

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

“VIRGILIO”

LICEO CLASSICO – LICEO LINGUISTICO – LICEO SCIENTIFICO

I.P.S.A.S.R – (diurno e serale) - IPSEOA

C/DA PRATO S.N. – 93014 MUSSOMELI (CL)

TEL. 0934 993967 – FAX 0934952156 / 0934 992454 (SEDE I.P.S.A.S.R. - I.P.S.E.O.A)

WWW.VIRGILIOMUSSOMELI.GOV.IT

**CLIS008003@ISTRUZIONE.IT – CLIS008003@PEC.ISTRUZIONE.IT –
LICEOMUSSOMELI@TISCALI.IT**

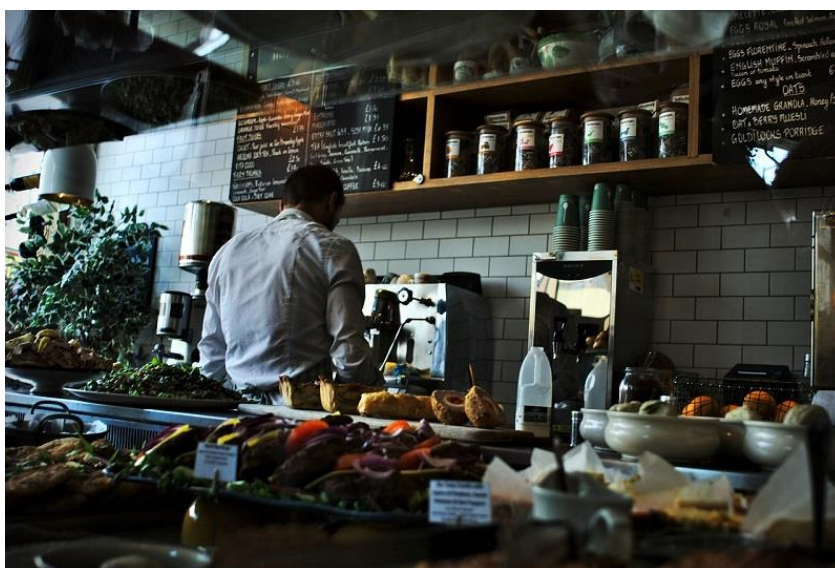
COD. FISC. 92036100

Albo n° 14 del 15 maggio 2021

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE

5^A IPSEOA

**INDIRIZZO: SERVIZI per l'ENOGASTRONOMIA e l'OSPITALITÀ ALBERGHIERA
ARTICOLAZIONE SERVIZI DI SALA E VENDITA**



Anno scolastico: 2020/2021

Indice

1. Parte Prima: Informazioni di carattere generale sulla scuola.....	3
La storia.....	3
Informazioni sul curriculum	4
Profilo dell'indirizzo alberghiero.....	4
Quadro orario	5
Quadro Orario Settimanale II Biennio e V Anno	5
2. Parte Seconda: Presentazione della classe	6
Docenti del Consiglio di classe	6
Profilo della classe e sua evoluzione nel triennio	6
Aspetti comportamentali, relazionali e frequenza	7
Situazione di Partenza.....	9
Elenco degli alunni che sosterranno gli Esami di stato	9
3. Parte Terza: Obiettivi del Consiglio di Classe.....	10
a) Obiettivi trasversali - educativi	10
b) Obiettivi educativo-comportamentali	10
c) Obiettivi cognitivi conoscenze, competenze, capacità	10
d) Strategie e metodi.....	11
4. Parte Quarta: Verifica e Valutazione dell'Apprendimento e Didattica Digitale Integrata.....	11
Criteri di verifica e di valutazione degli apprendimenti.....	11
Didattica Digitale Integrata	11
Griglia di valutazione disciplinare	12
Griglia di valutazione della condotta	14
5. Parte Quinta: Percorsi Didattici	15
Percorso di Educazione Civica.....	15
Competenze	15
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (Sala e vendita)	17
Attività ampliamento offerta formative	18
6. Parte Sesta: Esame di Stato anno scolastico 2020/2021	19
Attribuzione del credito scolastico	21
Attribuzione del punteggio finale	21
Griglia di Valutazione del Colloquio	22
Griglia di valutazione della prova orale (Allegato B all'O.M del 3 marzo 2021)	22

1. Parte Prima: Informazioni di carattere generale sulla scuola

La storia

La storia dell'Istituto "Virgilio" prende il via nell'anno scolastico 2000/2001, quando la sezione staccata di Mussomeli del Liceo Ginnasio "R. Settimo" di Caltanissetta e la sezione staccata di Mussomeli dell'I.P.S.A.A. "R. Livatino" di San Cataldo si sono associate formando un'unica realtà scolastica inizialmente denominata: Istituto Statale d'Istruzione Secondaria Superiore. Durante l'anno scolastico 2004/2005 l'istituto ha assunto il nome di "Virgilio".

Nel tempo il "Virgilio" ha ampliato la propria offerta formativa con la costituzione nell'anno scolastico 2005/2006 del Liceo Scientifico e nell'anno scolastico 2015/2016 dell'IPSEOA e del Liceo Linguistico.

La sede dell'Istituto "Virgilio" è ubicata in Contrada Prato.

L'ISS "Virgilio" di Mussomeli rappresenta una realtà scolastica articolata e aperta ai cambiamenti culturali ed educativi del terzo millennio.

L'Istituto, infatti, offre al territorio un'offerta formativa ampia e diversificata grazie alle due principali sezioni di cui si compone: quella liceale e quella professionale.

- La sezione liceale si articola in tre diversi indirizzi, il Liceo classico, il Liceo scientifico e il Liceo linguistico;
- quella professionale comprende l'Istituto professionale per i Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale e l'Istituto Professionale per i Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera.

La presenza di indirizzi di studio così differenti fa sì che formazione classica, scientifica, linguistica e professionale si armonizzino in una dimensione che risponde alle nuove richieste del territorio e si apre anche a una prospettiva europea e internazionale.

L'apertura europea e internazionale è garantita da anni da numerose iniziative volte al potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti (integrazione dell'offerta didattica e del curriculum attraverso progetti che prevedono la presenza di esperti madrelingua, stage e viaggi studio all'estero, certificazione Trinity). Attive sono anche le attività di mobilitazione studentesca internazionale individuale.

Altre idee formative che ispirano il PTOF del "Virgilio" sono:

- l'orientamento, in entrata (continuità con la scuola media inferiore, accoglienza, sostegno e recupero dello svantaggio), in itinere (integrazione dell'offerta didattica e del curriculum, alternanza scuola-lavoro, stage in Italia e all'estero) in uscita (potenziamento dell'informazione e supporto alla scelta universitaria, corsi di preparazione ai test di ingresso universitari);
- i percorsi per l'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali (l'Istituto è qualificato come polo-centro studi DSA e ha istituito uno sportello di informazione aperto al territorio) e degli studenti con diversabilità;
- l'educazione alla legalità, alla pace, alla cittadinanza globale e al rispetto;
- l'educazione alla salute e allo sport;
- l'educazione alle arti.

Informazioni sul curriculum

L'Istituto Professionale Statale a indirizzo "Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera" si connota per una proficua integrazione tra istruzione generale e cultura professionale che consente agli studenti di acquisire quelle conoscenze di base e quelle competenze indispensabili ad assumere ruoli tecnici operativi nei settori recettivi e ristorativi.

Il percorso formativo dura cinque anni e prevede un primo biennio che, oltre ad assolvere l'obbligo scolastico, affronta lo studio di aspetti generali propri dell'area comune di tutti gli istituti superiori attraverso lo sviluppo degli assi culturali: asse dei linguaggi, matematico, scientifico tecnologico, storico-sociale.

I primi due anni introducono l'allievo alle discipline caratterizzanti l'indirizzo specifico alberghiero. Una buona formazione di base e lo studio delle scienze alimentari, sono i presupposti fondamentali per dare concretezza al profilo formativo dell'Istituto.

Le aree di indirizzo, presenti sin dal primo biennio, hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti competenze e abilità più strettamente spendibili nel campo lavorativo, mettendo i diplomati in grado di inserirsi nei processi produttivi e di servizio sapendosi gestire in modo sempre più flessibile e autonomo, come richiesto da una realtà professionale articolata, in continua e veloce evoluzione.

Le articolazioni professionalizzanti sono tre: "accoglienza turistica" (ricevimento); "enogastronomia" (cucina); "servizi di sala e di vendita" (sala bar).

Profilo dell'indirizzo alberghiero

Per le articolazioni di enogastronomia e sala e vendita i profili professionali privilegiano determinate competenze comuni legate all'utilizzo di:

- tecniche di lavorazione nella produzione di servizi e prodotti enogastronomici;
- tecniche di comunicazione anche in lingua straniera;
- strategie per valorizzazione, promozione, vendita e produzione di prodotti tipici locali, nazionali ed internazionali;
- normative nazionali ed internazionali su sicurezza, trasparenza e tracciabilità;
- tecniche di conservazione, trasformazione e presentazione dei prodotti enogastronomici.

Per l'articolazione di accoglienza turistica il profilo professionale privilegia le competenze legate all'utilizzo di:

- gestione delle prenotazioni (booking and planning);
- strategie di adeguamento dei prezzi al mercato (yielding and revenue);
- tecniche organizzative per la gestione delle strutture turistico-alberghiere;
- strategie di comunicazione e vendita anche telematica nel rispetto dell'etica professionale, della sicurezza e della privacy;
- tecniche di amministrazione e di elaborazione dati;
- strategie per l'assistenza alla clientela (accoglienza, servizio posta – chiavi – centralino - informazioni e commissioni, indicazioni e proposte legate alla conoscenza e alla promozione del territorio).

Nello specifico l'articolazione di sala e vendita si professionalizza, attraverso il percorso del laboratorio in progress dal 1° al 5° anno, conseguendo autonomia per:

- accoglienza clienti e cura di tutte le fasi relative al servizio in ristorante;

- proposte abbinamenti cibo-vino;
- conoscenza e uso delle attrezzature del bar;
- organizzazione di feste, banchetti, buffet etc.;
- individuazione e comprensione delle esigenze del cliente;
- strategie per il controllo di vari tipi di bevande sotto il profilo organolettico, merceologico, chimico-fisico, nutrizionale anche predisponendo liste coerenti con le esigenze e le necessità dietologiche del cliente.

La classe V A presenta un gruppo di 19 alunni che frequenta l'articolazione Sala e vendita.

Quadro orario

Quadro Orario Settimanale II Biennio e V Anno

SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA articolazione SERVIZI DI SALA E VENDITA			
Materia	Secondo biennio		V anno
	3 ^a	4 ^a	5 ^a
AREA COMUNE			
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Storia	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3
Matematica	3	3	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione	1	1	1
totale ore settimanali dell'area comune	15	15	15
AREA DI INDIRIZZO			
Scienza e cultura dell'alimentazione	4	3	3
di cui in compresenza	1	0	1
Seconda lingua straniera (Spagnolo)	3	3	3
Lab. di servizi enogastronomici - settore sala e vendita	6	5	5
Lab. di servizi enogastronomici - settore cucina		2	2
Diritto e tecniche amministrative della struttura ricettiva	4	5	5
totale ore settimanali dell'area di indirizzo	17*	19	17*
TOTALE ORE SETTIMANALI	32	34	32

(*) in aggiunta alle 17 ore se ne effettua un'altra in compresenza tra Scienze e cultura dell'alimentazione e Lab. di servizi enogastronomici – settore sala e vendita.

2. Parte Seconda: Presentazione della classe

Docenti del Consiglio di classe

Il Consiglio di classe è composto dai seguenti docenti, con indicazione relativa alla continuità didattica nel secondo biennio.

“Variazioni del consiglio di classe”

DOCENTE		MATERIA	Continuità didattica	
			3^	4^
Tona Concetta	*	ITALIANO/STORIA	x	x
Lanzalaco Giuseppa Martina		INGLESE		
Peritore Floriana	*	SPAGNOLO		
Pardi Antonino Giuseppe		MATEMATICA	x	x
Falletta Maria Rita	*	DIRITTO e TECHICHE AMMINISTRATIVE		x
Vicari Graziella	*	SCIENZA e CULTURA ALIMENTAZIONE		
Bisaccia Salvatore	*	LABORATORIO SERVIZI – SETTORE SALA e VENDITA	x	x
Vella Alessandro		LABORATORIO SERVIZI – SETTORE CUCINA		
Bentivegna Kirby	*	SCIENZE MOTORIE e SPORTIVE		
Quatra Miguel Marcello		IRC	x	x
Vitellaro Silvana		Sostegno	x	x
Fasino Antonella		Sostegno		

*COMMISSARI D'ESAME INTERNI

Il Consiglio di classe, durante l'anno scolastico è stato coordinato dal professore Pardi Antonino Giuseppe.

Profilo della classe e sua evoluzione nel triennio

La classe V A Servizi per l'Enogastronomia e l'ospitalità alberghiera è formata da 19 alunni, tutti frequentanti l'articolazione di Servizi di Sala e Vendita.

Nella classe è presente un alunno con disabilità per il quale è stato predisposto e realizzato una programmazione educativa/didattica individualizzata (PEI) ai sensi dell'art.15, comma4 O.M. 90 del 21 Maggio2001, pertanto le prove d'esame finale terranno conto di tale percorso e accerteranno una preparazione idonea al rilascio di un attestato di frequenza. Nella Relazione finale sull'alunno, allegata

al documento del 15 maggio, sono descritte nel dettaglio motivazioni e richieste di modalità di effettuazione delle prove d'esame.

Nella classe è presente un alunno con programmazione educativa/didattica individualizzata (PEI) per obiettivi minimi a cui sono state assegnate 9 ore di sostegno settimanali, pertanto le prove d'esame finale terranno conto di tale percorso e accerteranno una preparazione idonea al rilascio del diploma. Nella Relazione finale sull'alunno, allegata al documento del 15 maggio, sono descritte nel dettaglio motivazioni e richieste di modalità di effettuazione delle prove d'esame.

Come evidenziato dalla tabella "Variazioni del consiglio di classe", sono stati cambiati i docenti di molte discipline, sia nel passaggio dalla classe III alla classe IV che da quest'ultima alla classe V.

Aspetti comportamentali, relazionali e frequenza

In generale la classe risulta aver raggiunto un buon livello rispetto agli obiettivi comportamentali previsti dal PTOF.

Gli alunni sono educati e rispettosi con tutti i docenti, invece risulta selettivo l'atteggiamento relativamente all'impegno e all'interesse mostrato. Il diverso retroterra socio-culturale, le peculiarità individuali, i differenti tipi e livelli di abilità degli studenti, nonché il grado di impegno e di costanza nello studio, hanno determinato comunque risposte differenziate alle sollecitazioni didattiche e conseguentemente gradi di preparazione eterogenei. Pertanto, dal punto di vista strettamente didattico, la fisionomia della classe presenta tre fasce:

- alla prima appartengono le punte di eccellenza. Alcuni alunni hanno mostrato un impegno notevole, una partecipazione motivata da autentico interesse e una significativa autonomia nell'applicazione di procedure e regole anche rispetto a situazioni nuove, che li ha fatti pervenire a un ottimo livello di preparazione. Hanno padronanza dei linguaggi e usano i termini specifici delle discipline. Sono in possesso di nozioni corrette, assimilate, approfondite, coordinate e arricchite da un lavoro personale. Riescono altresì a collegare e confrontare con sicurezza ed efficacia i dati culturali, rielaborandoli, e sono in grado di risolvere le problematiche anche in modo originale;
- alla seconda appartengono quegli alunni che, evidenziano in buona parte delle discipline un livello di preparazione da discreto a buono, una discreta sicurezza e un certo grado di autonomia. Essi hanno profuso un impegno adeguato e costante, accompagnato da una partecipazione al dialogo educativo; questi allievi hanno mostrato un impegno apprezzabile per tutto l'anno scolastico partecipando al dialogo educativo in modo proficuo al fine di raggiungere gli obiettivi e implementare le proprie competenze.
- Un altro gruppo, ha evidenziato modesto impegno, specie quando nell'arco dell'anno abbiamo svolto didattica a distanza; ha partecipato in modo poco propositivo alle lezioni, raggiungendo risultati che a volte sono sufficienti.

Per quanto riguarda la frequenza va segnalato che qualche studente ha accumulato nel corso dell'anno parecchie assenze, sia in presenza che in DaD, dovuti anche a situazioni particolari familiari che non hanno certamente agevolato il percorso per raggiungere gli obiettivi educativi e disciplinari prefissati dal Consiglio di Classe.

Dal punto di vista disciplinare una buona parte degli alunni è stata capace di relazionarsi, durante le lezioni, in modo ordinato con i compagni e con i professori, rendendo la didattica abbastanza proficua. L'unico fattore che a volte non ha reso efficaci alcune attività didattiche è stata la frequenza non regolare di un piccolo gruppo di alunni che ha richiesto lezioni di riallineamento.

La maggior parte della classe, inoltre, nel corso del triennio ha generalmente manifestato una vivacità intellettuale e una curiosità veramente stimolanti e coinvolgenti. Alcuni di loro hanno saputo organizzare lo studio e coltivare interessi molteplici, con notevole arricchimento individuale e del gruppo, partecipando anche in maniera attiva e costruttiva alle attività extracurricolari e a quasi tutte le iniziative realizzate dalla scuola.

Le attività proposte dalla scuola nel triennio che li hanno visti coinvolti sono diverse: tutti hanno partecipato in modo propositivo alla realizzazione degli Open day organizzati dall'istituto e hanno frequentato i corsi PON "Professionali in Alternanza".

Interessante e proficua è stata anche la partecipazione alle attività di Alternanza scuola lavoro, presso il resort del Kastalia e il bar didattico a scuola.

Queste esperienze hanno avuto una ricaduta positiva non solo sulle conoscenze e le competenze ma anche sul grado di autonomia e maturazione di tutti gli alunni.

COMPOSIZIONE						
N. ALUNNI 19		maschi n. 9		femmine n. 10		
PROVENIENZA						
Anno scolastico	Classe	Alunni promossi dalla classe precedente	Alunni ripetenti +	Alunni esterni +	Alunni ritirati in corso d'anno -	Totale alunni termine anno scolastico
2018/2019	3^A	n. 17	n.0	n.0	n. 1	n. 18
2019/2020	4^A	n. 17	n.1	n.0	n. 0	n. 18
2020/2021	5^A	n. 18	n.0	n. 1	n. 0	n. 19

Gli studenti, inoltre, hanno manifestato, seppur non tutti in eguale misura, una graduale maturazione, mostrandosi responsabili e consapevoli dell'importanza dello studio come strumento di formazione e della scuola come ambiente in cui accrescere la propria cultura; l'azione didattica, pertanto, si è svolta in un clima favorevole che ha consentito agli alunni di partecipare, ciascuno secondo le proprie capacità e attitudini, alla realizzazione del dialogo educativo.

Situazione di Partenza

La situazione iniziale è stata calcolata sulla base dei risultati nello scrutinio della classe quarta quando gli alunni erano in totale 18.

FASCE DI PROFITTO DELLA CLASSE				
			n. alunni	%
6/10	\leq media \leq	6,5/10	5	28 %
6,5/10	$<$ media \leq	7/10	4	22 %
7/10	$<$ media \leq	7,5/10	3	18 %
7,5/10	$<$ media \leq	8/10	1	5 %
8/10	$<$ media \leq	9/10	4	22 %
9/10	$<$ media \leq	10/10	1	5 %

Elenco degli alunni che sosterranno gli Esami di stato

Omissis

3. Parte Terza: Obiettivi del Consiglio di Classe

a) Obiettivi trasversali - educativi

- rafforzare la fede nei valori portanti della convivenza civile e sociale e di conseguenza assumere atteggiamenti di responsabilità etica per il bene comune;
- rafforzare la capacità critica, la consapevolezza circa i propri ragionamenti, l'attitudine al dialogo e al confronto con punti di vista diversi;
- rafforzare la sensibilità ai diritti e doveri di cittadinanza;
- educare al plurilinguismo e all'intercultura;
- potenziare la capacità di scelte autonome tali da sottrarre l'individuo ad ogni forma di dipendenza fisica, psicologica e sociale;
- potenziare la consapevolezza che il rigore, la precisione e la perseveranza nello studio, oltre ad essere caratteri essenziali del metodo di studio, sono un valore in sé.

b) Obiettivi educativo-comportamentali

- Educare al rispetto delle elementari norme di comportamento;
- educare al rispetto delle norme di sicurezza;
- educare al rispetto delle regole organizzative della vita scolastica (rispetto degli orari scolastici e del regolamento di Istituto);
- sollecitare il senso di responsabilità, di autonomia e di socializzazione sia nei rapporti tra i ragazzi, sia nei confronti del Dirigente, del corpo docente e di tutto il personale della scuola.

c) Obiettivi cognitivi conoscenze, competenze, capacità

✓ Conoscenze

- conoscenza dei dati essenziali per argomentare nell'ambito di ogni singola disciplina;
- conoscenza dei linguaggi specifici di ogni disciplina;
- conoscenza dei linguaggi multimediali.

✓ Competenze

- Sapersi esprimere in modo chiaro e corretto con la terminologia specifica di ogni disciplina, costruendo un discorso organico e coerente;
- saper utilizzare le conoscenze acquisite anche attraverso le nuove tecnologie.
- saper rielaborare i contenuti disciplinari e relazionare in maniera articolata e organica collegando fatti e fenomeni a livello multidisciplinare;
- saper rielaborare i contenuti di studio in forma critica ed originale;
- essere in grado di individuare i nessi logici e il rapporto di causa-effetto all'interno dei diversi argomenti;
- saper valorizzare l'insieme delle risorse linguistiche e culturali in una prospettiva interculturale;
- saper attualizzare;
- saper prospettare soluzioni ai problemi formulando ipotesi;
- saper applicare le regole e le conoscenze acquisite in contesti noti;
- saper argomentare e dimostrare.
- saper riconoscere la relatività dei fenomeni culturali per confrontarsi in modo aperto e rispettoso con le altre culture

✓ Capacità

- padroneggiare la lingua in rapporto alle varie situazioni comunicative;
- analizzare e interpretare fenomeni secondo prospettive diverse;

- argomentare e sostenere una tesi;
- analizzare/sintetizzare, astrarre/dedurre, risoluzione dei problemi;
- operare collegamenti infra e interdisciplinari;
- riflettere e valutare in modo autonomo, personale e critico;
- organizzare le proprie modalità di apprendimento, utilizzando strumenti e strategie adeguate.

d) Strategie e metodi

I docenti hanno utilizzato una metodologia interattiva, in grado di suscitare l'interesse, la partecipazione individuale e di gruppo, di stimolare la capacità di valutazione critica dei contenuti culturali.

A tal fine i docenti hanno ritenuto utile avvalersi di procedimenti didattici sia di tipo inferenziale- euristico, come la lezione frontale e/o dialogata, l'osservazione, l'indagine, la discussione, il dibattito e la ricerca, sia di tipo laboratoriale.

La suddetta metodologia ha potenziato altresì la capacità di costruire reti concettuali pluri- disciplinari in vista di un approccio integrato ai saperi; pertanto i contenuti delle discipline sono stati affrontati, laddove possibile, con un approccio di tipo tematico.

Sono stati utilizzati strumenti quali: libri di testo, riviste e quotidiani, mezzi audiovisivi e informatici, biblioteca, conferenze e seminari, rappresentazioni teatrali, visite guidate e viaggi di integrazione culturale, nonché tutte le risorse, reperibili nella scuola e nel territorio, che si sono ritenuti necessari per il raggiungimento degli obiettivi formativi e cognitivi.

4. Parte Quarta: Verifica e Valutazione dell'Apprendimento e Didattica Digitale Integrata

Criteri di verifica e di valutazione degli apprendimenti

I criteri di verifica e di valutazione sono stati stabiliti dal Collegio dei docenti e dal Consiglio di classe, ciascuno per la parte di propria competenza. In particolare, il Consiglio di classe ha accertato attraverso continui confronti gli obiettivi raggiunti o le difficoltà che ne hanno ritardato o parzialmente impedito l'attuazione.

La valutazione nelle diverse fasi dell'apprendimento ha orientato tutto il processo educativo in ordine alla scelta dei contenuti e alla sequenza stessa di utilizzo del materiale didattico.

Didattica Digitale Integrata

L'emergenza sanitaria ha comportato l'adozione di provvedimenti normativi che hanno riconosciuto la possibilità di svolgere "a distanza" le attività didattiche delle scuole di ogni grado, su tutto il territorio nazionale.

In modo particolare con il Decreto Ministeriale n. 89 del 7 agosto 2020 recante "Adozione delle Linee Guida sulla Didattica Digitale Integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39" e le Linee Guida, ogni istituzione scolastica del Sistema nazionale di istruzione e formazione è stata chiamata a definire le modalità di realizzazione della didattica digitale integrata, in un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone.

Da qui l'introduzione di un piano per la didattica digitale integrata, intesa come metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli studenti, come modalità didattica complementare che integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza, e in caso di nuovo lockdown, come risposta adeguata alle mutate esigenze dell'attività didattica.

L'intero anno scolastico è stato caratterizzato da periodi di sospensione delle attività didattiche in presenza a causa dell'emergenza COVID 19, nei quali è stato garantito il proseguimento del processo educativo attraverso la DDI, Didattica Digitale Integrata, con l'utilizzo della piattaforma d'istituto Microsoft Edu 365.

La progettazione della didattica in modalità digitale ha tenuto conto del contesto e della situazione contingente e ha fatto in modo di:

- mantenere attiva la relazione educativa docente-studente,
- consolidare contenuti già trasmessi o introdurre brevi contenuti,
- far acquisire e consolidare nuovi saperi,
- far acquisire competenze e abilità,
- far acquisire e/o sviluppare le seguenti competenze trasversali,
- far acquisire e/o sviluppare le seguenti competenze digitali,
- sviluppare competenze sociali e relazionali.

Si precisa che ogni docente della classe, in seguito all'emergenza COVID-19, per quanto di propria competenza, ha provveduto alla rimodulazione in itinere della programmazione iniziale, ridefinendo gli obiettivi, semplificando le consegne e le modalità di verifica, e ciò è stato adeguatamente riportato nella documentazione finale del corrente anno scolastico.

Le famiglie sono state rassicurate ed invitate a seguire i propri figli nell'impegno scolastico e a mantenere attivo un canale di comunicazione con il corpo docente.

Per l'alunno diversamente abile è stato previsto l'uso degli strumenti compensativi e dispensativi riportati nei PDP redatti per il corrente anno scolastico (tempi di consegna più lunghi, uso di mappe concettuali, calcolatrice ecc.), adattati ai nuovi strumenti e alle nuove tecniche di insegnamento a distanza utilizzati in questo periodo di emergenza.

Griglia di valutazione disciplinare

GRIGLIA DI VALUTAZIONE (ALLEGATO AL PTOF)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE			
Indicatori voto	Competenze Livello di acquisizione	Conoscenze	Abilità
1 – 3	Scarso	Nessuna o scarsissime	Nessuna
4	Carente	Gravemente lacunosa	Anche se guidato commette gravi errori nell'applicazione delle conoscenze. Effettua analisi lacunose Sintetizza in modo scorretto Si esprime con difficoltà e comunica in modo impreciso

5	Superficiale	Incerta ed incompleta	<p>Guidato applica le conoscenze minime, senza commettere gravi errori</p> <p>Guidato riesce, a volte, ad analizzare e sintetizzare in modo semplice</p> <p>Ha difficoltà ad effettuare collegamenti e confronti</p> <p>Comunica in modo non sempre appropriato e corretto</p>
6	Sufficiente	Essenziali e non approfondite	<p>Sa applicare le conoscenze acquisite senza errori sostanziali.</p> <p>Analizza e sintetizza in modo semplice</p> <p>Effettua semplici collegamenti e confronti</p> <p>Espone in modo semplice ma corretto</p>
7	Discreto	Complete	<p>Applica le conoscenze acquisite in modo corretto</p> <p>Analizza, sintetizza e valuta in modo coerente e corretto</p> <p>Effettua collegamenti e confronti in modo pertinente</p> <p>Comunica e si esprime con proprietà e correttezza</p>
8	Buono	Complete e approfondite.	<p>Applica contenuti e procedure in modo esatto anche in compiti complessi</p> <p>Sa effettuare analisi complete e approfondite</p> <p>Esprime valutazioni ben argomentate</p> <p>Coglie, in modo autonomo, relazioni e correlazioni</p> <p>Espone in modo chiaro e pertinente</p>
9	Ottimo	Complete e approfondite in modo critico e personale.	<p>Sa applicare contenuti e procedure in compiti complessi e gestire situazioni nuove in modo ottimizzato</p> <p>Rielabora correttamente e approfondisce in maniera autonoma e critica</p> <p>Esprime valutazioni approfondite e personali anche in prospettiva pluri e interdisciplinare</p> <p>Espone in modo fluido con un lessico ricco e appropriato</p>
10	Eccellente	Complete, approfondite e ampliate in modo critico e personale.	<p>Sa applicare contenuti e procedure in compiti complessi e gestire situazioni nuove in modo ottimizzato</p> <p>Rielabora correttamente e approfondisce in maniera autonoma e critica</p> <p>Esprime valutazioni approfondite e personali anche in prospettiva pluri e interdisciplinare</p> <p>Espone in modo fluido con un lessico ricco e appropriato</p>

N.B. Il voto attribuito è il risultato della combinazione di livelli diversi di competenze, conoscenze e abilità.

Griglia di valutazione della condotta

GRIGLIA DI VALUTAZIONE CONDOTTA (ALLEGATO AL PTOF)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE CONDOTTA								
	Indicatori	5	6	7	8	9	10	Voto
A	Frequenza (in presenza e durante la DDI)	Saltuaria	Discontinua	Poco regolare	Regolare*	Assidua e regolare	Molto assidua	
B	Attenzione e interesse al dialogo educativo (in presenza e durante la DDI)	Carente	Accettabile	Costante	Attiva	Attiva	Eccellente	
C	Puntualità (in presenza e durante la DDI)	Si rende responsabile di ripetuti ritardi e/o di uscite anticipate che restano ingiustificati o vengono giustificati in ritardo	Si rende responsabile di ripetuti ritardi e/o di uscite anticipate non giustificate regolarmente	Si rende responsabile e di qualche ritardo e/o di uscite anticipate e non giustificate regolarmente	Si rende responsabile di qualche ritardo e/o di uscite anticipate	Rispetta generalmente gli orari	Rispetta gli orari	
D	Rispetto delle regole (in presenza e durante la DDI)	Del tutto inadeguato	Saltuario	Accettabile	Attento	Attento e scrupoloso	Ineccepibile	
E	Rispetto delle persone e di se stessi (in presenza e durante la DDI)	Del tutto inadeguato	Discontinuo	Accettabile	Adeguito	Consapevole e maturo	Ineccepibile	
F	Rispetto degli spazi, delle strutture e dei materiali della scuola	Inadeguato	Non accurato	Essenziale	Adeguito	Rigoroso	Rigoroso e attento	
MEDIA								

5. Parte Quinta: Percorsi Didattici

Percorso di Educazione Civica

In accordo con le Linee Guida, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 recante “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”, la scuola, per una corretta attuazione dell’innovazione normativa, (che implica, ai sensi dell’articolo 3, una revisione dei curricula di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni), ha provveduto ad aggiornare i curricula di istituto e l’attività di programmazione didattica al fine di sviluppare “la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società” (articolo 2, comma 1 della Legge), nonché ad individuare nella conoscenza e nell’attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità, un terreno di esercizio concreto per sviluppare “la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità” (articolo 1, comma 1 della Legge).

L’educazione civica, alla luce della normativa vigente, è un insegnamento caratterizzato da continuità e trasversalità anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

Il monte orario dedicato a questo insegnamento e svolto nell’ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, è stato stabilito in seno al Collegio dei docenti nella misura di 99 ore annue, ridimensionate a 66 nel corso serale.

Il Collegio dei Docenti ha provveduto nell’esercizio dell’autonomia di sperimentazione di cui all’art. 6 del D.P.R. n.275/1999, ad integrare nel curriculum di Istituto gli obiettivi specifici di apprendimento/risultati delle singole discipline con gli obiettivi/risultati e traguardi specifici per l’educazione civica utilizzando per la loro attuazione l’organico dell’autonomia.

In accordo col DPR 22 giugno 2009, n. 122, inoltre ha integrato i criteri di valutazione deliberati per le singole discipline e già inseriti nel PTOF in modo da ricomprendere anche la valutazione dell’insegnamento dell’educazione civica e ha predisposto una griglia di valutazione allegata al curriculum verticale e approvata dal collegio dei docenti.

Dal raccordo fra le discipline, ciascuna delle quali fa parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno, sono state svolte rispettivamente nel primo e nel secondo quadrimestre le seguenti unità di apprendimento:

- **Cittadini d'Europa** sulle tematiche di ordinamento giuridico italiano e organizzazioni internazionali ed Unione Europea.
- **A memoria d'uomo** sulle tematiche di umanità ed umanesimo, dignità e diritti umani,

Competenze

Per diventare cittadini attivi e responsabili gli studenti hanno dimostrato di possedere le seguenti competenze essenziali:

- competenze civiche (partecipazione alla società tramite azioni come il volontariato e l’intervento sulla politica pubblica attraverso il voto e il sistema delle petizioni, nonché partecipazione alla governance della scuola);
- competenze sociali (vivere e lavorare insieme agli altri, risolvere i conflitti);
- competenze di comunicazione (ascolto, comprensione e discussione);
- competenze interculturali (stabilire un dialogo interculturale e apprezzare le differenze culturali).

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi di Educazione Civica riassunti come di seguito:

1- "LA COSTITUZIONE ITALIANA"

- ✓ Il referendum del 2 giugno 1946: la nascita della Repubblica italiana.
- ✓ La Costituente.
- ✓ La costituzione: struttura e principi fondamentali; prima parte: i diritti e doveri dei cittadini; seconda parte: ordinamento della Repubblica.

2- "LA SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO"

- ✓ Concetti di base sulla sicurezza nei luoghi di lavoro per garantire un uso corretto degli ambienti, apprendimento teorico e pratico (progetto sviluppato nelle ore di ASL).

3- "ESSERE CITTADINI DEL PROPRIO TEMPO: CONOSCERE L'EUROPA"

- ✓ I motivi che hanno ispirato la nascita dell'Europa unita.
- ✓ Le Istituzioni dell'UE e le rispettive funzioni.

4- "I DIRITTI UMANI E GLI ORGANISMI INTERNAZIONALI"

- ✓ Multiculturalità e internazionalità.
- ✓ Educazione alla cittadinanza attiva e democratica e condivisione dei vincoli di solidarietà.
- ✓ La giornata della memoria 27 Gennaio.
- ✓ La shoah e la tutela dei diritti umani.
- ✓ Dichiarazione Universale dei diritti umani.
- ✓ L'ONU.
- ✓ Gli organi dell'ONU.
- ✓ Le agenzie dell'ONU.

5- "BULLISMO E CYBER BULLISMO"

- ✓ Definizione di bullismo e cyber bullismo.
- ✓ I soggetti coinvolti e loro caratteristiche.
- ✓ Uso consapevole della rete, la sicurezza in rete.

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (Sala e vendita)

I Percorsi di alternanza scuola-lavoro, istituiti con la legge n. 53/2003, D.Lgs n. 77 del 15 aprile 2005, ridefiniti dalla legge 13 Luglio 2015 n. 107, regolamentati dal Decreto Legislativo n° 62 del 13 aprile 2017, vengono ridenominati con la legge del 30 dicembre 2018, n. 145 (legge di bilancio 2019), all'articolo 1 comma 784, "Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento".

Il nostro Istituto, coerentemente con le indicazioni della L. 107, ha ricercato sul territorio partners con cui avviare percorsi di alternanza, ricercando fra aziende, enti pubblici, società del terzo settore, associazioni culturali turistico-culturali e realtà museali. Le attività si sono articolate in momenti di formazione con metodiche didattiche privilegiando la laboratorialità, svolta sia a scuola sia in "azienda", e la permanenza tutorata nelle varie realtà lavorative (chiamate per semplicità strutture ospitanti). Non sono mancate visite guidate negli anni passati, laboratori sul posto e partecipazione a conferenze.

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto la seguente tipologia relativa ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (Alternanza scuola lavoro) riassunti nelle seguenti tabelle:

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO	
Attività	ESPERTO DI SALA, BAR E SOMMELLERIE
Tirocinio curriculare (a.s. 2020/21) 25 ore	
Tirocinio Curricolare (a.s. 2019/20) 40 ore	
Tirocinio curriculare (a.s. 2018/19) 210 ore	
Tirocinio curriculare (a.s. 2017/18) 90 ore	

ATTIVITA' OGGETTO DEL TIROCINIO. Gli studenti hanno affrontato servizi in sala, lavorato alla preparazione delle bevande calde. Hanno accettato la ripartizione del lavoro e le attività assegnate dal team leader, collaborando con gli altri addetti per il raggiungimento dei risultati previsti.

OBIETTIVI FORMATIVI.

Gli studenti hanno:

partecipato in modo attivo alla preparazione della sala e al servizio dei cibi e bevande;

sporzionato le vivande davanti al cliente;

eseguito alcune preparazioni alla lampada;

consigliato e servito in modo corretto le preparazioni di base di caffetteria;

preparato e servito alcuni cocktail con la supervisione del tutor aziendale.

Inoltre sono stati puntuali ogni giorno al team leader per la consegna dei compiti giornalieri assegnati collaborando con gli altri colleghi.

Le attività di tirocinio sono state realizzate nell'ambito del progetto PON-Professionali in Alternanza:

l'a.s. 2017-2018 presso l'Azienda Agrituristicamente Nola, sita a Mussomeli;

l'a.s. 2018-2019 presso Resort Kastalia, la Fenice, Route 66, Amici miei e bar Maximilian;

l'a.s. 2019-2020, presso il bar didattico della scuola;

l'a.s. 2020-2021 presso Coca-Cola HBC Italia.

Progetti e Manifestazioni culturali	
Attività	Data
GIORNATA MONDIALE CONTRO LA VIOLENZA SULLE DONNE <i>Partecipazione online su questo tema sulla piattaforma Teams</i>	25 novembre
GIORNATA COMMEMORATIVA SULLA SHOAH <i>Partecipazione online su questo tema sulla piattaforma Teams con visione di filmati e documentari, Visione di uno spettacolo realizzato dagli studenti dell'istituto.</i>	27 gennaio
GIORNATA NAZIONALE CONTRO IL BULLISMO E CYBERBULLISMO <i>La visione dei cortometraggi online, per prendere consapevolezza che il Bullismo e il Cyberbullismo si può combattere anche tra i banchi di scuola per mezzo del device personale</i>	7 febbraio
PROGETTO RIPART-ENDO DA ME <i>Partecipazione online al progetto per la tutela e il sostegno delle donne affette da endometriosi tramite classe virtuale</i>	12 marzo
GIORNATA COMMEMORATIVA DELLE VITTIME DELLA MAFIA <i>Partecipazione alla giornata commemorativa dal titolo "A ricordare e riveder le stelle" con la consultazione e condivisione di materiali online</i>	21 marzo
FESTA DELLA LIBERAZIONE <i>Partecipazione alla visione di due documentari sulla ricorrenza della festa della liberazione in particolar modo sulla partecipazione femminile alla resistenza</i>	29 aprile
LA VOCE DEL VIRGILIO <i>Partecipazione alla redazione di articoli per il giornalino dell'istituto durante il corso dell'anno</i>	
ORIENTAMENTO IN USCITA <i>Incontro orientamento Università degli Studi di Palermo (per alunni interessati) con partecipazione tramite link di collegamento da remoto</i>	

6. Parte Sesta: Esame di Stato anno scolastico 2020/2021

Secondo quanto reca l'articolo 18 (Articolazione e modalità di svolgimento del colloquio d'esame, comma 1, lettera a) dell'Ordinanza ministeriale 3 marzo 2021 n. 53, Esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2020/2021, la prova d'esame consisterà in un colloquio così articolato:

A) *Discussione di un elaborato concernente le discipline caratterizzanti "Laboratorio di servizi enogastronomici – sala e vendita" e "Scienza e cultura dell'alimentazione" come individuate nell'allegato C/3, svolto in una tipologia e forma ad esse coerente, integrato, in una prospettiva multidisciplinare, dagli apporti di altre discipline o competenze individuali presenti nel curriculum dello studente, e dell'esperienza di PCTO svolta durante il percorso di studi.*

L'argomento è stato assegnato a ciascun candidato dal consiglio di classe, tenendo conto del percorso personale, su indicazione dei docenti delle discipline caratterizzanti, entro il 30 aprile 2021.

L'elaborato dovrà essere trasmesso dal candidato ai docenti referenti indicati nella tabella seguente per posta elettronica entro il 31 maggio 2021;

Nell'eventualità che il candidato non provveda alla trasmissione dell'elaborato, la discussione si svolgerà comunque in relazione all'argomento assegnato, e della mancata trasmissione si terrà conto in sede di valutazione della prova d'esame.

Il Consiglio di Classe, su proposta dei docenti delle discipline d'indirizzo, in base a quanto previsto dall'art. 18 comma 1, lettera a) dell'O.M. n° 53 del 03/03/2021, ha deciso di assegnare a ciascun candidato identificato con il numero in ordine alfabetico, l'argomento dell'elaborato Esami di Stato ipotizzando "di essere un sommelier di un hotel a 5 stelle di una regione italiana e di fare l'abbinamento enogastronomico "cibo-vino" scegliendo prodotti tipici del territorio, tenendo conto di allergie" e il rispettivo referente così come indicato nella seguente tabella:

ALUNNO	TITOLO DELL'ARGOMENTO	DOCENTE REFERENTE
1	Le regioni del Made in Italy, la TOSCANA	TONA CONCETTA
2	Le regioni del Made in Italy, il PIEMONTE	BISACCIA SALVATORE
3	Le regioni del Made in Italy, la SARDEGNA	PERITORE FLORIANA
4	Le regioni del Made in Italy, l'EMILIA ROMAGNA	VICARI GRAZIELLA AUSILIA
5	Le regioni del Made in Italy, il VENETO	FALLETTA MARIA RITA
6	Giosuè Carducci e la cucina toscana	VITELLARO SILVANA
7	Le regioni del Made in Italy, l'ABRUZZO	BENTIVEGNA KIRBY
8	Le regioni del Made in Italy, la LIGURIA	FALLETTA MARIA RITA
9	Le regioni del Made in Italy, il FRIULI VENEZIA GIULIA	TONA CONCETTA
10	Le regioni del Made in Italy, la SICILIA	PERITORE FLORIANA
11	Le regioni del Made in Italy, la PUGLIA	BENTIVEGNA KIRBY
12	Le regioni del Made in Italy, la CALABRIA	VICARI GRAZIELLA AUSILIA
13	Le regioni del Made in Italy, la BASILICATA	BISACCIA SALVATORE
14	Le regioni del Made in Italy, l'UMBRIA	BISACCIA SALVATORE

15	Le regioni del Made in Italy, il LAZIO	TONA CONCETTA
16	Le regioni del Made in Italy, la CAMPANIA	VICARI GRAZIELLA AUSILIA
17	Le regioni del Made in Italy, la LOMBARDIA	BENTIVEGNA KIRBY
18	Le regioni del Made in Italy, il TRENTINO ALTO ADIGE	PERITORE FLORIANA
19	Le regioni del Made in Italy, il MOLISE	FALLETTA MARIA RITA

B) discussione di un breve testo, già oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana, o della lingua e letteratura nella quale si svolge l'insegnamento, durante il quinto anno e ricompreso nel documento del consiglio di classe di cui all'articolo 10;

Elenco dei testi di letteratura italiana

AUTORE	OPERA	TITOLO
Giovanni Verga	<i>da</i> Vita dei campi	<ul style="list-style-type: none"> • Rosso Malpelo • La lupa
	<i>da</i> Novelle rusticane	<ul style="list-style-type: none"> • La roba
	<i>da</i> I Malavoglia	<ul style="list-style-type: none"> • La famiglia Malavoglia • L'addio di 'Ntoni
Giosuè Carducci	<i>da</i> Rime nuove	<ul style="list-style-type: none"> • Pianto antico
Giovanni Pascoli	<i>da</i> Myricae	<ul style="list-style-type: none"> • Lavandare • X Agosto • Novembre • Il lampo
	<i>da</i> Canti di Castelvecchio	<ul style="list-style-type: none"> • La mia sera
Gabriele D'Annunzio	<i>da</i> Alcyone	<ul style="list-style-type: none"> • La pioggia nel pineto
	<i>da</i> Il Piacere	<ul style="list-style-type: none"> • L'attesa dell'amante
Luigi Pirandello	<i>da</i> Novelle per un anno	<ul style="list-style-type: none"> • Il treno ha fischio
	<i>da</i> Il fu Mattia Pascal	<ul style="list-style-type: none"> • La nascita di Adriano Meis
	<i>da</i> Uno, nessuno e centomila	<ul style="list-style-type: none"> • Un paradossale lieto fine
	La Patente	
Giuseppe Ungaretti	<i>da</i> L'allegria	<ul style="list-style-type: none"> • Il porto sepolto • Veglia • Fratelli • San Martino del Carso • Soldati • I fiumi
Primo Levi	<i>dal</i> romanzo "Se questo è un uomo"	<ul style="list-style-type: none"> • Questo è l'inferno
Eugenio Montale	<i>da</i> Ossi di seppia	<ul style="list-style-type: none"> • Merigiare pallido e assorto • Spesso il male di vivere ho incontrato

- C) analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla sottocommissione ai sensi dell'articolo 17, comma 3, con trattazione di nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline, anche nel loro rapporto interdisciplinare; , il candidato dimostra, nel corso del colloquio di aver maturato le competenze e le conoscenze previste dalle attività di Educazione Civica, per come enucleate all'interno delle singole discipline;**
- D) esposizione da parte del candidato, eventualmente mediante una breve relazione ovvero un elaborato multimediale, dell'esperienza di PCTO svolta durante il percorso di studi, solo nel caso in cui non sia possibile ricomprendere tale esperienza all'interno dell'elaborato di cui alla lettera A).**

Attribuzione del credito scolastico

L'O.M. *Esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2020/2021* ridefinisce per il corrente anno scolastico il sistema dei crediti scolastici maturati dagli studenti delle classi terminali nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso.

Il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di sessanta punti di cui diciotto per la classe terza, venti per la classe quarta e ventidue per la classe quinta. Il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, provvede alla conversione del credito scolastico attribuito al termine della classe terza e della classe quarta e all'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta sulla base rispettivamente delle tabelle A, B e C di cui all'allegato A all'ordinanza ministeriale.

Attribuzione del punteggio finale

La prova d'esame (colloquio) è valutata fino a un massimo di quaranta (40) punti. Tale punteggio si somma a quello del credito scolastico (max. 60 punti).

Il punteggio minimo per superare l'esame resta fissato in sessanta (60) punti.

La Commissione d'esame può motivatamente integrare il punteggio, fino ad un massimo di cinque punti, in considerazione del processo formativo e dei risultati di apprendimento conseguiti sulla base della programmazione svolta, ai sensi dell'articolo 16, comma 8 del Decreto legge n. 53 del 3 marzo 2021, nonché per i candidati che abbiano conseguito un credito scolastico di almeno cinquanta punti e un risultato nella prova di esame pari almeno a trenta punti;

La Commissione d'esame all'unanimità può motivatamente attribuire la lode ai candidati che conseguono il punteggio massimo di 100 punti senza fruire dell'integrazione, a condizione che:

- a) abbiano conseguito 60 punti di credito scolastico (valore massimo), con voto unanime del consiglio di classe;
- b) abbiano conseguito il punteggio massimo previsto nella prova d'esame.

Griglia di Valutazione del Colloquio

Griglia di valutazione della prova orale (Allegato B all'O.M del 3 marzo 2021)

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se	2	

realità in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali		guidato		
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

Il presente documento è condiviso e sottoscritto in tutte le sue parti dai docenti del Consiglio di Classe

Il presente Atto è stato approvato nella seduta del 13/05/2020 dal Consiglio di Classe nella composizione di seguito indicata:

DISCIPLINA	DOCENTE
ITALIANO/STORIA	Tona Concetta
INGLESE	Lanzalaco Giuseppa Martina
SPAGNOLO	Peritore Floriana
MATEMATICA	Pardi Antonino Giuseppe
DIRITTO e TECHICHE AMMINISTRATIVE	Falletta Maria Rita
SCIENZA e CULTURA ALIMENTAZIONE	Vicari Graziella
LABORATORIO SERVIZI – SETTORE SALA e VENDITA	Bisaccia Salvatore
LABORATORIO SERVIZI – SETTORE CUCINA	Vella Alessandro
SCIENZE MOTORIE e SPORTIVE	Bentivegna Kirby
IRC	Quatra Miguel Marcello
SOSTEGNO	Vitellaro Silvana
SOSTEGNO	Fasino Antonella
COMPONENTE GENITORI	
COMPONENTE ALUNNI	Lo Re Giusi, Nobile Manuel

Il Dirigente Scolastico

dott. Vincenzo Maggio

(Documento firmato digitalmente
ai sensi del Codice
dell'amministrazione digitale
e norme ad esso connesse)

Allegati:

Allegato 1: Attività disciplinari e griglie di valutazione

Allegato 2: Elenco degli alunni e credito scolastico

Allegato 3: Documentazione relativa allo studente con Piano Educativo Individualizzato

Allegato 4: Documentazione relativa allo studente con Piano Educativo Individualizzato