

I ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE “VIRGILIO”

Liceo Classico – Liceo Linguistico – Liceo Scientifico

I.P.S.A.S.R (corsi diurno e serale) – Istituto Professionale per l’Enogastronomia e l’Ospitalità Alberghiera
c/da Prato s.n. – 93014 MUSSOMELI (CL)

tel. 0934 993967 – fax 0934952156 0934 992454 (sede I.P.S.A.S.R. - I.P.S.E.O.A)

www.virgiliomussomeli.gov.it

clis008003@istruzione.it – clis008003@pec.istruzione.it – liceomussomeli@tiscali.it

cod. fisc. 92036100854

ALBO N 11 del 13/05/2019

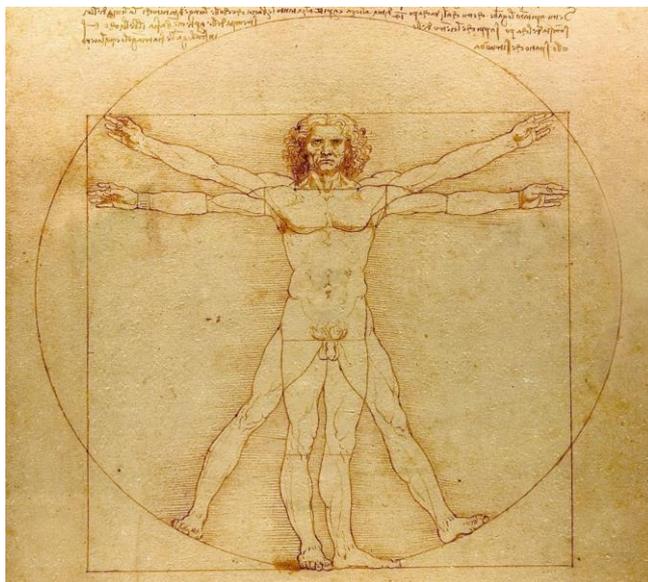
Anno Scolastico 2018/2019

ESAME DI STATO

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi dell’art.5 D.P.R. 323/98)

Classe V sez. A
Liceo Scientifico



Il coordinatore
Prof. Antonino La Pilusa

● **INFORMAZIONI DI CARATTERE GENERALE SULLA SCUOLA**

La storia del "Virgilio" prende il via nell'anno scolastico 2000/2001, quando la sezione staccata di Mussomeli del Liceo Ginnasio "R. Settimo" di Caltanissetta e la sezione staccata di Mussomeli dell'I.P.S.A.A. "R. Livatino" di San Cataldo, con l'entrata in vigore del piano di razionalizzazione della rete scolastica, previsto dalla legge Regione Sicilia sull'Autonomia scolastica n. 6 del 24 febbraio 2000, si sono associate formando un'unica realtà scolastica inizialmente denominata: *Istituto Statale d'Istruzione Secondaria Superiore*.

Durante l'anno scolastico 2004/2005 l'istituto ha assunto il nome di "Virgilio", per sottolineare l'eterogeneità delle sue due componenti. L'anno scolastico 2005/2006 ha visto ampliarsi l'offerta formativa con l'istituzione del Liceo Scientifico. Dall'anno scolastico 2014/2015 è stato attivato il corso serale dell'I.P.S.A.R.S, nell'anno scolastico 2015/2016 è stato attivato l'I.P.S.E.O.A., dall'anno scolastico 2016/2017 si è avviato il Liceo Linguistico.

I vari indirizzi del Virgilio co-operano per rispondere in maniera coerente e sollecita alle attese culturali ed educative, sapendosi anche tradurre in fonte di sollecitazione formativa per il territorio. L'Istituto opera in un comune di circa 11.000 abitanti, caratterizzato da una struttura economica e produttiva sostanzialmente debole e carente di alcune infrastrutture; il collegamento con il capoluogo di provincia, Caltanissetta, è reso difficoltoso dalla distanza, da rete stradale fatiscente e/o inesistente e dalla poca frequenza dei mezzi pubblici.

In tale contesto la scuola si pone come centro di costruzione e diffusione della cultura e non raramente come una delle poche occasioni di aggregazione per i giovani.

Il Liceo Scientifico è sito in Contrada Prato e il suo bacino di utenza si colloca nell'ambito territoriale dei comuni di Mussomeli, Acquaviva Platani, Campofranco, Sutera, Villalba, Vallerlunga, Bompensiere, Milena, Valledolmo, San Giovanni Gemini e Cammarata.

L'offerta formativa del Liceo Scientifico comprende la quinquennalizzazione della lingua inglese e lo studio della matematica informatica. Esso ha intrapreso una fase di rinnovamento didattico, metodologico e, in parte, strutturale; ha, infine, continuamente aggiornato programmi e metodologie in tutte le discipline. Le attività integrative e complementari mirano a potenziare l'asse formativo del Liceo scientifico, perché arricchiscono le conoscenze, competenze e abilità nel campo matematico-scientifico, nel campo dell'educazione linguistica e in quello, nuovo, della multimedialità. Una particolare attenzione viene rivolta a percorsi scolastici tesi a favorire lo sviluppo di competenze su tematiche trasversali quali la cittadinanza, la legalità, le pari opportunità di genere, l'educazione alla salute, l'educazione ambientale, la cultura imprenditoriale, l'orientamento alla scelta.

● **PROFILO DI INDIRIZZO:**

La **finalità del corso liceale**, in coerenza e all'interno del progetto generale della scuola, è volta al possesso delle seguenti conoscenze, competenze e abilità.

CONOSCENZE

Lo studente dovrebbe possedere una preparazione culturale di carattere sia umanistico sia scientifico, come risultato del percorso didattico attraverso i saperi delle discipline studiate.

Area Umanistica:

- conoscere le strutture morfosintattiche e lessicali della lingua italiana, latina e straniera
- conoscere le opere (testi verbali e iconici), gli autori, i fenomeni artistico letterari più rappresentativi delle letterature italiana, latina, straniera e della storia dell'arte in un quadro di riferimento storico
- possedere una visione sistematica della storia, nei diversi ambiti spaziali, attraverso la conoscenza dei processi di trasformazione e delle strutture di lunga durata conoscere la Costituzione italiana, con riferimento alla sua genesi, ai suoi principi ispiratori e alla sua attuazione, i principi e gli organismi della cooperazione europea e internazionale
- conoscere le strutture portanti e i nodi teorici fondamentali del pensiero filosofico occidentale

Area Scientifica:

- conoscere e applicare i metodi di risoluzione di problemi di geometria piana e solida, geometria analitica, trigonometria
- conoscere gli elementi di calcolo differenziale per lo studio di funzioni e per la risoluzione di problemi di massimo e minimo; conoscere gli elementi di calcolo integrale per la determinazione delle misure di aree e volumi; conoscere i principi di conservazione, i fenomeni elettrici e magnetici, l'elettromagnetismo
- conoscere i dati necessari per discutere i modelli dell'evoluzione dell'universo e della dinamica terrestre e l'impatto prodotto dalla presenza dell'uomo sull'ambiente naturale
- conoscere le tecniche del disegno geometrico e tecnico
- conoscere il significato delle azioni motorie e le modalità esecutive dei vari esercizi.

COMPETENZE

- usare in modo corretto e appropriato la lingua italiana
- usare i linguaggi propri delle varie discipline curriculari
- tradurre in italiano testi latini di difficoltà adeguata alle metodologie proposte
- produrre e comunicare in lingua inglese

- applicare consapevolmente gli strumenti di calcolo, di misura, di disegno
- applicare i metodi di indagine usare gli strumenti di lavoro specifici delle diverse discipline
- saper valutare e analizzare criticamente l'azione motoria eseguita e il suo esito.

ABILITA'

- capacità linguistico espressive di analisi e di sintesi
- abilità logico interpretative di collegamento e rielaborazione
- abilità di organizzazione del lavoro con consapevolezza critica, autonomia, capacità di giudizio e di orientamento di fronte a nuovi problemi
- abilità di comunicare il proprio punto di vista, anche nelle situazioni e nei problemi della vita concreta
- capacità di operare in gruppo e prendere decisioni
- abilità di comprendere regole e tecniche delle varie attività sportive e di progettare tatticamente

In relazione a tali finalità l'indirizzo di studi fa riferimento ad un tipo di formazione connotato da capacità di approccio storico e critico-analitico ai problemi, di interpretazione della realtà nei suoi vari aspetti, in una equilibrata ricomposizione umanistica e scientifica del sapere e all'acquisizione di capacità teoriche ed operative flessibili ed utilizzabili in contesti diversi, come attualmente richiesto dalle esigenze del mondo del lavoro.

A questo progetto ogni disciplina contribuisce con una funzione metodologica ed orientativa, ancor prima che specialistica.

● **VARIAZIONI DEL CONSIGLIO DI CLASSE NELL'ARCO DEL TRIENNIO**

<u>Discipline</u>	<u>Anni di corso ¹</u>	<u>I Anno</u>	<u>II Anno</u>	<u>III Anno</u>
Religione	5			
Italiano	5			
Latino	5			
Filosofia	3			
Storia	5	*		
Matematica	5			
Fisica	5			
Scienze naturali	5			
Inglese	5			
Disegno e Storia dell'Arte	5			
Scienze motorie e sportive	5			

Note:

¹ Anni di corso in cui è previsto l'insegnamento della disciplina

* indica il cambiamento di docente.

● PROFILO DELLA CLASSE

La classe VA è composta da venticinque alunni tutti provenienti dalla classe IV A. Tredici studenti vivono a Mussomeli, mentre i rimanenti abitano nei paesi limitrofi (Campofranco, Villalba, Sutera, Cammarata) e raggiungono quotidianamente la scuola con i mezzi pubblici, uno di questi è originario della Siria. Gli alunni hanno assunto comportamenti generalmente corretti sia tra di loro che nei confronti dell'istituzione. Il gruppo classe, infatti, si presenta unito e rispettoso nel rapporto con gli insegnanti; le ragazze e i ragazzi hanno mostrato di sapersi comportare in modo corretto non solo all'interno della classe, ma anche in contesti diversi, ad esempio durante la partecipazione a conferenze, convegni, visite guidate e viaggi di istruzione. Nel corso del triennio gli alunni sono stati coinvolti in varie attività extracurricolari: quasi tutti hanno seguito un ministage linguistico a Malta, sei alunni hanno partecipato al progetto PON *YOUTH IN EUROPE* alternanza in Europa, la quasi totalità degli studenti ha partecipato ai **“Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento”** ex ASL: “La scuola incontra il mondo della sanità”. Un buon gruppo di allievi ha partecipato al progetto “English for life” per il conseguimento della certificazione B1 del CEF. Un alunno, inoltre, nell'anno scolastico precedente ha fatto una esperienza interculturale della durata di sei mesi in Canada. Queste esperienze hanno avuto una ricaduta positiva non solo sulle conoscenze e le competenze ma anche sul grado di autonomia e maturazione di tutti gli alunni. Gli studenti, inoltre, sono consapevoli, seppur non tutti in eguale misura, dell'importanza dello studio come strumento di formazione e della scuola come ambiente in cui accrescere la propria cultura; l'azione didattica, pertanto, si è svolta in un clima sereno che ha consentito agli alunni di partecipare, ciascuno secondo le proprie capacità e attitudini, alla realizzazione del dialogo educativo. Il diverso retroterra socio-culturale, le peculiarità individuali, i differenti tipi e livelli di abilità degli alunni, nonché il grado di impegno e di costanza nello studio, hanno determinato comunque risposte differenziate alle sollecitazioni didattiche e conseguentemente gradi di preparazione eterogenei. Infatti, alcuni alunni hanno evidenziato capacità critiche e autonoma rielaborazione dei contenuti acquisiti, pervenendo ad un ottimo livello di preparazione; altri studenti, in possesso di discrete capacità logico - critiche e di un metodo di studio autonomo, presenta una preparazione con risultati buoni; altri ancora, in possesso di adeguate capacità logico-espositive ma non inclini all'autonomia nel metodo di studio hanno avuto modo di sviluppare le loro conoscenze e abilità e sono pervenuti ad una preparazione discreta perché continuamente stimolati dai docenti. Alcuni, infine, hanno mostrato incertezze e/o difficoltà nella rielaborazione dei contenuti e un impegno superficiale e poco costante, e presentano al momento una preparazione insufficiente in alcune discipline. I rapporti con le famiglie sono stati corretti, basati

● Storia del triennio conclusivo del corso di studi

Anno	Totale iscritti	Iscritti da altra classe	Promossi a giugno	Promossi con debito	Non promossi
Terzo	25	/	25	2	/
Quarto	25	/	25	/	/
Quinto	25	/	/	/	/

● Il percorso formativo

Il Consiglio di classe sulla base delle indicazioni del Collegio dei Docenti e nel rispetto del PTOF di Istituto ha progettato una programmazione coordinata di classe che è depositata in Istituto insieme ai piani di lavoro specifici per disciplina, redatti ad inizio di anno scolastico e finalizzati alla sua realizzazione. Alla fine del presente documento sono allegati i documenti relativi al lavoro realmente svolto nell'ambito di ciascuna disciplina alla data del 13 maggio.

Come preventivato dalla programmazione coordinata, l'attività didattica ed educativa del Consiglio di Classe è stata finalizzata al raggiungimento dei seguenti obiettivi trasversali e didattici:

Obiettivi trasversali

a) Obiettivi educativi

- ▶ rafforzare la fede nei valori portanti della convivenza civile e sociale e di conseguenza assumere atteggiamenti di responsabilità etica per il bene comune;
- ▶ rafforzare la capacità critica, la consapevolezza circa i propri ragionamenti, l'attitudine al dialogo e al confronto con punti di vista diversi;
- ▶ rafforzare la sensibilità ai diritti e doveri di cittadinanza;
- ▶ educare al plurilinguismo e all'intercultura;
- ▶ potenziare la capacità di scelte autonome tali da sottrarre l'individuo ad ogni forma di dipendenza fisica, psicologica e sociale;
- ▶ potenziare la consapevolezza che il rigore, la precisione e la perseveranza nello studio, oltre ad essere caratteri essenziali del metodo di studio, sono un valore in sé.

b) Obiettivi comportamentali

- ▶ Educare al rispetto delle elementari norme di comportamento;
- ▶ educare al rispetto delle norme di sicurezza;
- ▶ educare al rispetto delle regole organizzative della vita scolastica (rispetto degli orari scolastici e del regolamento di Istituto);
- ▶ sollecitare il senso di responsabilità, di autonomia e di socializzazione sia nei rapporti tra i

ragazzi, sia nei confronti del Dirigente, del corpo docente e di tutto il personale della scuola.

c) Obiettivi cognitivi: conoscenze, competenze, capacità

a) Conoscenze

- ▶ conoscenza dei dati essenziali per argomentare nell'ambito di ogni singola disciplina;
 - ▶ conoscenza dei linguaggi specifici di ogni disciplina;
 - ▶ conoscenza dei linguaggi multimediali.
-

b) Competenze

- ▶ Sapersi esprimere in modo chiaro e corretto con la terminologia specifica di ogni disciplina, costruendo un discorso organico e coerente;
 - ▶ saper utilizzare le conoscenze acquisite anche attraverso le nuove tecnologie.
 - ▶ saper rielaborare i contenuti disciplinari e relazionare in maniera articolata e organica collegando fatti e fenomeni a livello multidisciplinare;
 - ▶ saper rielaborare i contenuti di studio in forma critica ed originale;
 - ▶ essere in grado di individuare i nessi logici e il rapporto di causa-effetto all'interno dei diversi argomenti;
 - ▶ saper valorizzare l'insieme delle risorse linguistiche e culturali in una prospettiva interculturale;
 - ▶ saper aggiornare;
 - ▶ saper prospettare soluzioni ai problemi formulando ipotesi;
 - ▶ saper applicare le regole e le conoscenze acquisite in contesti noti;
 - ▶ saper argomentare e dimostrare.
 - ▶ Saper riconoscere la relatività dei fenomeni culturali per confrontarsi in modo aperto e rispettoso con le altre culture
-

c) Capacità

- ▶ padroneggiare la lingua in rapporto alle varie situazioni comunicative;
 - ▶ analizzare e interpretare fenomeni secondo prospettive diverse;
 - ▶ argomentare e sostenere una tesi;
 - ▶ analizzare/sintetizzare, astrarre/dedurre, risoluzione dei problemi;
 - ▶ operare collegamenti infra e interdisciplinari;
 - ▶ riflettere e valutare in modo autonomo, personale e critico;
 - ▶ organizzare le proprie modalità di apprendimento, utilizzando strumenti e strategie adeguate.
-

- **OBIETTIVI DISCIPLINARI** Si rimanda agli allegati relativi ai singoli docenti.

- **METODOLOGIA E STRUMENTI**

I docenti hanno utilizzato una metodologia in grado di suscitare l'interesse, la partecipazione individuale e di gruppo, di stimolare la capacità di valutazione critica dei contenuti culturali.

A tal fine i docenti hanno ritenuto utile avvalersi di procedimenti didattici sia di tipo inferenziale- euristico, come la lezione frontale e/o dialogata, l'osservazione, l'indagine, la discussione, il dibattito e la ricerca, sia di tipo laboratoriale.

La suddetta metodologia ha potenziato altresì la capacità di costruire reti concettuali pluri - multi e interdisciplinari in vista di un approccio integrato ai saperi.

Sono stati utilizzati strumenti quali: libri di testo, riviste e quotidiani, mezzi audiovisivi e informatici, biblioteca, conferenze e seminari, rappresentazioni teatrali, visite guidate e viaggi di integrazione culturale, nonché tutte le risorse, reperibili nella scuola e nel territorio, che si sono ritenuti necessari per il raggiungimento degli obiettivi formativi e cognitivi.

In particolare, in relazione allo sviluppo della competenza plurilingue e interculturale (EPI) il Consiglio di classe ha realizzato:

- ▶ CLIL Scienze/Inglese, l'impiego della lingua straniera come lingua veicolare per l'apprendimento di contenuti di discipline non linguistiche insegnate nell'istituto ;

- **TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO**

SCANSIONE QUADRIMESTRALE

- **VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO**

L'Istituto di Istruzione secondaria "Virgilio" considera il processo di valutazione come:

- un momento formativo di grande importanza volto a potenziare la consapevolezza e a promuovere i successi personali per incentivare la motivazione e favorire lo sviluppo delle potenzialità di ogni allievo;
- un processo dialettico fra l'autonomia e la specificità del Consiglio di Classe e il Collegio dei Docenti.

Il Collegio dei docenti e i Consigli di classe, ciascuno per la parte di propria competenza, accertano gli obiettivi raggiunti o le difficoltà che ne hanno ritardato o parzialmente impedito l'attuazione,

così da innescare processi di feedback, funzionali eventualmente alla riprogettazione, anche in itinere, dei percorsi formativi, affinché siano rispondenti ai bisogni di tutti e di ciascun allievo.

Parte integrante della verifica periodica dei curricula è la valutazione del rendimento degli allievi che viene

monitorato non solo attraverso compiti in classe e interrogazioni, ma anche attraverso tutte le altre prove (relazioni, conversazioni, questionari, ricerche individuali e/o di gruppo, tests e schede) che impegnano le capacità espressive, di analisi, di sintesi e di inferenza.

Si utilizza la scala di valutazione da 1 a 10.

L'intento di questo istituto è quello di condividere parametri e valutazioni comuni da parte di tutto il corpo docente; ciò non significa eliminare l'individualità, la professionalità e la libertà dei docenti, ma significa piuttosto costruire una scuola in cui i docenti possano valutare gli alunni in modo organizzato e con dei punti di riferimento precisi, non opinabili e trasparenti.

Allo studente viene, quindi, assicurata la trasparenza dei criteri che conducono alla valutazione .

Si considerano parametri imprescindibili ai fini della valutazione:

la condotta (DL 137 Settembre 2008);

il metodo di studio;

il profitto, in cui si prendono in considerazione gli obiettivi cognitivi raggiunti dallo studente, per i quali vengono individuati i seguenti indicatori:

- **CONOSCENZE** (sfera del sapere): acquisizione, a diversi livelli, dei contenuti disciplinari proposti.
- **CAPACITA'/ABILITÀ** (sfera del saper fare e del saper essere): applicazione di conoscenze e utilizzazione delle categorie linguistiche tecnico – specifiche delle discipline, capacità di analisi, sintesi e rielaborazione critica dei contenuti.
- **COMPETENZE**: capacità di far interagire le conoscenze e le abilità acquisite con le capacità personali e/o sociali nell'elaborazione responsabile di percorsi di studio e di autonoma rielaborazione culturale.

Il Consiglio di classe effettua, generalmente, le seguenti verifiche:

- iniziale, all'apertura dell'anno scolastico;
- formativa, in itinere durante il corso dell'anno;
- sommativa e finale.

Le valutazioni iniziali, formative e finali vengono effettuate con l'ausilio di griglie elaborate dai consigli di classe che tengono conto dei descrittori e degli indicatori in modo tale da attribuire un punteggio chiaro e corrispondente, espresso in decimi.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Al fine di ottenere una valutazione valida e trasparente i docenti utilizzano vari strumenti tali da essere il più possibile oggettivi e di prove strutturate, semistrutturate e non strutturate.

Tra le prove strutturate si usano:

- quesiti del tipo “vero-falso”;
- quesiti a scelta multipla, che richiedono l’individuazione di una o più risposte esatte tra una serie di alternative;
- quesiti a risposta singola.

Tra le prove non strutturate si usano:

- colloqui-interrogazioni;
- relazioni;
- risoluzione di problemi;
- prove scritte di varia tipologia.

Per le esercitazioni pratiche si prevedono:

- relazioni tecniche e esecuzione pratica della prova.

- **Criteri di svolgimento degli scrutini finali**

La valutazione finale degli studenti, certifica tutti i risultati della programmazione, in riferimento sia agli obiettivi didattici di ogni singola disciplina, sia agli interventi educativi promossi a favore degli studenti, sia a tutte quelle iniziative attuate per la crescita culturale ed educativa, evidenziando dunque i miglioramenti conseguiti dallo studente sotto l’aspetto cognitivo, comportamentale e sociale e valorizzando i successi piuttosto che gli insuccessi.

- **Indicatori per la valutazione**

Al fine di rendere quanto più trasparente gli **indicatori di riferimento della valutazione** iniziale, intermedia e finale sia del profitto che della condotta (DL 137 Settembre 2008) si riportano di seguito **le mappe ragionate della valutazione.**

Appare opportuno precisare che gli indicatori "Impegno, interesse e partecipazione" sono interpretati come obiettivi metacognitivi e, pertanto, considerati nell’importante momento della valutazione.

INDICATORI VOTO	Impegno Interesse Partecipazione	Conoscenze	Abilità
1 – 3	Non mostra alcun interesse e impegno	Nessuna o scarsissime	Nessuna
4	Carenti	Gravemente lacunosa	Anche se guidato commette gravi errori nell'applicazione delle conoscenze. Effettua analisi lacunose Sintetizza in modo scorretto Si esprime con difficoltà e comunica in modo impreciso
5	Discontinui e/o superficiali	Incerta ed incompleta	Guidato applica le conoscenze minime, senza commettere gravi errori Guidato riesce, a volte, ad analizzare e sintetizzare in modo semplice Ha difficoltà ad effettuare collegamenti e confronti Comunica in modo non sempre appropriato e corretto
6	Adeguati	Essenziali e non approfondite	Sa applicare le conoscenze acquisite senza errori sostanziali. Analizza e sintetizza in modo semplice Effettua semplici collegamenti e confronti Espone in modo semplice ma corretto
7	Costanti	Complete	Applica le conoscenze acquisite in modo corretto Analizza, sintetizza e valuta in modo coerente e corretto Effettua collegamenti e confronti in modo pertinente Comunica e si esprime con proprietà e correttezza
8	Assidui e attivi	Complete e approfondite.	Applica contenuti e procedure in modo esatto anche in compiti complessi Sa effettuare analisi complete e approfondite Esprime valutazioni ben argomentate Coglie, in modo autonomo, relazioni e correlazioni Espone in modo chiaro e pertinente
9	Eccellenti	Complete e approfondite in modo critico e personale.	Sa applicare contenuti e procedure in compiti complessi e gestire situazioni nuove in modo ottimizzato Rielabora correttamente e approfondisce in maniera autonoma e critica Esprime valutazioni approfondite e personali anche in prospettiva pluri e interdisciplinare Espone in modo fluido con un lessico ricco e appropriato
10	Eccellenti	Complete, approfondite e ampliate in modo critico e personale.	Sa applicare contenuti e procedure in compiti complessi e gestire situazioni nuove in modo ottimizzato Rielabora correttamente e approfondisce in maniera autonoma e critica Esprime valutazioni approfondite e personali anche in prospettiva pluri e interdisciplinare Espone in modo fluido con un lessico ricco e appropriato

N.B. Il voto attribuito è il risultato della combinazione di livelli diversi di conoscenze, competenze, capacità e impegno, interesse e partecipazione.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE CONDOTTA								
	Indicatori	5	6	7	8	9	10	Voto
A	Frequenza	Saltuaria	Discontinua	Poco regolare	Regolare*	Assidua e regolare	Molto assidua	
B	Attenzione e interesse al dialogo educativo	Carente	Accettabile	Costante	Attiva	Attiva	Eccellente	
C	Puntualità	Si rende responsabile di ripetuti ritardi e/o di uscite anticipate che restano ingiustificati o vengono giustificati in ritardo	Si rende responsabile di ripetuti ritardi e/o di uscite anticipate non giustificate regolarmente	Si rende responsabile di qualche ritardo e/o di uscite anticipate e non giustifica regolarmente	Si rende responsabile di qualche ritardo e/o di uscite anticipate	Rispetta generalmente gli orari	Rispetta gli orari	
D	Rispetto delle regole	Del tutto inadeguato	Saltuario	Accettabile	Attento	Attento e scrupoloso	Ineccepibile	
E	Rispetto delle persone e di se stessi	Del tutto inadeguato	Discontinuo	Accettabile	Adeguato	Consapevole e maturo	Ineccepibile	
F	Rispetto degli spazi, delle strutture e dei materiali della scuola	Inadeguato	Non accurato	Essenziale	Adeguato	Rigoroso	Rigoroso e attento	
MEDIA								

- **Nuovo sistema dei crediti (d.lgs. n. 62 del 13 aprile 2017)**

Secondo quanto stabilito dal d.lgs. n. 62 del 13 aprile 2017- Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107, agli alunni che sosterranno l'Esame di Stato a partire dall'anno scolastico 2018/2019 il Consiglio di classe in sede di scrutinio finale attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino ad un massimo di quaranta punti, così come riportato dalla tabella in allegato A al suddetto Decreto Legislativo e di seguito riportata:

Media dei voti	Credito scolastico (Punti)		
	III anno	IV anno	V anno
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

In sintonia con le azioni di sensibilizzazioni e formazione finalizzate all'acquisizione di conoscenze e competenze relative a "Cittadinanza e Costituzione", L.169/2008 e legge 107/2015, sono stati in particolar modo analizzati il termine "**Cittadinanza**" intesa come la capacità di sentirsi **cittadini attivi**, che esercitano diritti inviolabili e rispettano i doveri inderogabili della società di cui fanno parte, ed il termine "**Costituzione**" inteso sia come lo **studio della Costituzione della Repubblica Italiana**, documento fondamentale della nostra democrazia caratterizzata da valori, regole e strutture indispensabili per una convivenza civile, sia come lo studio dei principi fondamentali **della Costituzione Europea** in un contesto sempre più partecipato e globalizzato.

CONOSCENZE

Al fine di assolvere la loro funzione di cittadini, gli studenti necessitano di conoscenze sempre più ampie per cui nella programmazione sono presenti approfondimenti sul sistema socio-politico nazionale, sui problemi legati alla società e alla dimensione europea e non.

Le conoscenze che tutti debbono, quindi, acquisire alla fine del percorso di "Cittadinanza e Costituzione" in quanto necessarie per una solida democrazia, sono:

- a) l'iter didattico istituzionale, dall'atomo istituzionale nazionale (*Comune*) all'organismo istituzionale sovranazionale (*Comunità Europea*)
- b) i contenuti ed gli obiettivi di documenti: Costituzione della Repubblica italiana - Statuto dei lavoratori - Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo - la Carta dei diritti dell'Ue e la Costituzione europea;
- c) gli obiettivi di Organismi Internazionali
- d) conoscenza e comprensione dei diritti umani e dei valori democratici tra cui equità e giustizia
- e) conoscenza e comprensione delle norme sociali e norme giuridiche, regole fondamentali per una civile convivenza; rispetto delle persone; rispetto dell'ambiente; rispetto della legge come principio fondamentale di libertà ed uguaglianza; devianze giovanili; sostanze stupefacenti: effetti nocivi per i singoli e per la collettività; Educazione stradale.
- f) conoscenza del valore storico con particolare attenzione all'approfondimento delle due giornate celebrative dedicate alla **Shoah**, il 27 gennaio - Giornata in commemorazione delle vittime dell'olocausto e alle **Foibe**, il 10 febbraio - Giorno del ricordo in memoria delle vittime dei massacri e dell'esodo giuliano-dalmata

COMPETENZE

Per diventare cittadini attivi e responsabili gli studenti hanno dimostrato di possedere le

seguenti

competenze essenziali:

- competenze civiche (partecipazione alla società tramite azioni come il volontariato e l'intervento sulla politica pubblica attraverso il voto e il sistema delle petizioni, nonché partecipazione alla governance della scuola);
- competenze sociali (vivere e lavorare insieme agli altri, risolvere i conflitti);
- competenze di comunicazione (ascolto, comprensione e discussione);
- competenze interculturali (stabilire un dialogo interculturale e apprezzare le differenze culturali).

Il Consiglio di Classe, nel corso di questo anno scolastico, ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi di Cittadinanza e costituzione riassunti nella seguente tabella:

<p>“BULLISMO E CYBER BULLISMO”</p> <ul style="list-style-type: none">▪ <i>Definizione di bullismo e cyber bullismo</i>▪ <i>I soggetti coinvolti e loro caratteristiche</i>▪ <i>Uso consapevole della rete, la sicurezza in rete</i>▪ <i>Incontro con la Polizia Postale ed esperti del settore</i>
<p>“LA SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO” <i>Concetti di base sulla sicurezza nei luoghi di lavoro per garantire un uso corretto degli ambienti, apprendimento teorico e pratico (progetto sviluppato nelle ore di ASL)</i></p>

Il consiglio di classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione del Percorso di Cittadinanza e Costituzione riassunto nel modulo seguente, curato dal docente di Filosofia e Storia,

• **Percorsi didattici**

Il Consiglio di classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei Percorsi di Cittadinanza e Costituzione riassunti nella seguente tabella.

PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE			
Percorso	Discipline coinvolte	Materiali/testi/documenti	Attività svolte
Radici e protagonisti della Costituzione italiana	Storia e Filosofia	<ul style="list-style-type: none"> • testi di storia e filosofia • elaborazione di schemi e/o mappe concettuali, testi multimediali • dispense e/o fotocopie; • internet 	<p>Che cos'è una Costituzione</p> <p>Struttura e partizione della Costituzione. Confronto tra Statuto albertino e Costituzione repubblicana</p> <p>Come è nata la Costituzione. L'Assemblea costituente nel contesto storico e ideologico. La Commissione dei Settantacinque</p> <p>Le aree culturali della Costituzione. Cultura cattolica, cultura social-comunista, cultura liberale. Concetti, teorie, protagonisti.</p> <p>I principi fondamentali della Costituzione italiana. Storia, protagonisti ed elaborazione teorica</p>
Vedi allegato N° 3 "Cittadinanza e Costituzione"			

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (Alternanza scuola-lavoro) riassunti nella seguente tabella.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (ASL)
<p>"La scuola incontra il mondo della sanità attraverso professionisti, le associazioni di volontariato e convenzionate che operano sul territorio di Mussomeli ."</p> <p style="text-align: right;">Vedi allegato N°4</p>

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto i Percorsi per le discipline non linguistiche veicolate in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL riassunti nella seguente tabella.

PERCORSI PER LE DISCIPLINE NON LINGUISTICHE VEICOLATE IN LINGUA STRANIERA ATTRAVERSO LA METODOLOGIA CLIL				
Discipline coinvolte e lingue utilizzate	Contenuti disciplinari	Modello operativo	Metodologia e modalità di lavoro	Risorse (materiali, sussidi)
Scienze e Inglese	There is a hole in the ozone layer	<input type="checkbox"/> insegnamento gestito dal docente di disciplina <input type="checkbox"/> insegnamento in co-presenza	<input type="checkbox"/> Frontale	Materiale fotocopiato

ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE

TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Visite guidate Viaggi di istruzione	Partecipazione rappresentazioni teatrali in L1: Invisibili	Palermo	2h
	Partecipazione rappresentazione teatrale in L2: Doctor Jekyll and Mister Hyde	Palermo	2h
	Mostra : Impressionisti	Catania	5h
	Itinerario Sicilia Arabo-Normanna	Morreale, Cefalù, Palermo	3 giorni
Approfondimenti tematici e sociali – incontri con esperti	Convegno. “Cavità Ipogee e architettura della sottrazione”	Mussomeli	5h
	Mostra : 1938-45 : La persecuzione degli Ebrei in Italia	Primo piano sede del Liceo Classico di Mussomeli	1h
	Giornata della Memoria: Proiezione documentario “ Viaggio senza Ritorno”	Auditorium dell’ Istituto	3h
	Cittadinanza e Costituzione: Incontro con la Magistratura	Auditorium dell’ Istituto	2h
	Incontro con l’autore Vincenzo MARRANCA	Auditorium dell’ Istituto	2h
	Progetto Rotary: Educazione alla salute- MTS , incontro preliminare	Auditorium dell’ Istituto	2h
	Progetto Rotary: Educazione alla salute- MTS ,	Auditorium dell’ Istituto	2h
	Filmato storico <u>Il processo di Norimberga</u>	Aula multimediale	3h
Orientamento (altre attività)	In uscita : Orienta Sicilia Palermo	Palermo	4h

● **Simulazioni della prima, della seconda prova e colloquio**

Prova scritta di **Italiano**

Tipologia A (Analisi del testo letterario)

Tipologia B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

Tipologia C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

Simulazioni I prova nazionale

Data 19/02/2019

Data 26/03/2019

Prova scritta di **Matematica e Fisica**

Simulazioni II prova nazionale

Data 28/02/2019

Data 02/04/2019

Per quanto concerne il **colloquio** il Consiglio di Classe ha fatto riferimento a quanto stabilito dal Decreto MIUR 37/2019 e ha svolto una simulazione specifica in data 10/05/2019.

Per la valutazione delle prove scritte e della simulazione del colloquio d'esame il Consiglio di Classe, sulla base dei quadri di riferimento ministeriali, ha utilizzato le schede allegate al presente documento.

GRIGLIA PRIMA PROVA TIPOLOGIA A

Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati (MAX 60 pt)	Gravemente insufficiente	Insufficiente	Mediocre	Sufficiente	Più che sufficiente	Discreto	Buono	Ottimo
	1-7	8-9	10-11	12	13-14	15-16	17-19	20
INDICATORE 1 • Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. • Coesione e coerenza testuale.								
INDICATORE 2 • Ricchezza e padronanza lessicale. • Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura								
INDICATORE 3 • Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. • Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.								

Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt)	Gravemente insufficiente	Insufficiente	Mediocre	Sufficiente	Più che sufficiente	Discreto	Buono	Ottimo
1. Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	1-3	4	5	6	7	8	9	10
2. Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.	1-3	4	5	6	7	8	9	10
3. Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).	1-3	4	5	6	7	8	9	10
4. Interpretazione corretta e articolata del testo.	1-3	4	5	6	7	8	9	10

Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento)

PUNTEGGIO SPECIFICO: _____/100

PUNTEGGIO: _____/20

GRIGLIA PRIMA PROVA TIPOLOGIA B

Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati (MAX 60 pt)	Gravemente insufficiente	Insufficiente	Mediocre	Sufficiente	Più che sufficiente	Discreto	Buono	Ottimo
	1-7	8-9	10-11	12	13-14	15-16	17-19	20
INDICATORE 1 • Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. • Coesione e coerenza testuale.								
INDICATORE 2 • Ricchezza e padronanza lessicale. • Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura								
INDICATORE 3 • Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. • Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.								
Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt)	Gravemente insufficiente	Insufficiente	Mediocre	Sufficiente	Più che sufficiente	Discreto	Buono	Ottimo
1. Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.	1-5	6	7-8	9	10	11-12	13-14	15
2. Capacità di sostenere con coerenza un percorso argomentativo adoperando connettivi pertinenti.	1-5	6	7-8	9	10	11-12	13-14	15
1. Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	1-3	4	5	6	7	8	9	10

Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento)

PUNTEGGIO SPECIFICO: _____/100

PUNTEGGIO: _____/20

GRIGLIA PRIMA PROVA TIPOLOGIA C

Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati (MAX 60 pt)	Gravemente insufficiente	Insufficiente	Mediocre	Sufficiente	Più che sufficiente	Discreto	Buono	Ottimo
	1-7	8-9	10-11	12	13-14	15-16	17-19	20
INDICATORE 1 • Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. • Coesione e coerenza testuale.								
INDICATORE 2 • Ricchezza e padronanza lessicale. • Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura								
INDICATORE 3 • Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. • Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.								
Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt)	Gravemente insufficiente	Insufficiente	Mediocre	Sufficiente	Più che sufficiente	Discreto	Buono	Ottimo
1. Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.	1-5	6	7-8	9	10	11-12	13-14	15
2. Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.	1-5	6	7-8	9	10	11-12	13-14	15
3. Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	1-3	4	5	6	7	8	9	10

Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento)

PUNTEGGIO SPECIFICO: _____/100

PUNTEGGIO: _____/20

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI MATEMATICA E FISICA
Esami di Stato 2018/2019 Liceo scientifico "Virgilio" di Mussomeli

Alunno _____ Classe _____ Commissione N° _____

INDICATORI	LIVELLI	DESCRITTORI	Problema	Punti problema	Quesito	Quesito	Quesito	Quesito	
			N°-----		N° ---- ---	N° ---- ---	N° ---- ---	N° ---- ---	
Analizzare Esaminare la situazione fisica / matematica proposta formulando le ipotesi esplicative attraverso modelli o analogie o leggi	1	<ul style="list-style-type: none"> Analizza il contesto teorico o sperimentale in modo superficiale o frammentario Non deduce, dai dati o dalle informazioni, il modello o le analogie o la legge che descrivono la situazione problematica Individua nessuna o solo alcune delle grandezze fisiche necessarie 	0----2,5		0,5	0,5	0,5	0,5	
	2	<ul style="list-style-type: none"> Analizza il contesto teorico o sperimentale in modo parziale Deduce in parte o in modo non completamente corretto, dai dati numerici o dalle informazioni, il modello o le analogie o la legge che descrivono la situazione problematica Individua solo alcune delle grandezze fisiche necessarie 	2,6----6		1,5	1,5	1,5	1,5	
	3	<ul style="list-style-type: none"> Analizza il contesto teorico o sperimentale in modo completo, anche se non critico Deduce quasi correttamente, dai dati numerici o dalle informazioni, il modello o le analogie o la legge che descrive la situazione problematica Individua tutte le grandezze fisiche necessarie 	6,5----8,5		2,5	2,5	2,5	2,5	
	4	<ul style="list-style-type: none"> Analizza il contesto teorico o sperimentale in modo completo e critico Deduce correttamente, dai dati numerici o dalle informazioni, il modello o la legge che descrive la situazione problematica Individua tutte le grandezze fisiche necessarie 	8,6---12,6		3,1	3,1	3,1	3,1	---- ---- /100
Sviluppare il processo risolutivo Formalizzare situazioni problematiche e applicare i concetti e i metodi matematici e gli strumenti disciplinari rilevanti per la loro risoluzione, eseguendo i calcoli necessari codici grafico-simbolici	1	<ul style="list-style-type: none"> Individua una formulazione matematica non idonea, in tutto o in parte, a rappresentare il fenomeno Usa un simbolismo solo in parte adeguato Non mette in atto il procedimento risolutivo richiesto dal tipo di relazione matematica individuata 	0----3		0,5	0,5	0,5	0,5	
	2	<ul style="list-style-type: none"> Individua una formulazione matematica parzialmente idonea a rappresentare il fenomeno Usa un simbolismo solo in parte adeguato Mette in atto in parte il procedimento risolutivo richiesto dal tipo di relazione matematica individuata. 	3,1----7,5		1,5	1,5	1,5	1,5	
	3	<ul style="list-style-type: none"> Individua una formulazione matematica idonea a rappresentare il fenomeno, anche se con qualche incertezza Usa un simbolismo adeguato Mette in atto un adeguato procedimento risolutivo richiesto dal tipo di relazione matematica individuata. 	7,6----12		2,5	2,5	2,5	2,5	
	4	<ul style="list-style-type: none"> Individua una formulazione matematica idonea e ottimale a rappresentare il fenomeno Usa un simbolismo necessario Mette in atto il corretto e ottimale procedimento risolutivo richiesto dal tipo di relazione matematica individuata 	12,1----15		3,75	3,75	3,75	3,75	---- ---- /100

Interpretare, rappresentare, elaborare i dati Interpretare e/o elaborare i dati proposti e/o ricavati, anche di natura sperimentale, verificandone la pertinenza al modello scelto. Rappresentare e collegare i dati adoperando i necessari codici grafici	1	<ul style="list-style-type: none"> Analizza il contesto teorico o sperimentale in modo superficiale o frammentario Non deduce, dai dati o dalle informazioni, il modello o le analogie o la legge che descrivono la situazione problematica Individua nessuna o solo alcune delle grandezze fisiche necessarie 	0----- 2,5		0,5	0,5	0,5	0,5												
	2	<ul style="list-style-type: none"> Analizza il contesto teorico o sperimentale in modo parziale Deduce in parte o in modo non completamente corretto, dai dati numerici o dalle informazioni, il modello o le analogie o la legge che descrivono la situazione problematica Individua solo alcune delle grandezze fisiche necessarie 	2,6--- -6		1,5	1,5	1,5	1,5												
	3	<ul style="list-style-type: none"> Analizza il contesto teorico o sperimentale in modo completo, anche se non critico Deduce quasi correttamente, dai dati numerici o dalle informazioni, il modello o le analogie o la legge che descrive la situazione problematica Individua tutte le grandezze fisiche necessarie 	6,5--- --8,5		2,5	2,5	2,5	2,5												
	4	<ul style="list-style-type: none"> Analizza il contesto teorico o sperimentale in modo completo e critico Deduce correttamente, dai dati numerici o dalle informazioni, il modello o la legge che descrive la situazione problematica Individua tutte le grandezze fisiche necessarie 	8,6--- 12,6		3,1	3,1	3,1	3,1		----- /100										
Argomentare Descrivere il processo risolutivo adottato, la strategia risolutiva e i passaggi fondamentali. Comunicare i risultati ottenuti valutandone la coerenza con la situazione problematica proposta.	1	<ul style="list-style-type: none"> Individua una formulazione matematica non idonea, in tutto o in parte, a rappresentare il fenomeno Usa un simbolismo solo in parte adeguato Non mette in atto il procedimento risolutivo richiesto dal tipo di relazione matematica individuata 	0----- 2,1		0,5	0,5	0,5	0,5												
	2	<ul style="list-style-type: none"> Individua una formulazione matematica parzialmente idonea a rappresentare il fenomeno Usa un simbolismo solo in parte adeguato Mette in atto in parte il procedimento risolutivo richiesto dal tipo di relazione matematica individuata. 	2,1--- -5		1,0	1,0	1,0	1,0												
	3	<ul style="list-style-type: none"> Individua una formulazione matematica idonea a rappresentare il fenomeno, anche se con qualche incertezza Usa un simbolismo adeguato Mette in atto un adeguato procedimento risolutivo richiesto dal tipo di relazione matematica individuata. 	5,1--- --8		2,0	2,0	2,0	2,0												
	4	<ul style="list-style-type: none"> Individua una formulazione matematica idonea e ottimale a rappresentare il fenomeno Usa un simbolismo necessario Mette in atto il corretto e ottimale procedimento risolutivo richiesto dal tipo di relazione matematica individuata 	8,1--- -10		2,5	2,5	2,5	2,5		----- /100										
Conversione di punteggio											PUNTEGGIO TOTALE/100									
											_____/100									
PUNTEGGIO	1-3	4-7	8-11	12-15	16-19	20-23	24-27	28-32	33-37	38-42	43-47	48-52	53-58	59-64	65-70	71-76	77-82	83-88	89-94	95-100
VOTO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
VOTO _____/20																				

GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO ESAME DI STATO – Anno Sc. 2018/2019

ALUNNO _____ CLASSE _____ DATA _____

SEZIONI	INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORE LIVELLO	PUNTI	Punt. ass
TRATTAZIONE DEI MATERIALI PROPOSTI DALLA COMMISSIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Trattazione degli argomenti. • Capacità di operare collegamenti. • Utilizzo di un linguaggio sintatticamente corretto, specialistico e preciso. 	OTTIMO	È in grado di esporre una trattazione esauriente e argomentata attraverso collegamenti pertinenti ed efficaci e di utilizzare un linguaggio sintatticamente corretto, arricchito da un lessico preciso e specialistico.	9	
		BUONO	È in grado di esporre una trattazione globalmente esauriente e argomentata attraverso collegamenti pertinenti e di utilizzare un linguaggio sintatticamente corretto e un lessico preciso.	8-7	
		SUFFICIENTE	È in grado di esporre una trattazione elementare e argomentata attraverso collegamenti semplici e l'utilizzo di un linguaggio sintatticamente abbastanza corretto e un lessico generico.	6-5	
		INSUFFICIENTE	È in grado di esporre una trattazione limitata e poco argomentata, con scarsi collegamenti, e di utilizzare un linguaggio non sempre corretto sintatticamente e un lessico povero e impreciso.	4-3-2-1	
ESPOSIZIONE DELLE ATTIVITÀ DI PERCORSI DELLE COMPETENZE TRASVERSALI E DI ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Esposizione delle attività con eventuale sussidio multimediale. • Resoconto sulle attività e sviluppo delle competenze trasversali. • Ricaduta dell'attività in termini di orientamento universitario o professionale. 	OTTIMO	Espone l'attività svolta in modo coerente ed esauriente, evidenziando le competenze trasversali acquisite e la loro ricaduta in termini di orientamento. Utilizza efficacemente il sussidio multimediale.	4	
		BUONO	Espone l'attività svolta in modo coerente, evidenziando le competenze trasversali acquisite e la loro ricaduta in termini di orientamento. Utilizza in modo semplice il sussidio multimediale.	3	
		SUFFICIENTE	Espone l'attività svolta in modo semplice, evidenziando in modo generico ed elementare le competenze trasversali acquisite e la loro ricaduta in termini di orientamento.	2	
		INSUFFICIENTE	Espone l'attività svolta in modo incoerente e incompleto; non evidenzia le competenze trasversali acquisite e la loro ricaduta in termini di orientamento.	1	

SEZIONI	INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORE LIVELLO	PUNTI	Punt. ass
TRATTAZIONE DEI PERCORSI SVOLTI NELL'AMBITO DI COMPETENZE DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensione del senso di partecipazione attiva e democratica alla società. • Sviluppo critico di temi di legalità, diritti umani, intercultura. • Partecipazione a esperienze di volontariato e/o collaborazione civile sul territorio. 	OTTIMO	Dimostra di aver compreso profondamente il senso di partecipazione attiva alla società, sviluppando criticamente temi di legalità, diritti umani e dialogo interculturale attraverso diverse esperienze di volontariato e/o collaborazione civile sul territorio che espone in modo ricco e personale.	4	
		BUONO	Dimostra di aver compreso genericamente il senso di partecipazione attiva alla società, sviluppando temi di legalità, diritti umani e dialogo interculturale eventualmente anche attraverso alcune esperienze di volontariato e/o collaborazione civile sul territorio, che espone in modo scolastico.	3	
		SUFFICIENTE	Dimostra di aver compreso in modo superficiale il senso di partecipazione attiva alla società eventualmente anche attraverso esperienze di volontariato e/o collaborazione civile sul territorio, che espone in modo generico.	2	
		INSUFFICIENTE	Dimostra di non aver compreso il senso di partecipazione attiva alla società. Non ha svolto o non sa esporre esperienze di volontariato e/o collaborazione civile sul territorio.	1	
DISCUSSIONE PROVE SCRITTE	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di autocorrezione. • Riflessione autonoma/ guidata sugli errori. 	BUONO	È in grado di correggersi in maniera autonoma.	3	
		SUFFICIENTE	È in grado di correggersi parzialmente o se guidato.	2	
		INSUFFICIENTE	Non è in grado di correggersi.	1	
PUNTEGGIO COMPLESSIVO				/20	

INDICE

Informazione di carattere generale sulla scuola	Pag. 1
Profilo di indirizzo	Pag. 2
Variazioni Consiglio di Classe	Pag. 3
Profilo della classe	Pag. 4
Docenti del Consiglio di classe e quadro orario	Pag. 5
Elenco degli alunni che devono sostenere l'esame di Stato	Pag. 5
Storia del Triennio conclusivo del corso di studi	Pag. 6
Il percorso formativo	Pag. 6
Verifica e valutazione dell'apprendimento	Pag. 8
Percorsi didattici	Pag. 13
a) Percorsi di cittadinanza e costituzione	Pag. 15
b) Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ex ASL)	Pag. 15
c) Percorsi per le discipline non linguistiche veicolate in lingua straniera attraverso la metodologia Clil	Pag. 15
Attività ampliamento offerta formativa	Pag. 16
Simulazione della prima prova , della seconda prova e del colloquio	Pag. 17
Griglia prima prova Italiano tipologia A	Pag. 17
Griglia prima prova Italiano tipologia B	Pag. 19
Griglia prima prova Italiano tipologia C	Pag. 20
Griglia seconda prova Matematica e Fisica	Pag. 21
Griglia valutazione colloquio	Pag. 23
Il Consiglio di Classe con firma componenti	Pag. 25

ALLEGATI

○ ALLEGATO 1

SCHEDA DISCIPLINARE E GRIGLIE DI VALUTAZIONE

○ ALLEGATO 2

PROGRAMMI SVOLTI

○ ALLEGATO 3

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

○ ALLEGATO 4

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

● Consiglio di classe

N°	COGNOME E NOME	MATERIA	FIRMA
1	Dott.ssa CALOGERA MARIA GENCO	Dirigente Scolastica	<i>Calogera</i>
2	Prof.ssa MARIA MODICA Prof. CELESTINO SAIA	Religione	<i>Maria Modica</i> <i>Celestino Saia</i>
3	Prof.ssa FILOMENA MARIA NATALE	Italiano	<i>Filomena M. Natale</i>
4	Prof.ssa CRISTINA CAMEROTA	Latino	<i>Cristina Camerota</i>
5	Prof. MORREALE MICHELE	Filosofia e Storia	<i>Michele Morreale</i>
6	Prof. ORAZIO AMENTA	Matematica e Fisica	<i>Orazio Amenta</i>
7	Prof. ANGELO G. MANTA	Scienze	<i>Angelo G. Manta</i>
8	Prof. ANTONINO LA PILUSA	Inglese	<i>Antonino La Pilusa</i>
9	Prof. GIUSEPPE TERRANA	Disegno e Storia dell'Arte	
10	Prof. LUCIANO SAPIA	Scienze Motorie	<i>Luciano Sapia</i>
11	Sig.ra ROSALIA SCHEMBRI	Rappresentante dei genitori	<i>Rosalia Schembri</i>
12	Sig.ra RITA NIGRELLI	Rappresentante dei genitori	
13	SALVATORE PIAZZA	Rappresentante degli studenti	<i>Salvatore Piazza</i>
14	BEATRICE VACCARO	Rappresentante degli studenti	<i>Beatrice Vaccaro</i>

Mussomeli 13-05-2019