



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE “VIRGILIO”

Liceo Classico – Liceo Linguistico – Liceo Scientifico

I.P.S.A.S.R (corsi diurno e serale) – Istituto Professionale per l’Enogastronomia e l’Ospitalità Alberghiera
c/da Prato s.n. – 93014 MUSSOMELI (CL)

tel. 0934 993967 – fax 0934952156 0934 992454 (sede I.P.S.A.S.R. - I.P.S.E.O.A)

www.virgiliomussomeli.gov.it

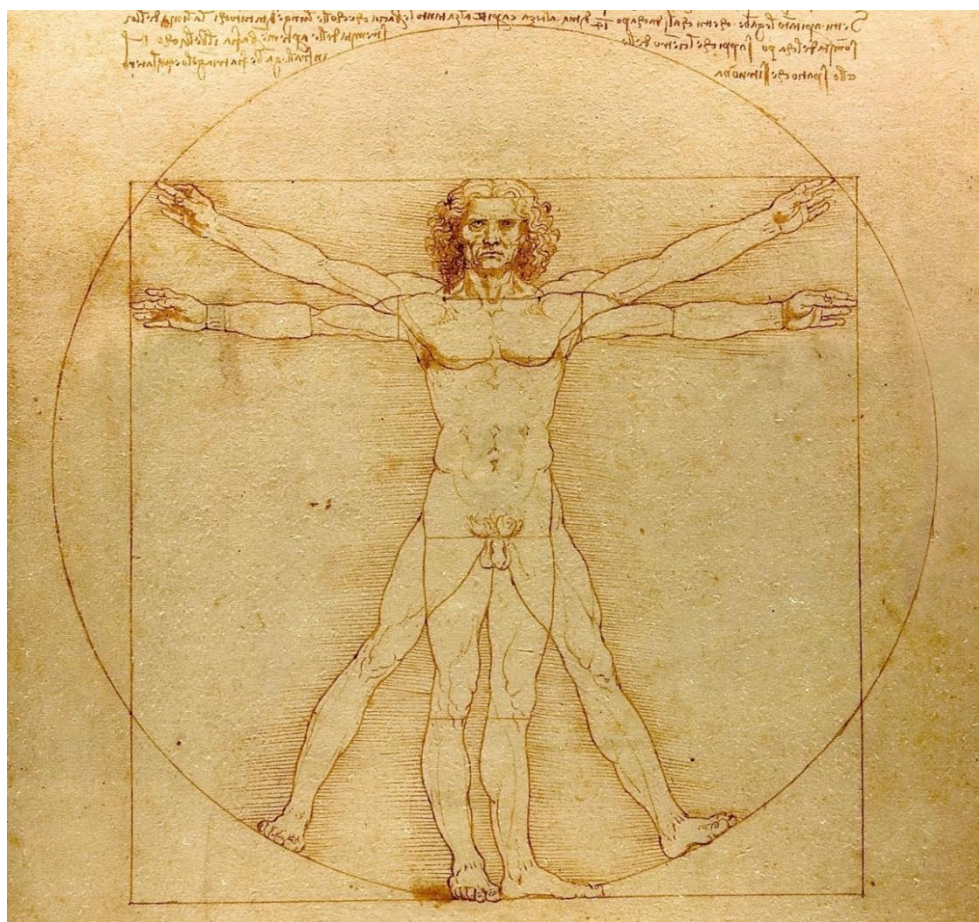
clis008003@istruzione.it – clis008003@pec.istruzione.it – liceomussomeli@tiscali.it

cod. fisc. 92036100854

ALBO N 10

Del 13/05/2019

Anno Scolastico 2018/2019 ESAME DI STATO Documento del Consiglio di classe V sez. B Liceo Scientifico



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Decreto legislativo 13.04.2017, N. 62

Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107.

Art. 13 - Ammissione dei candidati interni

1. L'ammissione all'Esame di Stato è disposta, in sede di scrutinio finale, dal Consiglio di classe, presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato. È ammesso all'Esame di Stato, salvo quanto previsto dall'articolo 4, comma 6, del decreto del Presidente della Repubblica del 24 giugno 1998 n. 249, la studentessa o lo studente in possesso dei seguenti requisiti:

a) frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fermo restando quanto previsto dall'articolo 14, comma 7, del decreto del Presidente della Repubblica del 22 giugno 2009, n. 122;

b) *omissis*;

c) *omissis*;

d) votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il Consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo.

La coordinatrice

Prof.ssa Di Francesco Gesua

PARTE PRIMA

• INFORMAZIONI DI CARATTERE GENERALE SULLA SCUOLA

L'Istituto di Istruzione Superiore "Virgilio" comprende il Liceo Classico, il Liceo Scientifico, l'I.P.S.A.R.S e I.P.S.O.A di Mussomeli.

Fino all'anno scolastico 1999-2000 il Liceo Classico e l'I.P.S.A.A erano sezioni staccate rispettivamente del Liceo Ginnasio "R. Settimo" di Caltanissetta e dell'I.P.S.A.A. "Livatino" di San Cataldo. Dall'anno scolastico 2000/2001 con l'entrata in vigore del Piano di razionalizzazione della rete scolastica, previsto dalla Legge Regione Sicilia sull'Autonomia scolastica n. 6 del 24.02.2000, il Liceo Classico e l'I.P.S.A.A. sono divenute due sezioni associate costituenti un'unica realtà scolastica; dall'a.s. 2005/2006 l'offerta formativa dell'Istituto si è ampliata con l'istituzione del Liceo Scientifico.

Dall'anno scolastico 2014/2015 è stato attivato il corso serale dell'I.P.S.A.R.S

Dall'anno scolastico 2015/2016 l'istituto è stato autorizzato per l'attivazione di due nuovi indirizzi: liceo linguistico e alberghiero per i servizi della ristorazione.

La nuova realtà dell'IIS ha assunto il nome di "Virgilio", per sottolineare l'eterogeneità delle sue componenti. Si è, pertanto, venuto a creare un polo di grande interesse e slancio conoscitivo, infatti le tre "anime" del Virgilio oggi co-operano per rispondere in maniera coerente e sollecita alle attese culturali ed educative, sapendosi anche tradurre in fonte di sollecitazione formativa per il territorio del vallone.

L'Istituto opera in un comune di circa 11.000 abitanti, caratterizzato da una struttura economica e produttiva sostanzialmente debole e carente di alcune infrastrutture; il collegamento con il capoluogo di provincia, Caltanissetta, è reso difficoltoso dalla distanza, da rete stradale fatiscente e/o inesistente e dalla poca frequenza dei mezzi pubblici.

In tale contesto la scuola si pone come centro di costruzione e diffusione della cultura e non raramente come una delle poche occasioni di aggregazione per i giovani.

Il Liceo Scientifico è sito in Contrada Prato e il suo bacino di utenza si colloca nell'ambito territoriale dei comuni di Mussomeli, Acquaviva Platani, Campofranco, Sutera, Villalba, Vallelunga, Bompensiere, Milena, Valledolmo, San Giovanni Gemini e Cammarata.

L'offerta formativa del Liceo Scientifico comprende la quinquennalizzazione della lingua inglese e lo studio della matematica informatica. Esso ha intrapreso una fase di rinnovamento didattico, metodologico e, in parte, strutturale; ha, infine, continuamente aggiornato programmi e metodologie in tutte le discipline.

Le attività integrative e complementari mirano a potenziare l'asse formativo del Liceo scientifico, perché arricchiscono le conoscenze, competenze e abilità nel campo matematico-scientifico, nel campo dell'educazione linguistica e in quello, nuovo, della multimedialità.

Una particolare attenzione viene rivolta a percorsi scolastici tesi a favorire lo sviluppo di competenze su tematiche trasversali quali la cittadinanza, la legalità, le pari opportunità di genere, l'educazione alla salute, l'educazione ambientale, la cultura imprenditoriale, l'orientamento alla scelta.

• **PROFILO DI INDIRIZZO:**

La **finalità del corso liceale**, in coerenza e all'interno del progetto generale della scuola, è volta al possesso delle seguenti conoscenze, competenze e abilità.

CONOSCENZE

Lo studente dovrebbe possedere una preparazione culturale di carattere sia umanistico sia scientifico, come risultato del percorso didattico attraverso i saperi delle discipline studiate.

Area Umanistica:

- conoscere le strutture morfosintattiche e lessicali della lingua italiana, latina e straniera
- conoscere le opere (testi verbali e iconici), gli autori, i fenomeni artistico letterari più rappresentativi delle letterature italiana, latina, straniera e della storia dell'arte in un quadro di riferimento storico

- possedere una visione sistematica della storia, nei diversi ambiti spaziali, attraverso la conoscenza dei processi di trasformazione e delle strutture di lunga durata conoscere la Costituzione italiana, con riferimento alla sua genesi, ai suoi principi ispiratori e alla sua attuazione, i principi e gli organismi della cooperazione europea e internazionale
- conoscere le strutture portanti e i nodi teorici fondamentali del pensiero filosofico occidentale

Area Scientifica:

- conoscere e applicare i metodi di risoluzione di problemi di geometria piana e solida, geometria analitica, trigonometria
- conoscere gli elementi di calcolo differenziale per lo studio di funzioni e per la risoluzione di problemi di massimo e minimo; conoscere gli elementi di calcolo integrale per la determinazione delle misure di aree e volumi; conoscere i principi di conservazione, i fenomeni elettrici e magnetici, l'elettromagnetismo
- conoscere i dati necessari per discutere i modelli dell'evoluzione dell'universo e della dinamica terrestre e l'impatto prodotto dalla presenza dell'uomo sull'ambiente naturale
- conoscere le tecniche del disegno geometrico e tecnico
- conoscere il significato delle azioni motorie e le modalità esecutive dei vari esercizi.

COMPETENZE

- usare in modo corretto e appropriato la lingua italiana
- usare i linguaggi propri delle varie discipline curriculari
- tradurre in italiano testi latini di difficoltà adeguata alle metodologie proposte
- produrre e comunicare in lingua inglese
- applicare consapevolmente gli strumenti di calcolo, di misura, di disegno
- applicare i metodi di indagine usare gli strumenti di lavoro specifici delle diverse discipline

- saper valutare e analizzare criticamente l'azione motoria eseguita e il suo esito.

ABILITA'

- capacità linguistico espressive di analisi e di sintesi
- abilità logico interpretative di collegamento e rielaborazione
- abilità di organizzazione del lavoro con consapevolezza critica, autonomia, capacità di giudizio e di orientamento di fronte a nuovi problemi
- abilità di comunicare il proprio punto di vista, anche nelle situazioni e nei problemi della vita concreta
- capacità di operare in gruppo e prendere decisioni
- abilità di comprendere regole e tecniche delle varie attività sportive e di progettare tatticamente

In relazione a tali finalità l'indirizzo di studi fa riferimento ad un tipo di formazione connotato da capacità di approccio storico e critico-analitico ai problemi, di interpretazione della realtà nei suoi vari aspetti, in una equilibrata ricomposizione umanistica e scientifica del sapere e all'acquisizione di capacità teoriche ed operative flessibili ed utilizzabili in contesti diversi, come attualmente richiesto dalle esigenze del mondo del lavoro.

A questo progetto ogni disciplina contribuisce con una funzione metodologica ed orientativa, ancor prima che specialistica.

PARTE SECONDA

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe VB è composta da diciannove alunni, tredici donne e sei maschi, tutti provenienti dalla classe IV B.

Soltanto 14 studenti vivono a Mussomeli, mentre i rimanenti abitano nei paesi limitrofi (Acquaviva Platani, Campofranco, Vallelunga, Cammarata) e raggiungono quotidianamente la scuola con i mezzi pubblici.

Complessivamente motivati, gli alunni hanno assunto comportamenti generalmente corretti sia tra di loro che nei confronti dell'istituzione. Il gruppo classe, infatti, si presenta unito e rispettoso nel rapporto con gli insegnanti; le ragazze e i ragazzi hanno mostrato di sapersi comportare in modo corretto non solo all'interno della classe, ma anche in contesti diversi, ad esempio durante la partecipazione a conferenze o dibattiti, visite guidate e viaggi di istruzione.

La classe, inoltre, ha generalmente manifestato nel corso del triennio un'esuberanza, una vivacità intellettuale e una curiosità veramente stimolanti e coinvolgenti. La maggior parte di loro ha saputo organizzare lo studio e coltivare interessi molteplici, con notevole arricchimento individuale e del gruppo. Molti sono, infatti, gli studenti che hanno preso parte alle attività extracurricolari, collaborando in maniera attiva e costruttiva a quasi tutte le iniziative realizzate dalla scuola. Nel corso del triennio sono state varie le attività che hanno visto gli alunni coinvolti: quasi tutti hanno seguito un ministage linguistico a Malta, hanno partecipato al progetto *ERASMUS PLUS*, al progetto di Alternanza scuola-lavoro dal titolo "La scuola incontra il mondo della sanità" e ai progetti di Cittadinanza e Costituzione. Alcuni studenti hanno preso parte a diversi concorsi letterari.

Diversi progetti, inoltre, hanno avuto come protagonista l'intero gruppo

classe, soprattutto quelli volti alla promozione della cittadinanza attiva e del volontariato. Queste esperienze hanno avuto una ricaduta positiva non solo sulle conoscenze e le competenze ma anche sul grado di autonomia e maturazione di tutti gli alunni.

Gli studenti, inoltre, sono responsabili e consapevoli, seppur non tutti in eguale misura, dell'importanza dello studio come strumento di formazione e della scuola come ambiente in cui accrescere la propria cultura; l'azione didattica, pertanto, si è svolta in un clima favorevole che ha consentito agli alunni di partecipare, ciascuno secondo le proprie capacità e attitudini, alla realizzazione del dialogo educativo.

Il diverso retroterra socio-culturale, le peculiarità individuali, i differenti tipi e livelli di abilità degli alunni, nonché il grado di impegno e di costanza nello studio, hanno determinato comunque risposte differenziate alle sollecitazioni didattiche e conseguentemente gradi di preparazione eterogenei.

Infatti, alcuni alunni, in possesso di notevoli qualità, attraverso una personale e progressiva maturazione e una sicura metodologia di lavoro, hanno evidenziato capacità critiche e di autonoma rielaborazione dei contenuti acquisiti, pervenendo ad un eccellente livello di preparazione; un buon numero di studenti, in possesso di valide capacità logico - critiche e di un metodo di studio autonomo, presenta una preparazione solida con risultati da buoni a ottimi ; altri ancora, in possesso di adeguate capacità logico-espositive ma non sempre inclini all'autonomia nel metodo di studio hanno avuto modo di sviluppare le loro conoscenze e abilità anche perché supportati da impegno e interesse assidui. Alcuni, infine, hanno mostrato incertezze e/o difficoltà nella rielaborazione dei contenuti e un impegno superficiale e poco costante, ma hanno comunque compiuto miglioramenti nella loro preparazione scolastica, pervenendo a risultati positivi.

I rapporti con le famiglie degli allievi sono stati buoni e corretti, basati sui principi di reciproco rispetto e trasparenza.

PARTE TERZA

DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE				
DOCENTE	MATERIA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
MODICA MARIA	RELIGIONE	*	*	*
GIACCHETTO MARIA	ITALIANO		*	*
MISTRETTA JOSELLA	LATINO			*
MORREALE MICHELE	STORIA E FILOSOFIA			*
DI FRANCESCO GESUA	MATEMATICA E FISICA	*	*	*
MANTA ANGELO G.	SCIENZE	*	*	*
LA PILUSA ANTONINO	INGLESE			
TERRANA GIUSEPPE	STORIA DELL'ARTE	*	*	*
SAPIA LUCIANO	EDUCAZIONE FISICA	*	*	*

➤ Quadro orario

DISCIPLINA	DOCENTE	<u>ORE SETTIMANALI</u>
Religione	MARIA MODICA	<u>1</u>
Italiano	GIACCHETTO MARIA	<u>4</u>
Latino	MISTRETTA JOSELLA	<u>3</u>
Filosofia	MICHELE MORREALE	<u>3</u>
Storia	MICHELE MORREALE	<u>2</u>
Matematica	DI FRANCESCO GESUA	<u>4</u>
Fisica	DI FRANCESCO GESUA	<u>3</u>
Scienze	ANGELO G. MANTA	<u>3</u>
Inglese	LA PILUSA ANTONINO	3
Storia dell'Arte	GIUSEPPE TERRANA	2
Ed. fisica	LUCIANO SAPIA	2

Storia del triennio conclusivo del corso di studi

Gli alunni durante l'arco del triennio non hanno potuto contare su una continuità didattica in alcune materie perchè si è avuto un avvicendamento di alcuni insegnanti.

Nell'arco del triennio, la classe si è mostrata particolarmente partecipe e collaborativa nel dialogo educativo, aderendo con vivo interesse ed impegno a tutte le attività proposte dal Consiglio di Classe e portando un contributo sempre positivo alla vita della scuola. Il Consiglio di classe si è costantemente attivato per favorire lo sviluppo e il consolidamento di un metodo di studio proficuo e volto a rafforzare i processi di autonomia cognitiva e relazionale, a potenziare le capacità logiche, analitiche, critiche e di comunicazione e a favorire la crescita della persona nella sua totalità, nel rispetto e nel riconoscimento degli altri.

Il percorso dei tre anni ha visto rafforzarsi e consolidarsi le competenze di una buona parte degli studenti, che hanno risposto alle sollecitazioni didattiche, raggiungendo anche qualche eccellenza; la partecipazione alle attività curricolari e progettuali pur essendo stata vissuta da tutti con entusiasmo ed interesse ha prodotto risultati diversificati in base alle diverse capacità individuali ed al diverso impegno.

La classe si è sempre dimostrata nel complesso corretta, responsabile e partecipe. Il clima positivo e collaborativo ha permesso un proficuo svolgimento delle attività didattiche.

Anche l'esperienza dell'Alternanza scuola-lavoro ha offerto un'opportunità di arricchimento personale e culturale per tutta la classe.

RISULTATI DELLO SCRUTINIO FINALE DELLA CLASSE III e IV E ALUNNI CHE HANNO SALDATO I DEBITI FORMATIVI

Anno	Totale iscritti	Iscritti da altra classe	Promossi a giugno	Promossi con debito	Non promossi
Terzo	18		18		
Quarto	19		18	1	
Quinto	19		19		

PARTE QUARTA

SCHEDA RELATIVA ALLE ATTIVITÀ DIDATTICHE

Il percorso formativo

Il Consiglio di classe sulla base delle indicazioni del Collegio dei Docenti e nel rispetto del PTOF di Istituto ha progettato una programmazione coordinata di classe che è depositata in Istituto insieme ai piani di lavoro specifici per disciplina, redatti ad inizio di anno scolastico e finalizzati alla sua realizzazione. Alla fine del presente documento sono allegati i documenti relativi al lavoro realmente svolto nell'ambito di ciascuna disciplina alla data del 10 maggio.

Come preventivato dalla programmazione coordinata, l'attività didattica ed educativa del Consiglio di Classe è stata finalizzata al raggiungimento dei seguenti obiettivi trasversali e didattici.

4.1 OBIETTIVI TRASVERSALI FORMATIVI.

L'attività didattica ed educativa del Consiglio di Classe è stata finalizzata al raggiungimento dei seguenti obiettivi trasversali:

- Educare alla tutela e al rispetto dell'ambiente;
- Promuovere la pratica delle attività sportive;
- Promuovere le pari opportunità e l'educazione alla legalità e alla civile convivenza democratica;
- Promuovere l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri o condizioni di svantaggio;
- Garantire all'allievo lo sviluppo delle sue potenzialità per orientarsi nel mondo in cui vive e raggiungere un equilibrio attivo e dinamico con esso;

- Potenziare la capacità di comprendere la realtà canalizzando conoscenze, competenze e capacità per opportuni sbocchi professionali;
- Potenziare la capacità di costruire la propria identità e la propria visione del mondo secondo un'interpretazione razionale consapevole;
- Promuovere la disponibilità alla comunicazione e alla discussione critica, al dialogo e al confronto; saper confrontare le proprie tesi con gli altri (propri pari , insegnanti..);
- Potenziare competenze di base, trasversali e tecnico-professionali certificabili e capitalizzabili in campo nazionale ed europeo;
- Favorire la partecipazione attiva e responsabile alla vita comunitaria;
- Sviluppare la capacità di autocritica e di auto-valutazione.
- Fornire la consapevolezza dell'importanza che le conoscenze scientifiche di base rivestono per la comprensione della realtà che ci circonda.
- Arricchire la formazione di base attraverso strumenti essenziali per il raggiungimento di una visione complessiva della realtà storica e delle espressioni culturali delle società umane;
- Potenziare la capacità di risoluzione dei problemi come attitudine a trasferir acquisizioni teoriche nel contesto di un problema;
- Potenziare abilità nell'uso consapevole di categorie, di regole, di schemi e di strumenti
- Stimolare il lavoro di ricerca, di approfondimento e di potenziamento delle abilità ponendo gli alunni nelle condizioni di partecipare a gare ed Olimpiadi .
- Esaltare la creatività e la produzione artistica ed il gusto del bello attraverso lo studio del patrimonio artistico del proprio territorio e nazionale;
- Far conoscere le tecnologie più avanzate utilizzando i laboratori presenti in Istituto.

I docenti hanno attivato strategie in grado di suscitare l'interesse, la partecipazione individuale e di gruppo e di stimolare la capacità di valutazione critica dei contenuti culturali.

Dal punto di vista formativo inoltre l'obiettivo è stato sempre quello di preparare figure, con conoscenze, competenze e capacità adeguate spendibili nel mondo del lavoro e/o nella carriera universitaria.

4.2 OBIETTIVI TRASVERSALI DIDATTICI

- Arricchire la formazione di base attraverso strumenti essenziali per il raggiungimento di una visione complessiva della realtà storica e delle espressioni culturali delle società umane;
- Potenziare la capacità di risoluzione dei problemi come attitudine a trasferire acquisizioni teoriche nel contesto di un problema;
- Potenziare abilità nell'uso consapevole di categorie, di regole, di schemi e di strumenti
- Stimolare il lavoro di ricerca, di approfondimento e di potenziamento delle abilità ponendo gli alunni nelle condizioni di partecipare a gare ed Olimpiadi .
- Esaltare la creatività e la produzione artistica ed il gusto del bello attraverso lo studio del patrimonio artistico del proprio territorio e nazionale;
- Far conoscere le tecnologie più avanzate utilizzando i laboratori presenti in Istituto.

4.3 OBIETTIVI DISCIPLINARI

Si rimanda agli allegati relativi ai singoli docenti.

4.4 METODOLOGIA E STRUMENTI

I docenti hanno utilizzato una metodologia in grado di suscitare l'interesse, la partecipazione individuale e di gruppo, di stimolare la capacità di valutazione critica dei contenuti culturali.

A tal fine i docenti hanno ritenuto utile avvalersi di procedimenti didattici sia di

tipo inferenziale-euristico, come la lezione frontale e/o dialogata, l'osservazione, l'indagine, la discussione, il dibattito e la ricerca, sia di tipo laboratoriale.

La suddetta metodologia ha potenziato altresì la capacità di costruire reti concettuali pluri - multi e interdisciplinari in vista di un approccio integrato ai saperi.

Sono stati utilizzati strumenti quali: libri di testo, riviste e quotidiani, mezzi audiovisivi e informatici, biblioteca, conferenze e seminari, rappresentazioni teatrali, visite guidate e viaggi di integrazione culturale, nonché tutte le risorse, reperibili nella scuola e nel territorio, che si sono ritenuti necessari per il raggiungimento degli obiettivi formativi e cognitivi.

4.5 VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Il processo di verifica e valutazione è considerato come:

- un momento formativo di grande importanza volto a potenziare la consapevolezza e a promuovere i successi personali per incentivare la motivazione e favorire lo sviluppo delle potenzialità di ogni allievo;
- un processo dialettico fra l'autonomia e la specificità del Consiglio di Classe e il Collegio dei Docenti.

Il Collegio dei docenti e i Consigli di classe, ciascuno per la parte di propria competenza, accerteranno gli obiettivi raggiunti o le difficoltà che ne hanno ritardato o parzialmente impedito l'attuazione, così da innescare processi di feedback, funzionali eventualmente alla riprogettazione, anche in itinere, dei percorsi formativi, affinché siano rispondenti ai bisogni di tutti e di ciascun allievo.

Parte integrante della verifica periodica dei curricula è stata la valutazione del rendimento degli allievi che è stato monitorato non solo attraverso compiti in classe e interrogazioni, ma anche attraverso tutte le altre prove (relazioni, conversazioni, questionari, ricerche individuali e/o di gruppo, tests e schede) che hanno impegnato le capacità espressive, di analisi, di sintesi e di inferenza. Si è utilizzata la scala di valutazione da 1 a 10.

Allo studente è stata, quindi, assicurata la trasparenza dei criteri che conducono alla valutazione. Si sono considerati parametri imprescindibili ai fini della valutazione: la condotta (DL 137 Settembre 2008); il metodo di studio; il profitto, in cui sono stati presi in considerazione gli obiettivi cognitivi raggiunti dallo studente, per i quali sono stati individuati i seguenti indicatori:

- CONOSCENZE (sfera del sapere): acquisizione, a diversi livelli, dei contenuti disciplinari proposti.
- CAPACITÀ/ABILITÀ (sfera del saper fare e del saper essere): applicazione di

conoscenze e utilizzazione delle categorie linguistiche tecnico – specifiche delle discipline, capacità di analisi, sintesi e rielaborazione critica dei contenuti.

- **COMPETENZE:** capacità di far interagire le conoscenze e le abilità acquisite con le capacità personali e/o sociali nell’elaborazione responsabile di percorsi di studio e di autonoma rielaborazione culturale.

Il Consiglio di classe ha effettuato le seguenti verifiche: iniziale, all’apertura dell’anno scolastico; formativa, in itinere durante il corso dell’anno; sommativa e finale. Le valutazioni iniziali, formative e finali sono state effettuate con l’ausilio di griglie elaborate dal consiglio di classe che tengono conto dei descrittori e degli indicatori in modo tale da attribuire un punteggio chiaro e corrispondente, espresso in decimi.

Al fine di ottenere una valutazione valida e trasparente i docenti si sono serviti di vari strumenti tali da essere il più possibile oggettivi e di prove strutturate, semistrutturate e non strutturate.

Tra le prove strutturate sono state previste:

- quesiti del tipo “vero-falso”;
- quesiti a scelta multipla ,che richiedono l’individuazione di una o più risposte esatte tra una serie di alternative;
- quesiti a risposta singola.

Tra le prove non strutturate sono state previste:

- colloqui-interrogazioni;
- relazioni;
- risoluzione di problemi ;
- prove scritte di varia tipologia.

Per le esercitazioni pratiche sono state previste:

- relazioni tecniche;
- esecuzione pratica della prova.

Scansione quadrimestrale.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE			
INDICATORI DI VOTO	Impegno, interesse partecipazione	Conoscenze	Abilità
1 – 3	Non mostra alcun interesse e impegno	Nessuna o scarsissime	Nessuna
4	Carenti	Gravemente lacunosa	Anche se guidato commette gravi errori nell'applicazione delle conoscenze. Effettua analisi lacunose Sintetizza in modo scorretto Si esprime con difficoltà e comunica in modo impreciso
5	Discontinui e/o superficiali	Incerta ed incompleta	Guidato applica le conoscenze minime, senza commettere gravi errori Guidato riesce, a volte, ad analizzare e sintetizzare in modo semplice Ha difficoltà ad effettuare collegamenti e confronti Comunica in modo non sempre appropriato e corretto
INDICATORI DI VOTO	Impegno, interesse partecipazione	Conoscenze	Abilità
6	Adeguati	Essenziali e non approfondite	Sa applicare le conoscenze acquisite senza errori sostanziali. Analizza e sintetizza in modo semplice Effettua semplici collegamenti e confronti Espone in modo semplice ma corretto
7	Costanti	Complete	Applica le conoscenze acquisite in modo corretto Analizza, sintetizza e valuta in modo coerente e corretto Effettua collegamenti e confronti in modo pertinente Comunica e si esprime con proprietà e correttezza
8	Assidui e attivi	Complete e approfondite.	Applica contenuti e procedure in modo esatto anche in compiti complessi Sa effettuare analisi complete e approfondite Esprime valutazioni ben argomentate Coglie, in modo

			autonomo, relazioni e correlazioni Espone in modo chiaro e pertinente
9	Eccellenti	Complete e approfondite in modo critico e personale.	Sa applicare contenuti e procedure in compiti complessi e gestire situazioni nuove in modo ottimizzato Rielabora correttamente e approfondisce in maniera autonoma e critica Esprime valutazioni approfondite e personali anche in prospettiva pluri e interdisciplinare Espone in modo fluido con un lessico ricco e appropriato
10	Eccellenti	Complete, approfondite e ampliate in modo critico e personale.	Sa applicare contenuti e procedure in compiti complessi e gestire situazioni nuove in modo ottimizzato Rielabora correttamente e approfondisce in maniera autonoma e critica Esprime valutazioni approfondite e personali anche in prospettiva pluri e interdisciplinare Espone in modo fluido con un lessico ricco e appropriato

GRIGLIA DI VALUTAZIONE CONDOTTA								
	Indicatori	5	6	7	8	9	10	Voto
A	Frequenza	Saltuaria	Discontinua	Poco regolare	Regolare*	Assidua e regolare	Molto assidua	
B	Attenzione e interesse al dialogo educativo	Carente	Accettabile	Costante	Attiva	Attiva	Eccellente	
C	Puntualità	Si rende responsabile di ripetuti ritardi e/o di uscite anticipate che restano ingiustificati o vengono giustificati in ritardo	Si rende responsabile di ripetuti ritardi e/o di uscite anticipate non giustificate regolarmente	Si rende responsabile di qualche ritardo e/o di uscite anticipate e non giustifica regolarmente	Si rende responsabile di qualche ritardo e/o di uscite anticipate	Rispetta generalmente gli orari	Rispetta gli orari	
D	Rispetto delle regole	Del tutto inadeguato	Saltuario	Accettabile	Attento	Attento e scrupoloso	Ineccepibile	
E	Rispetto delle persone e di se stessi	Del tutto inadeguato	Discontinuo	Accettabile	Adeguato	Consapevole e maturo	Ineccepibile	
F	Rispetto degli spazi, delle strutture e dei materiali della scuola	Inadeguato	Non accurato	Essenziale	Adeguato	Rigoroso	Rigoroso e attento	
MEDIA								

Criteria di valutazione e attribuzione del credito scolastico

Il credito scolastico viene attribuito nel triennio e concorre a determinare la votazione complessiva dell'esame di Stato.

L'assegnazione del credito scolastico e del credito formativo è stato introdotto, rispettivamente, dall'art. 11 e dall'art 12 del D.P.R. 323/98 (Regolamento di attuazione della legge 10 dicembre 1997, n. 425); l'attribuzione del credito formativo è regolata dal D.M. 49/2000, che stabilisce i requisiti per il riconoscimento delle attività extrascolastiche effettuate.

La normativa per l'individuazione del credito scolastico è stata successivamente modificata con il D.M. 42/2007, con il D.M. 99/2009 e infine con il d.lgs 13 aprile 2017, n. 62 al quale sono allegate le nuove tabelle per l'assegnazione del credito sia agli studenti interni che esterni e le tabelle di conversione per le classi quarte e quinte dell'anno scolastico 2018/19.

Il credito scolastico:

-deve essere attribuito a tutti gli studenti ammessi a frequentare la classe successiva,

-è attribuito in relazione alla media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale,
 -è individuato nell'ambito delle bande di oscillazione indicate nelle tabelle ministeriali,
 -va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione, oltre la media dei voti, anche l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative ed eventuali crediti formativi.

Tabella credito scolastico

MEDIA	CREDITI III ANNO	CREDITI IV ANNO	CREDITI V ANNO
6	7-8	8-9	9-10
6-7	8-9	9-10	10-11
7-8	9-10	10-11	11-12
8-9	10-11	11-12	13-14
9-10	11-12	12-13	14-15

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

In sintonia con le azioni di sensibilizzazioni e formazione finalizzate all'acquisizione di conoscenze e competenze relative a "Cittadinanza e Costituzione", L.169/2008 e legge 107/2015 , sono stati in particolar modo analizzati il termine "**Cittadinanza**" intesa come la capacità di sentirsi **cittadini attivi**, che esercitano diritti inviolabili e rispettano i doveri inderogabili della società di cui fanno parte, ed il termine "**Costituzione**" inteso sia come lo **studio della Costituzione della Repubblica Italiana** , documento fondamentale della nostra democrazia caratterizzata da valori , regole e strutture indispensabili per una convivenza civile , sia come lo studio dei principi fondamentali **della Costituzione Europea** in un contesto sempre più partecipato e globalizzato.

CONOSCENZE

Al fine di assolvere la loro funzione di cittadini, gli studenti necessitano di conoscenze sempre più ampie per cui nella programmazione sono presenti approfondimenti sul sistema socio-politico nazionale, sui problemi legati alla società e alla dimensione europea e non.

Le conoscenze che tutti debbono, quindi, acquisire alla fine del percorso di "Cittadinanza e Costituzione" in quanto necessarie per una solida democrazia, sono:

- a) l'iter didattico istituzionale, dall'atomo istituzionale nazionale (*Comune*) all'organismo istituzionale sovranazionale (*Comunita' Europea*)
- b) i contenuti ed gli obiettivi di documenti: Costituzione della Repubblica italiana - Statuto dei

lavoratori - Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo - la Carta dei diritti dell'Ue e la Costituzione europea;

c) gli obiettivi di Organismi Internazionali

d) conoscenza e comprensione dei diritti umani e dei valori democratici tra cui equità e giustizia

e) conoscenza e comprensione delle norme sociali e norme giuridiche, regole fondamentali per una civile convivenza; rispetto delle persone; rispetto dell'ambiente; rispetto della legge come principio fondamentale di libertà ed uguaglianza; devianze giovanili; sostanze stupefacenti: effetti nocivi per i singoli e per la collettività; Educazione stradale.

f) conoscenza del valore storico con particolare attenzione all'approfondimento delle due giornate celebrative dedicate alla **Shoah**, il 27 gennaio - Giornata in commemorazione delle vittime dell'olocausto e alle **Foibe**, il 10 febbraio - Giorno del ricordo in memoria delle vittime dei massacri e dell'esodo giuliano-dalmata

COMPETENZE

Per diventare cittadini attivi e responsabili gli studenti hanno dimostrato di possedere le seguenti competenze essenziali:

- competenze civiche (partecipazione alla società tramite azioni come il volontariato e l'intervento sulla politica pubblica attraverso il voto e il sistema delle petizioni, nonché partecipazione alla governance della scuola);
- competenze sociali (vivere e lavorare insieme agli altri, risolvere i conflitti);
- competenze di comunicazione (ascolto, comprensione e discussione);
- competenze interculturali (stabilire un dialogo interculturale e apprezzare le differenze culturali).

Il Consiglio di Classe, nel corso di questo anno scolastico, ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi di Cittadinanza e costituzione riassunti nella seguente tabella:

“BULLISMO E CYBER BULLISMO”

- *Definizione di bullismo e cyber bullismo*
- *I soggetti coinvolti e loro caratteristiche*
- *Uso consapevole della rete, la sicurezza in rete*
- *Incontro con la Polizia Postale ed esperti del settore*

“LA SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO”

Concetti di base sulla sicurezza nei luoghi di lavoro per garantire un uso corretto degli ambienti, apprendimento teorico e pratico (progetto sviluppato nelle ore di ASL)

Il consiglio di classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione del Percorso di

Cittadinanza e Costituzione riassunto nel modulo seguente, curato dal docente di Filosofia e Storia.

PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE			
Percorso	Discipline coinvolte	Materiali/testi/documenti	Attività svolte
Radici e protagonisti della Costituzione	Storia e Filosofia	<ul style="list-style-type: none"> • testi di storia e filosofia • elaborazione di schemi e/o mappe concettuali, testi multimediali • dispense e/o fotocopie; <ul style="list-style-type: none"> • internet 	<p>Che cos'è una Costituzione</p> <p>Struttura e partizione della Costituzione. Confronto tra Statuto albertino e Costituzione repubblicana</p> <p>Come è nata la Costituzione. L'Assemblea costituente nel contesto storico e ideologico. La Commissione dei Settantacinque</p> <p>Le aree culturali della Costituzione. Cultura cattolica, cultura social-comunista, cultura liberale. Concetti, teorie, protagonisti.</p> <p>I principi fondamentali della Costituzione italiana. Storia, protagonisti ed elaborazione teorica</p>
Vedi allegato N.1 "Cittadinanza e Costituzione"			

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (Alternanza scuola-lavoro) riassunti nella seguente tabella.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (ASL)
<p>“ La scuola incontra il mondo della sanità attraverso professionisti, le associazioni di volontariato e convenzionate che operano sul territorio di Mussomeli .”</p> <p style="text-align: right;">Vedi allegato N.2</p>

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto i Percorsi per le discipline non linguistiche veicolate in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL riassunti nella seguente tabella.

PERCORSI PER LE DISCIPLINE NON LINGUISTICHE VEICOLATE IN LINGUA STRANIERA ATTRAVERSO LA METODOLOGIA CLIL				
Discipline coinvolte e lingue utilizzate	Contenuti disciplinari	Modello operativo	Metodologia e modalità di lavoro	Risorse (materiali, sussidi)
Scienze e Inglese	There is a hole in the ozone layer	<input type="checkbox"/> insegnamento gestito dal docente di disciplina <input type="checkbox"/> insegnamento in co-presenza	<input type="checkbox"/> Frontale	Materiale fotocopiato

ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE			
TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Visite guidate Viaggi di istruzione	Partecipazione rappresentazioni teatrali in L1 : Invisibili	Palermo	2h
	Partecipazione rappresentazione teatrale in L2 : Doctor Jakyll and Mister Hyde	Palermo	2h
	Mostra : Impressionisti	Catania	5h
	Itinerario Sicilia Arabo-Normanna	Morreale, Cefalù, Palermo	3 giorni
Approfondimenti tematici e sociali – incontri con esperti	Convegno . “Cavità Ipogee e architettura della sottrazione”	Mussomeli	5h
	Mostra : 1938-45 : La persecuzione degli Ebrei in Italia	Primo piano sede del Liceo Classico di Mussomeli	1h
	Giornata della Memoria: Proiezione documentario “ Viaggio senza Ritorno”	Auditorium dell' Istituto	3h
	Cittadinanza e Costituzione: Incontro con la Magistratura	Auditorium dell' Istituto	2h
	Incontro con l'autore Vincenzo Marranta	Auditorium dell' Istituto	2h
	Progetto Rotary: Educazione alla salute- MTS , incontro preliminare	Auditorium dell' Istituto	2h
	Progetto Rotary: Educazione alla salute- MTS ,	Auditorium dell' Istituto	2h
Orientamento (altre attività)	In uscita : Orienta Sicilia Palermo	Palermo	4h

VERIFICHE E VALUTAZIONI EFFETTUATE IN VISTA DELL'ESAME DI STATO

Prova scritta di **Italiano**

Tipologia A (Analisi del testo letterario)

Tipologia B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

Tipologia C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

Simulazioni I prova nazionale

Data 19/02/2019

Data 26/03/2019

Simulazioni II prova nazionale

Data 28/02/2019

Data 02/04/2019

Per quanto concerne il **colloquio** il Consiglio di Classe ha fatto riferimento a quanto stabilito dal D.M. 37 del 18 gennaio 2019 e ha svolto una simulazione specifica in data 03/05/2019.

Per la valutazione delle prove scritte e della simulazione del colloquio d'esame il Consiglio di Classe, sulla base dei quadri di riferimento ministeriali, ha utilizzato le schede allegate al presente documento.

Simulazioni della prima e della seconda prova

➤ **Simulazioni della prima prova**

I testi delle simulazioni sono in allegato

➤ **Simulazioni della seconda prova**

I testi delle simulazioni sono in allegato

Griglie di valutazione della prima prova, della seconda prova e del colloquio.

Griglia di valutazione della prima prova

A) CANDIDAT_ _____ CLASSE V _____

ATTRIBUZIONE DEL PUNTEGGIO PER LA PRIMA PROVA SCRITTA - TIPOLOGIA A (ANALISI DEL TESTO)

	Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati (MAX 60 pt)	Gravement e insufficiente	Insufficiente	Mediocre	Sufficiente	Più che sufficiente	Discreto	Buono	Ottimo
		1-7	8-9	10-11	12	13-14	15-16	17-19	20
Indicatore 1	<ul style="list-style-type: none"> Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale. 								
Indicatore 2	<ul style="list-style-type: none"> Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. 								
Indicatore 3	<ul style="list-style-type: none"> Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. 								
	Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt)	Gravement e insufficiente	Insufficiente	Mediocre	Sufficiente	Più che sufficiente	Discreto	Buono	Ottimo
		1-3	4	5	6	7	8	9	10
	<ul style="list-style-type: none"> Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad es., indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione). 								
	<ul style="list-style-type: none"> Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici. 								
	<ul style="list-style-type: none"> Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta). 								
	<ul style="list-style-type: none"> Interpretazione corretta e articolata del testo. 								

LA COMMISSIONE

IL PRESIDENTE

PUNTEGGIO
SPECIFICO
/100

PUNTEGGIO

20

B) CANDIDAT_ _____ CLASSE V _____

ATTRIBUZIONE DEL PUNTEGGIO PER LA PRIMA PROVA SCRITTA - TIPOLOGIA B

	Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati (MAX 60 pt)	Gravemente insufficiente	Insufficiente	Mediocre	Sufficiente	Più che sufficiente	Discreto	Buono	Ottimo
		1-7	8-9	10-11	12	13-14	15-16	17-19	20
Indicatore 1	<ul style="list-style-type: none"> Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale. 								
Indicatore 2	<ul style="list-style-type: none"> Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. 								
Indicatore 3	<ul style="list-style-type: none"> Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. 								
	Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt)	Gravemente insufficiente	Insufficiente	Mediocre	Sufficiente	Più che sufficiente	Discreto	Buono	Ottimo
		1-5	6	7-8	9	10	11-12	13-14	15
	<ul style="list-style-type: none"> Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto. 								
	<ul style="list-style-type: none"> Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti. 								
		1-3	4	5	6	7	8	9	10
	<ul style="list-style-type: none"> Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione. 								

LA COMMISSIONE

IL PRESIDENTE

PUNTEGGIO SPECIFICO /100
--

PUNTEGGIO /20

ATTRIBUZIONE DEL PUNTEGGIO PER LA PRIMA PROVA SCRITTA - **TIPOLOGIA C**

	Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati (MAX 60 pt)	Gravement e insufficiente	Insufficiente	Mediocre	Sufficiente	Più che sufficiente	Discreto	Buono	Ottimo
		1-7	8-9	10-11	12	13-14	15-16	17-19	20
Indicatore 1	<ul style="list-style-type: none"> Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale. 								
Indicatore 2	<ul style="list-style-type: none"> Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. 								
Indicatore 3	<ul style="list-style-type: none"> Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. 								
	Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt)	Gravement e insufficiente	Insufficiente	Mediocre	Sufficiente	Più che sufficiente	Discreto	Buono	Ottimo
		1-5	6	7-8	9	10	11-12	13-14	15
	<ul style="list-style-type: none"> Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione. 								
	<ul style="list-style-type: none"> Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione. 								
		1-3	4	5	6	7	8	9	10
	<ul style="list-style-type: none"> Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali 								

LA COMMISSIONE

IL PRESIDENTE

PUNTEGGIO
SPECIFICO

/100

PUNTEGGIO

/20

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

Griglia di valutazione della seconda prova

INDICATORI	LIVELLI	DESCRITTORI	Punti problema	Quesito	Quesito	Quesito	Quesito			
	ESPOSIZIONE DELLE ATTIVITÀ DI PERCORSI	DESCRITTORI						Quesito	Quesito	Quesito
Analizzare Esaminare la situazione fisica / matematica proposta formulando le ipotesi esplicative attraverso modelli o analogie o leggi	1	Analizza il contesto teorico o sperimentale in modo superficiale o frammentario. Non deduce, dai dati, la situazione problematica. Individua nessuna o solo alcune delle grandezze fisiche necessarie.	• Esposizione delle attività convenzionale con il sussidio multimediale.	Espone l'attività svolta in modo coerente ed esauriente, evidenziando le competenze trasversali acquisite e la loro ricaduta in termini di orientamento. Utilizza efficacemente il sussidio multimediale.	4	0,5	0,5	0,5	0,5	
	2	• Deduce in parte o dalle informazioni, la situazione problematica. • Individua solo alcune delle grandezze fisiche necessarie.	• Resoconto in modo o modello o informazioni, il modello o le analogie.	Espone l'attività svolta in modo coerente, evidenziando le competenze trasversali acquisite e la loro ricaduta in termini di orientamento. Utilizza il sussidio multimediale.	3	1,5	1,5	1,5	1,5	
	3	• Analizza il contesto teorico o sperimentale in modo completo, anche se non correttamente, dai dati o le analogie o la legge che descrive la situazione problematica. • Individua tutte le grandezze fisiche necessarie.	• Sviluppo delle competenze trasversali.	Espone l'attività svolta in modo semplice, evidenziando in modo generico ed elementare le competenze trasversali acquisite e la loro ricaduta in termini di orientamento.	2	2,5	2,5	2,5	2,5	
	4	• Analizza il contesto teorico o sperimentale in modo completo e critico. • Deduce correttamente, dai dati numerici o dalle informazioni, il modello o la legge che descrive la situazione problematica. • Individua tutte le grandezze fisiche necessarie.	• Ricaduta dell'attività in termini di orientamento universitario o professionale.	Espone l'attività svolta in modo semplice, evidenziando in modo generico ed elementare le competenze trasversali acquisite e la loro ricaduta in termini di orientamento.	1	3,1	3,1	3,1	3,1	
Sviluppare il processo risolutivo Formalizzare situazioni problematiche e applicare i concetti e i metodi matematici e gli strumenti disciplinari rilevanti per la loro risoluzione, eseguendo i calcoli necessari e codici grafico-simbolici	1	• Individua una formulazione matematica parzialmente idonea a rappresentare il fenomeno. • Usa un simbolismo solo in parte adeguato. • Non mette in atto il procedimento risolutivo richiesto dal tipo di relazione matematica individuata.	SUFFICIENTE	Espone l'attività svolta in modo incoerente e incompleto; non evidenzia le competenze trasversali acquisite e la loro ricaduta in termini di orientamento.	1	0,5	0,5	0,5	0,5	
	2	• Individua una formulazione matematica parzialmente idonea a rappresentare il fenomeno. • Usa un simbolismo solo in parte adeguato. • Mette in atto in parte il procedimento risolutivo richiesto dal tipo di relazione matematica individuata.	INSUFFICIENTE	Espone l'attività svolta in modo incoerente e incompleto; non evidenzia le competenze trasversali acquisite e la loro ricaduta in termini di orientamento.	1	1,5	1,5	1,5	1,5	
	3	• Individua una formulazione matematica idonea a rappresentare il fenomeno, anche se con qualche incertezza. • Usa un simbolismo adeguato. • Mette in atto un adeguato procedimento risolutivo richiesto dal tipo di relazione matematica individuata.	SUFFICIENTE	Espone l'attività svolta in modo semplice, evidenziando in modo generico ed elementare le competenze trasversali acquisite e la loro ricaduta in termini di orientamento.	1	2,5	2,5	2,5	2,5	
	4	• Individua una formulazione matematica idonea e ottimale a rappresentare il fenomeno. • Usa un simbolismo necessario. • Mette in atto il corretto e ottimale procedimento risolutivo richiesto dal tipo di relazione matematica individuata.	SUFFICIENTE	Espone l'attività svolta in modo coerente ed esauriente, evidenziando le competenze trasversali acquisite e la loro ricaduta in termini di orientamento. Utilizza efficacemente il sussidio multimediale.	1	12,1---15	3,75	3,75	3,75	3,75

Interpretare, rappresentare, elaborare i dati Interpretare e/o elaborare i dati proposti e/o ricavati, anche di natura sperimentale, verificandone la pertinenza al modello scelto. Rappresentare e collegare i dati adoperando i necessari codici grafico-simbolici	1	<ul style="list-style-type: none"> Fornisce una spiegazione sommaria o frammentaria del significato dei dati o delle informazioni presenti nel testo Non è in grado di collegare i dati in una forma simbolica o grafica e di discutere la loro coerenza 	0-----2,5		0,5	0,5	0,5	0,5												
	2	<ul style="list-style-type: none"> Fornisce una spiegazione parzialmente corretta del significato dei dati o delle informazioni presenti nel testo È in grado solo parzialmente di collegare i dati in una forma simbolica o grafica 	2,6----6		1,5	1,5	1,5	1,5												
	3	<ul style="list-style-type: none"> Fornisce una spiegazione corretta del significato dei dati o delle informazioni presenti nel testo È in grado di collegare i dati in una forma simbolica o grafica e di discutere la loro coerenza, anche se con qualche incertezza. 	6,5-----8,5		2,5	2,5	2,5	2,5												
	4	<ul style="list-style-type: none"> Fornisce una spiegazione corretta ed esauritiva del significato dei dati o delle informazioni presenti nel testo È in grado, in modo critico e ottimale, di collegare i dati in una forma simbolica o grafica e di discutere la loro coerenza 	8,6---12,6		3,1	3,1	3,1	3,1	-----/100											
Argomentare Descrivere il processo risolutivo adottato, la strategia risolutiva e i passaggi fondamentali. Comunicare i risultati ottenuti valutandone la coerenza con la situazione problematica proposta.	1	<ul style="list-style-type: none"> Giustifica in modo confuso e frammentato le scelte fatte sia per la definizione del modello o delle analogie o della legge, sia per il processo risolutivo adottato Comunica con linguaggio scientificamente non adeguato le soluzioni ottenute, di cui non riesce a valutare la coerenza con la situazione problematica Non formula giudizi di valore e di merito complessivamente sulla soluzione del problema 	0-----2,1		0,5	0,5	0,5	0,5												
	2	<ul style="list-style-type: none"> Giustifica in modo parziale le scelte fatte sia per la definizione del modello o delle analogie o della legge, sia per il processo risolutivo adottato Comunica con linguaggio scientificamente non adeguato le soluzioni ottenute, di cui riesce a valutare solo in parte la coerenza con la situazione problematica Formula giudizi molto sommarî di valore e di merito complessivamente sulla soluzione del problema. 	2,1----5		1,0	1,0	1,0	1,0												
	3	<ul style="list-style-type: none"> Giustifica in modo completo le scelte fatte sia per la definizione del modello o delle analogie o della legge, sia per il processo risolutivo adottato Comunica con linguaggio scientificamente adeguato anche se con qualche incertezza le soluzioni ottenute, di cui riesce a valutare la coerenza con la situazione problematica Formula giudizi un po' sommarî di valore e di merito complessivamente sulla soluzione del problema 	5,1-----8		2,0	2,0	2,0	2,0												
	4	<ul style="list-style-type: none"> Giustifica in modo completo ed esauriente le scelte fatte sia per la definizione del modello o delle analogie o della legge, sia per il processo risolutivo adottato Comunica con linguaggio scientificamente corretto le soluzioni ottenute, di cui riesce a valutare completamente la coerenza con la situazione problematica Formula correttamente ed esaurientemente giudizi di valore e di merito complessivamente sulla soluzione del problema 	8,1----10		2,5	2,5	2,5	2,5	-----/100											
Tabella di Conversione										PUNTEGGIO TOTALE/100										
										_____/100										
PUNTEGGIO	1-3	4-7	8-11	12-15	16-19	20-23	24-27	28-32	33-37	38-42	43-47	48-52	53-58	59-64	65-70	71-76	77-82	83-88	89-94	95-100
VOTO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
VOTO _____/20																				

Mussomeli _____

LA COMMISSIONE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO ESAME DI STATO – Anno Sc. 2018/2019

ALUNNO _____

CLASSE _____

DATA _____

SEZIONI	INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORE LIVELLO	PUNTI	Punt. ass
TRATTAZIONE DEI MATERIALI PROPOSTI DALLA COMMISSIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Trattazione degli argomenti. • Capacità di operare collegamenti. • Utilizzo di un linguaggio sintatticamente corretto, specialistico e preciso. 	OTTIMO	È in grado di esporre una trattazione esauriente e argomentata attraverso collegamenti pertinenti ed efficaci e di utilizzare un linguaggio sintatticamente corretto, arricchito da un lessico preciso e specialistico.	9	
		BUONO	È in grado di esporre una trattazione globalmente esauriente e argomentata attraverso collegamenti pertinenti e di utilizzare un linguaggio sintatticamente corretto e un lessico preciso.	8-7	
		SUFFICIENTE	È in grado di esporre una trattazione elementare e argomentata attraverso collegamenti semplici e l'utilizzo di un linguaggio sintatticamente abbastanza corretto e un lessico generico.	6-5	
		INSUFFICIENTE	È in grado di esporre una trattazione limitata e poco argomentata, con scarsi collegamenti, e di utilizzare un linguaggio non sempre corretto sintatticamente e un lessico povero e impreciso.	4-3-2-1	
ESPOSIZIONE DELLE ATTIVITÀ DI PERCORSI DELLE COMPETENZE TRASVERSALI E DI ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Esposizione delle attività con eventuale sussidio multimediale. • Resoconto sulle attività e sviluppo delle competenze trasversali. • Ricaduta dell'attività in termini di orientamento universitario o professionale. 	OTTIMO	Esponde l'attività svolta in modo coerente ed esauriente, evidenziando le competenze trasversali acquisite e la loro ricaduta in termini di orientamento. Utilizza efficacemente il sussidio multimediale.	4	
		BUONO	Esponde l'attività svolta in modo coerente, evidenziando le competenze trasversali acquisite e la loro ricaduta in termini di orientamento. Utilizza in modo semplice il sussidio multimediale.	3	
		SUFFICIENTE	Esponde l'attività svolta in modo semplice, evidenziando in modo generico ed elementare le competenze trasversali acquisite e la loro ricaduta in termini di orientamento.	2	
		INSUFFICIENTE	Esponde l'attività svolta in modo incoerente e incompleto; non evidenzia le competenze trasversali acquisite e la loro ricaduta in termini di orientamento.	1	

SEZIONI	INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORE LIVELLO	PUNTI	Punt. ass
TRATTAZIONE DEI PERCORSI SVOLTI NELL'AMBITO DI COMPETENZE DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensione del senso di partecipazione attiva e democratica alla società. • Sviluppo critico di temi di legalità, diritti umani, intercultura. • Partecipazione a esperienze di volontariato e/o collaborazione civile sul territorio. 	OTTIMO	Dimostra di aver compreso profondamente il senso di partecipazione attiva alla società, sviluppando criticamente temi di legalità, diritti umani e dialogo interculturale attraverso diverse esperienze di volontariato e/o collaborazione civile sul territorio che espone in modo ricco e personale.	4	
		BUONO	Dimostra di aver compreso genericamente il senso di partecipazione attiva alla società, sviluppando temi di legalità, diritti umani e dialogo interculturale eventualmente anche attraverso alcune esperienze di volontariato e/o collaborazione civile sul territorio, che espone in modo scolastico.	3	
		SUFFICIENTE	Dimostra di aver compreso in modo superficiale il senso di partecipazione attiva alla società eventualmente anche attraverso esperienze di volontariato e/o collaborazione civile sul territorio, che espone in modo generico.	2	
		INSUFFICIENTE	Dimostra di non aver compreso il senso di partecipazione attiva alla società. Non ha svolto o non sa esporre esperienze di volontariato e/o collaborazione civile sul territorio.	1	
DISCUSSIONE PROVE SCRITTE	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di autocorrezione. • Riflessione autonoma/ guidata sugli errori. 	BUONO	È in grado di correggersi in maniera autonoma.	3	
		SUFFICIENTE	È in grado di correggersi parzialmente o se guidato.	2	
		INSUFFICIENTE	Non è in grado di correggersi.	1	
PUNTEGGIO COMPLESSIVO				/20	

INDICE

PARTE PRIMA

Informazioni di carattere generale sulla scuola pag. 3

PARTE SECONDA

Presentazione della classe pag. 7

PARTE TERZA

Variazioni nella composizione della classe nei cinque anni curricolari pag. 9

PARTE QUARTA

Scheda relativa alle attività didattiche

Percorso formativo pag. 11

Obiettivi trasversali formativi pag.11

Obiettivi trasversali didattici pag.13

Obiettivi disciplinari pag.13

Metodologie e strumenti tempi e tipologie delle verifiche pag.13

Verifica e valutazioni dell'apprendimento pag.14

PARTE QUINTA

Griglie di valutazione pag. 16

Criteri di valutazione e attribuzione credito scolastico pag. 19

Percorso di Cittadinanza e Costituzione pag. 20

Percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento pag. 20

*Percorso per le discipline non linguistiche veicolate in lingua straniera
attraverso la metodologia CLIL* pag. 20

Attività di Ampliamento dell'Offerta formativa svolte pag.21

Verifiche e valutazioni effettuate in vista dell'esame di Stato pag. 22

Griglie di valutazione pag.23

PARTE SESTA

Il Consiglio di Classe pag. 30

ALLEGATI

Allegato 1: Percorso di Cittadinanza e Costituzione

Allegato 2: Percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento

Allegati : Simulazioni prima e seconda prova Esame di Stato

PARTE SESTA

IL CONSIGLIO DI CLASSE

Dirigente scolastico
Dott.ssa Calogera Genco

Calogera Genco

Docenti

Prof.ssa Maria Modica

Maria Modica

Prof. Michele Morreale

Michele Morreale

Prof.ssa Gesua Di Francesco

Gesua Di Francesco

Prof. Antonino La Pilusa

Antonino La Pilusa

Prof. Angelo G. Manta

Angelo G. Manta

Prof. Giuseppe Terrana

Giuseppe Terrana

Prof. Luciano Sapia

Luciano Sapia

Prof.ssa Maria Giacchetto

Maria Giacchetto

Prof.ssa Josella Mistretta

Josella Mistretta

Rappresentante dei genitori

- Sig.ra Yosella Calà

Yosella Calà

Rappresentanti degli studenti

- M. Chiara Mongiovi

M. Chiara Mongiovi

- Giuseppe Pera

Giuseppe Pera

Mussomeli, 13 Maggio 2019