilire l'inizio e la fine del ciclo produttivo o culturale che costituiscono i basilari punti di riferimento di queste stime. Saper determinare i prodotti e le spese effettive o quelli calcolati. Saper effettuare un giudizio di convenienza di un'opera pubblica in base all'analisi: costi-benefici. Saper calcolare e analizzare i vari tipi di costi nel redigere i bilanci di trasformazione.</p>

7.6		U.D.A. 1: <i>Matematica finanziaria</i> (ore 26) U.D.A. 2: <i>I bilanci di settore</i> (ore 20) U.D.A. 3: <i>Le industrie agrarie</i> (ore 25) U.D.A. 4: <i>Economia delle macchine</i> (ore 17) U.D.A. 5: <i>Giudizi di convenienza</i> (ore 22) U.D.A. 6: <i>Estimo generale e agrario</i> (ore 22)
7.7	Metodi di insegnamento (lezione frontale, lavoro di gruppo, insegnamento individualizzato, problem posing, simulazioni, ecc.)	1) Lezione frontale; D.d.i. 2) Brainstorming; 3) Esercitazioni guidate; 5) Sintesi; 6) Mappe concettuali; 7) Attività di ricerca; 8) Elaborati.
7.8	Mezzi e strumenti di lavoro (materiale audiovisivi, multimediale ecc.)	1) Libro di testo; 2) Materiale fotocopiato; 3) Sussidi didattici digitali; 4) Schemi riepilogativi; 5) Mappe concettuali; 6) Computer; 7) Internet.
7.9	Spazi (biblioteca, palestra, laboratori, ecc.)	Aula Aula Virtuale
7.10	Strumenti di verifica (con riferimento alle tipologie previste dalla normativa sul nuovo esame di stato)	Colloqui, temi, prove oggettive

7.	CONSUNTIVO DELLE ATTIVITÀ DISCIPLINARI	
7.1	Materia	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
7.2	Docente	PANEPINTO SALVATORE
7.3	Libri di testo adottati	IN PERFETTO EQUILIBRIO, PENSIERO E AZIONE PER UN CORPO INTELLIGENTE - Casa Editrice: D'ANNA
7.4	Ore di lezione effettuate nell'a.s. 2020/2021	Alla data odierna N°56 ore di cui N°6 ore di Educazione Civica su N°66 ore previste nel piano di studi.
7.5	Obiettivi realizzati (in termini di conoscenze, competenze capacità)	<p>Conoscenze: Conoscere i regolamenti, relativi agli sport proposti. Conoscere i miglioramenti per la mente e per il corpo, conseguibili a tutte le età, derivanti dalla pratica regolare delle attività motorie e sportive e i benefici legati ai percorsi di preparazione fisica specifici. Conoscere le regole alimentari per un sano stile di vita e per praticare efficacemente le attività motorie e sportive.</p> <p>Competenze: Essere in grado, sia di incrementare le capacità motorie, sia di cogliere i benefici relativi agli adattamenti positivi per l'organismo derivanti dalla pratica regolare di attività motorie e sportive. Saper praticare sport e attività motorie in ambienti diversi ricoprendo vari ruoli compresi quelli relativi all'arbitraggio. Essere in grado di utilizzare i metodi per prevenire gli infortuni e saper distinguere le principali modalità d'intervento necessarie nel primo soccorso. Lo studente assumerà stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della propria salute intesa come fattore dinamico, conferendo il giusto valore all'attività fisica e sportiva, anche attraverso la conoscenza dei principi generali di una corretta alimentazione e di come essa è utilizzata nell'ambito dell'attività fisica nei vari sport.</p> <p>Capacità: Praticare, collaborando con i compagni, varie attività motorie e sport sia di squadra che individuali in ambienti diversi. Utilizzare i vantaggi derivanti dalla pratica delle attività motorie e sportive nella vita quotidiana. Utilizzare le regole alimentari più idonee per il mantenimento di uno stile di vita sano e attivo e per la pratica delle attività motorie e sportive. Tenere un atteggiamento volto a conservare una buona salute e a prevenire gli infortuni.</p>

7.6		<p>UNITA' DIDATTICA N° 1 N° ore 12 Titolo: <i>Percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie espressive.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Esercizi di rapidità. Esercizi di forza a carattere generale, esercizi di forza specifica a carico naturale e con piccoli attrezzi. Esercizi di destrezza e di coordinazione neuro-muscolare, con attrezzi e senza. Esercizi di mobilità articolare e di stretching che impegnano tutti i distretti articolari. <p>UNITA' DIDATTICA N° 2 N° ore 13 Titolo: <i>Lo sport, regole e il fair play</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Sport di squadra, Pallavolo, Pallacanestro: Il regolamento; fondamentali individuali e di squadra; gesti arbitrali. Il fair play. <ul style="list-style-type: none"> Sport e storia: Le Olimpiadi di Berlino del 1936. <p>UNITA' DIDATTICA N° 3 N° ore 10 Titolo: <i>Sicurezza e prevenzione</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Illustrazione dei principali traumi legati allo svolgimento della pratica sportiva. Come trattare i traumi più comuni. Elementi di primo soccorso. Come si presta il primo soccorso. Come si effettua la chiamata al 118. <p>UNITA' DIDATTICA N° 4 Titolo: <i>Salute e benessere</i> N° ore 15</p> <ul style="list-style-type: none"> Il concetto di salute; educazione alla salute; i rischi della sedentarietà; il movimento come prevenzione. Le Dipendenze: l'uso, l'abuso e la dipendenza. Il tabacco, l'alcol e i loro effetti. Le droghe e i loro effetti. Il Doping. Educazione Alimentare, gli alimenti nutrienti e i fabbisogni biologici. Il metabolismo energetico, regole per una corretta alimentazione.
7.7	Metodi di insegnamento (lezione frontale, lavoro di gruppo, insegnamento individualizzato, problem- posing, simulazioni, ecc.)	<p>Lezione frontale; Lezione dialogata; Scoperta guidata; Dimostrazione pratica degli argomenti previsti; Problem solving; Lavoro di gruppo e individuali;</p> <p>L'attività didattica si è svolta secondo la modalità in presenza, didattica digitale integrata e modalità mista, in funzione dell'andamento della pandemia. Sistema digitale utilizzato per la DAD Microsoft Teams</p>
7.8	Mezzi e strumenti di lavoro (materiale audiovisivi, multimediale ecc.)	<p>Libro di testo adottato; Video-lezione, dibattiti e confronti; Uso di materiali digitali (audio/video e creato dal docente); Fotocopie e materiale fornito dal docente; Attrezzature sportive; Lim; Materiale multimediale, filmati e documentari presenti in rete.</p>
7.9	Spazi (biblioteca, palestra, laboratori, ecc.)	<p>- Aula, palestra e spazio esterno.</p>

7.10	Strumenti di verifica (con riferimento alle tipologie previste dalla normativa sul nuovo esame di stato)	<ul style="list-style-type: none"> -Verifiche orali; -Questionari a risposta multipla; -Osservazioni sul comportamento di lavoro; (partecipazione, impegno, metodo di studio e di lavoro, etc.); -Prove pratiche; -Test motori; <p>Per la DAD:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Consegna degli elaborati da parte degli studenti su Microsoft Teams; Whatsapp; -Restituzione delle consegne assegnate; -Rispetto dei tempi di consegna da considerarsi distesi e poco perentori; -Presenza e fattiva partecipazione alle lezioni online; -Partecipazione alle nuove modalità didattiche con senso di responsabilità;
------	---	---

7	CONSUNTIVO DELLE ATTIVITÀ DISCIPLINARI	
7.1	Materia	Insegnamento della Religione Cattolica
7.2	Docente	Prof. Quatra Miguel Marcello
7.3	Libri di testo adottati	AA.VV., <i>iReligione pro. L'ora di Religione al tempo della rete</i> , EDB, Bologna 2014
7.4	Ore di lezione effettuate nell'A.S.2020/2021	N° 23 ore svolte fino al 10 maggio su N° 33 ore previste nel piano di studi, di cui N° 5 ore in Didattica Mista e N° 13 ore in DAD
7.5	Obiettivi realizzati (in termini di conoscenze, competenze capacità)	<p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La persona, il messaggio e l'opera di Gesù di Nazareth nei Vangeli in quanto documenti storici, e nella tradizione della Chiesa. - Centralità dell'amore nella vita personale e nella comprensione cristiana di Dio. - Visione cristiana della corporeità. - Proposta cristiana sulla sessualità come espressione di amore e di bellezza interiore. - Il matrimonio nella fede cristiana. - Amore e dono della vita. <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le fonti bibliche e altre fonti documentali nella comprensione della vita e dell'opera di Gesù di Nazareth. - Acquisire consapevolezza dell'importanza di amare in maniera sana e autentica. - Acquisire consapevolezza dell'importanza di divenire padri/madri in maniera responsabile e matura. <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù di Nazareth, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano. - Cogliere l'attualità della figura di Cristo e del suo messaggio per la vita dei giovani. - Imparare a fare delle scelte chiare nella propria vita, sull'esempio di Gesù. - Distinguere le forme autentiche dell'amore dalle sue distorsioni. - Operare scelte consapevoli, responsabili e mature riguardanti la sfera affettiva e sessuale.

7.6	Contenuti e Tempi	<p>UDA N°1 – TITOLO: Gesù: il volto dell’Amore N. ore 11</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gesù è veramente esistito? Testimonianze romane, greche e giudaiche riguardanti l'esistenza storica di Gesù. Attendibilità storica dei vangeli. - Ricostruzione di alcuni dati storico-biografici di Gesù di Nazareth. - Contesto geografico e politico di Gesù di Nazareth. - Contesto socio-economico. I contadini, i pastori, i pescatori, gli artigiani, i commercianti. - Contesto sociale. Le donne, i samaritani, gli stranieri, i pubblicani. - Contesto socio-religioso. Scribi e farisei. La casta sacerdotale, i sadducei, gli zeloti, gli esseni di Qumran. - Accanto ai deboli, ai peccatori e agli emarginati. La prassi non-discriminatoria, inclusiva, anti-conformista e riconciliatoria di Gesù. - Le parole non bastano. I miracoli: segni della vicinanza di Dio all’uomo in difficoltà. - Un Padre misericordioso. Gesù rivela il vero volto di Dio. - Fino alla fine. La morte e la risurrezione di Gesù manifestano l’Amore incondizionato di Dio per l’umanità. - Interpretazioni antiche e nuove della morte salvifica di Gesù di Nazareth. - Gesù di Nazareth: incarnazione-rivelazione dell'Amore divino/umano. - Da Gesù di Nazareth al Dio-Amore (Trinità). <p>UDA N°2 – TITOLO: Un uomo, quando non è amato, scappa N. ore 5</p> <ul style="list-style-type: none"> - La centralità dell’amore nella vita umana. - La persona come immagine di Dio-Amore. <p>UDA N°3 – TITOLO: Amore e corporeità N. ore 5</p> <ul style="list-style-type: none"> - Persona, corporeità e immagine di Dio nella Bibbia. - Relazione, corporeità, sessualità come espressioni dell'immagine di Dio nella persona umana. <p>UDA N°4 – TITOLO: I due saranno una sola carne N. ore 5</p> <ul style="list-style-type: none"> - Infatuazione, innamoramento, amore. - Éros, philía, agápe. - Le caratteristiche essenziali del vero amore nella visione cristiana. - La convivenza coniugale tra idealismo e realtà. - L’Inno all’Amore (1 Cor 13,1-13). - Sacralità dell’amore umano e matrimonio cristiano. - Gli elementi essenziali del matrimonio cattolico. - Genitorialità responsabile. - Questioni di bioetica. <p>ARGOMENTI DI EDUCAZIONE CIVICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Messaggio cristiano e Dichiarazione universale dei diritti fondamentali. Uno sguardo comparativo (N° 2 ore). - Cristianesimo e identità europea (N° 2 ore).
7.7	Metodi di insegnamento	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale - Lezione interattiva - Lavoro di gruppo - Analisi di documenti - Lettura di cartine geografiche - Ricerche su internet - Confronto tra passato e presente - <i>Brainstorming</i> - <i>Problem solving</i> - <i>Question time</i> - Visione di filmati

7.8	Mezzi e strumenti di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> - Libro di testo (versione cartacea e visione digitale) - Computer - Proiettore - Presentazioni in PowerPoint elaborate dall’Insegnante - Video e filmati - Cartine storico-geografiche - Bacheca del registro elettronico “Argo” - Piattaforma Microsoft Teams e Microsoft Edu - <i>E-mail</i>
7.9	Spazi	<ul style="list-style-type: none"> - Aula fisica - Aula virtuale sulla piattaforma Microsoft Teams
7.10	Strumenti di verifica	<ul style="list-style-type: none"> - Dialogo guidato in classe - Colloquio individuale - Test a risposte multiple, vero/falso, aperte - Ricerca personale