



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "VIRGILIO"**

Liceo Classico - Liceo Linguistico - Liceo Scientifico

I.P.S.A.S.R. (corsi diurno e serale) - Ist. Prof.le per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera

C.da Prato - 93014 MUSSOMELI (CL)

Tel. 0934 993967 - Fax 0934 952156 - 0934 992454 (sede I.P.S.A.S.R.)

[www.virgiliomussomeli.gov.it](http://www.virgiliomussomeli.gov.it)

[clis008003@istruzione.it](mailto:clis008003@istruzione.it) - [CLIS008003@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:CLIS008003@PEC.ISTRUZIONE.IT) - [liceomussomeli@tiscali.it](mailto:liceomussomeli@tiscali.it)

**Prot. N. 14 del 13/05/2019**

## **ESAME DI STATO**

### **DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

Anno scolastico 2018/2019

**CLASSE V sez. A I.P.S.A.S.R.**



**Coordinatrice: Prof.ssa Francesca Maria Rinaldi**

<b>INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b>		
❖	<b>Presentazione dell'Istituto</b>	<b>3</b>
❖	<b>Profilo dell'indirizzo</b>	<b>3</b>
❖	<b>Presentazione della classe</b>	<b>4</b>
❖	<b>Profilo della classe ed obiettivi perseguiti</b>	<b>5</b>
❖	<b>Elenco dei docenti del Consiglio di classe e continuità docenti</b>	<b>6</b>
❖	<b>Attività di approfondimento e recupero</b>	<b>6</b>
❖	<b>Attività di ampliamento dell'offerta formativa</b>	<b>7</b>
❖	<b>Attività laboratoriali</b>	<b>7</b>
❖	<b>Andamento del credito formativo</b>	<b>8</b>
❖	<b>Verifiche e valutazioni effettuate in vista dell'Esame di Stato</b>	<b>9</b>
❖	<b>Percorsi di Cittadinanza e Costituzione</b>	<b>9</b>
❖	<b>Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ex Alternanza scuola-lavoro)</b>	<b>11</b>
❖	<b>ALLEGATO 1 – Contenuti disciplinari delle singole materie</b>	
❖	<b>ALLEGATO 2 – Simulazioni di prima e seconda prova scritta</b>	
❖	<b>ALLEGATO 3 – Griglie di valutazione</b>	
❖	<b>Firme del Consiglio di classe</b>	

## **PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO**

L'Istituto d'Istruzione Superiore "Virgilio", sito a Mussomeli, accoglie un'utenza proveniente da tutto il cosiddetto "Vallone", cercando di rispondere con la sua offerta formativa e la sua costante interazione con la realtà locale alle richieste del territorio. Esso comprende cinque indirizzi: il Liceo Classico, il Liceo Scientifico, il Liceo Linguistico, l'Istituto Professionale per i servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera e l'Istituto Professionale per i servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale (quest'ultimo comprende anche un corso serale).

Ogni indirizzo individua nell'ambito delle diverse discipline le nozioni essenziali, le procedure e le analogie strutturali tra i vari saperi, mirando all'acquisizione di linguaggi, codici, categorie di giudizio utili per una corretta interpretazione della realtà. La ricchezza dell'offerta formativa testimonia, inoltre, la costante tensione dell'Istituto ad offrire agli studenti, provenienti spesso da una realtà territoriale difficile, occasioni di apprendimento nel segno della qualità, innovazione, creatività e flessibilità.

In particolare gli indirizzi liceali si propongono di fornire ai propri allievi gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, che consenta loro di sviluppare le competenze e le abilità adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore e all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro; mentre carattere peculiare e distintivo degli indirizzi professionali è quello di connettere una solida cultura di base ad una preparazione tecnico-professionale che permetta agli studenti di usare le tecnologie e le metodologie tipiche dei settori produttivi e di servizio di riferimento, operando in totale sinergia con il territorio e contribuendo allo sviluppo di abilità e competenze immediatamente spendibili nel mercato del lavoro.

## **PROFILO DELL'INDIRIZZO**

Il corso di studi si prefigge di formare un diplomato che possieda competenze relative alla valorizzazione, produzione e commercializzazione dei prodotti agrari ed agroindustriali. Finalità dell'istituto, quindi, è quella di garantire allo studente una solida cultura di base unita ad una formazione tecnica di buon livello e lo sviluppo di competenze per l'analisi socio-economica di realtà produttive, acquisite in dimensioni applicative, considerate dal punto di vista fisico, ecologico, paesaggistico, produttivo, culturale e ricreativo. Il diplomato presso l'Istituto Professionale per i servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale è in grado di attivare gestioni aziendali, di fornire assistenza tecnica, economica e tributaria alle aziende ed agli organismi cooperativi ed associativi del settore, di riassumere le indicazioni dei mercati nazionali e comunitari, interpretandone le tendenze, di indirizzare conseguentemente le scelte e, quindi, gli orientamenti produttivi e trasformativi aziendali.

Operando con piena consapevolezza delle realtà regionali e delle prospettive nazionali e sovranazionali è altresì capace di collegare la produzione con il mercato, indirizzando le attività produttive verso la completa integrazione con l'organizzazione della distribuzione e dei consumi, nel pieno rispetto degli equilibri ambientali.

## **PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

<h3><b>ELENCO ALUNNI</b></h3>
-------------------------------

**I dati vengono omessi nel rispetto della privacy degli studenti, ai sensi della Nota n.10719 del 21/03/2017 del Garante della protezione dei dati personali**

## PROFILO DELLA CLASSE

La classe V A dell'I.P.S.A.S.R. è formata da diciannove alunni, tutti regolarmente frequentanti e provenienti dalla IV A dello stesso Istituto, ad eccezione di un'alunna ripetente.

Per quanto attiene all'andamento didattico-disciplinare, gli alunni, durante le lezioni, hanno tenuto un comportamento corretto, prestando attenzione ed intervenendo nel dialogo formativo, in diverso grado a seconda delle abilità, degli interessi e del ritmo di apprendimento di ciascuno. L'impegno nello studio è stato diversificato, ma, complessivamente, positivo; in particolare la classe al termine dell'anno scolastico si presenta come una realtà eterogenea, in quanto gli alunni sembrano attestarsi su diversi livelli di preparazione: una parte, infatti, mostra di aver acquisito un buon metodo di studio ed ha profuso grande impegno in tutte le discipline, registrando discreti - e qualcuno anche ottimi - risultati; mentre una parte, talvolta incostante nello studio, presenta ancora qualche difficoltà dovuta a lacune pregresse o ad un metodo di studio non sempre corretto. Si segnala la presenza di un alunno con DSA, nei confronti del quale sono state previste tutte le misure compensative e dispensative previste dalla normativa in corso (Legge 170/2010), secondo quanto riportato all'interno del Piano didattico personalizzato redatto dal Consiglio di classe. Vista l'eterogeneità della classe, al fine di garantire a tutti il pieno raggiungimento del successo formativo, nel corso dell'anno scolastico sono stati realizzati corsi di recupero ed interventi di potenziamento, che hanno concesso agli studenti la possibilità di acquisire le competenze e le abilità previste dal corso di studi. Talvolta, però, il discontinuo impegno ha determinato la permanenza di alcune difficoltà e tali discenti hanno solo parzialmente raggiunto gli obiettivi prefissati. Da un punto di vista educativo-relazionale, gli alunni, con il loro comportamento composto e generalmente rispettoso, sono riusciti a garantire un clima sereno e favorevole all'apprendimento, consentendo in tal modo il regolare svolgimento delle attività didattiche. Ottimo il rapporto fra pari: i ragazzi non solo si sono mostrati uniti e solidali in aula, ma hanno dimostrato di esserlo anche al di fuori della scuola.

### LIVELLO DEGLI OBIETTIVI PERSEGUITI: MEDIO

OBIETTIVI PERSEGUITI		
Obiettivi trasversali	Obiettivi area cognitiva	Obiettivi area non cognitiva
Lavorare in gruppo	Leggere, redigere, interpretare testi e documenti	Acquisizione di un corretto metodo di studio
Valorizzazione, organizzazione e caratterizzazione	Comunicare utilizzando appropriati linguaggi tecnici	Sapere analizzare un testo
Saper utilizzare le diverse forme di comunicazione richieste dall'Esame di Stato	Elaborare dati e rappresentarli in modo efficace per favorire processi decisionali	Prendere appunti da un testo scritto di una lezione, produrre mappe concettuali
Ricettività ed analisi	Analizzare scelte e prendere decisioni, ricercando ed assumendo le informazioni opportune	

<b>ELENCO DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b>				
<b>Cognome</b>	<b>Nome</b>	<b>Materia</b>	<b>Posizione</b>	<b>Continuità</b>
RINALDI	FRANCESCA MARIA	Italiano e Storia	A TEMPO INDETERMINATO	***
PALUMBO	MAURIZIO	Matematica	A TEMPO INDETERMINATO	***
NOLA	ROSANNA	Lingua Straniera (Inglese)	A TEMPO INDETERMINATO	**
CALTAGIRONE	FILIPPO	Educazione Fisica	A TEMPO INDETERMINATO	***
QUATRA	MIGUEL MARCELLO	Religione	A TEMPO DETERMINATO	**
ZUCCHETTO	DIEGO	Agronomia territoriale ed Ecosistemi forestali	A TEMPO INDETERMINATO	**
PIPARO	CALOGERA		A TEMPO INDETERMINATO	***
MAROTTA	GIOSUE'	Valorizzazione delle attività Produttive	A TEMPO INDETERMINATO	***
PIPARO	CALOGERA		A TEMPO INDETERMINATO	***
CASTIGLIONE	SALVATORE	Economia Agraria e dello sviluppo territoriale	A TEMPO INDETERMINATO	***
ZUCCHETTO	DIEGO	Sociologia rurale e Storia dell'Agricoltura	A TEMPO INDETERMINATO	

<b>ATTIVITÀ DI APPROFONDIMENTO E/O RECUPERO</b>			
<b>Materia</b>	<b>Attività</b>	<b>Studenti destinatari</b>	<b>Per complessive ore</b>
Tutte le discipline	- Pausa didattica  - Recupero <i>in itinere</i>	Tutta la classe	- Pausa didattica: due settimane subito dopo la fine del I quadrimestre.  - Recupero in itinere: dalla fine della pausa didattica fino al termine delle lezioni.

**ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA**

<b>Materia</b>	<b>Descrizione Attività</b>
<b>Tutte le discipline</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Partecipazione ad incontri con la magistratura</li><li>- Partecipazione all' incontro informativo sui progetti internazionali denominati Model United Nations ( MUN)</li><li>- Open day</li><li>- Incontro con il Vescovo della Diocesi di Caltanissetta</li><li>- Partecipazione all' incontro-dibattito in ricordo di Lillo Zucchetto</li><li>- Partecipazione alle attività della settimana natalizia</li><li>- Partecipazione attività relative al Centesimo anniversario della fine della Grande Guerra</li><li>- Giornalino scolastico “La voce del Virgilio”</li> <li>- Partecipazione alla visione del film sulla Shoah, relativa produzione di cartelloni sull’argomento e partecipazione alla mostra fotografica itinerante sulle leggi razziali in Italia</li> <li>- Orientamento universitario alla Fiera del Mediterraneo di Palermo</li> <li>- Viaggio di istruzione in Emilia Romagna (visita della fiera F.I.C.O., dell'azienda Marchesi srl e del Caseificio San Silvestro - Consorzio Parmigiano Reggiano)</li> <li>- Incontro con i rappresentanti di Confindustria</li> <li>- Visita guidata al Parco delle Madonie</li> <li>- Partecipazione alla Fiera della montagna a Cammarata</li> <li>- Partecipazione alla “Zagara”, Fiera Orto-frutto-vivaistica di Palermo</li> <li>- Alternanza SCUOLA-LAVORO, Prodotti tipici e valorizzazione del territorio.</li> <li>- PON FSE-2014/2020: <i>Professionali in alternanza</i></li> <li>- Corso di base per il rilascio del certificato di abilitazione all'acquisto e utilizzo dei prodotti fitosanitari, in programma a partire dal prossimo 16/05/2019</li></ul>

**ATTIVITA' LABORATORIALI**

- Attività laboratoriali presso il Laboratorio Agroalimentare con produzione di confetture, salse e conserve tipiche del territorio siciliano
- Attività laboratoriali presso il Laboratorio di Chimica agraria con l’effettuazione di analisi dell’olio, del vino e del latte
- Attività laboratoriali presso il Laboratorio di Agronomia con l’effettuazione di analisi del terreno.
- Attività di laboratorio presso il mini-caseificio della scuola per la produzione di formaggi e derivati.
  - Attività laboratoriali presso l'Azienda agraria con l’effettuazione di svariati lavori colturali come potatura invernale e verde delle colture presenti, trapianto e raccolta di ortive da pieno campo e serra, concimazione, vigilanza e diagnosi sulla comparsa di malattie, ecc.

**I dati vengono omessi nel rispetto della privacy degli studenti, ai sensi della Nota n.10719 del  
21/03/2017 del Garante della protezione dei dati personali**



## VERIFICHE E VALUTAZIONI EFFETTUATE IN VISTA DELL'ESAME DI STATO

Il Consiglio di Classe in ottemperanza con quanto previsto dalla Nota MIUR n. 2472 dell' 08/02/2019 ha predisposto le simulazioni per la I prova scritta degli Esami di Stato, facendo riferimento ai materiali forniti dal MIUR.

Per la simulazioni della II prova scritta, in coerenza con quanto previsto dai quadri di riferimento di cui al D.M. n. 769/2018, il Consiglio di classe ha predisposto la seconda parte della seconda prova, tenendo conto del Piano Triennale dell'Offerta formativa della scuola.

Per quanto concerne la simulazione del colloquio orale il Consiglio di Classe ha fatto riferimento a quanto stabilito dal Decreto MIUR 37/2019 e ha svolto una simulazione specifica in data 06/05/2019.

Il Consiglio di classe, facendo riferimento all' O.M. 205 dell'11 marzo 2019 (Istruzioni organizzative e operative Esame di Stato II ciclo) relativo alla nuova struttura del colloquio degli Esami di Stato articolato in:

- ✓ analisi di spunti
- ✓ presentazione esperienza alternanza
- ✓ valutazione attività di Cittadinanza e Costituzione
- ✓ discussione degli elaborati scritti

si è riunito per predisporre i materiali per una simulazione del colloquio, al fine di preparare gli studenti ad affrontare in maniera adeguata la nuova modalità della prova orale dell'Esame di Stato. In tale sessione preparatoria il Consiglio ha proposto l'analisi di:

- ✓ foto
- ✓ articoli
- ✓ tabelle e grafici
- ✓ diagrammi

per favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline, tenendo conto del percorso didattico finora svolto in coerenza con le programmazioni di classe. La simulazione del colloquio ha consentito agli studenti di acquisire consapevolezza della modalità di svolgimento della prova, dei contenuti da approfondire.

Per la valutazione delle prove scritte e della simulazione del colloquio d'esame il Consiglio di Classe, sulla base dei quadri di riferimento ministeriali, ha utilizzato le griglie allegate al presente documento (cfr. ALLEGATO 3).

## PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

In sintonia con le azioni di sensibilizzazione e formazione finalizzate all'acquisizione di conoscenze e competenze relative a "Cittadinanza e Costituzione", L.169/2008 e successivi e Legge 107/2015, sono stati in particolar modo analizzati il termine "**Cittadinanza**", intesa come la capacità di sentirsi **cittadini attivi**, che esercitano diritti inviolabili e rispettano i doveri inderogabili della società di cui fanno parte, ed il termine "**Costituzione**", inteso sia come lo studio della **Costituzione della Repubblica Italiana**, documento fondamentale della nostra democrazia caratterizzata da valori, regole e strutture indispensabili

per una convivenza civile, sia come lo studio dei principi fondamentali della **Costituzione Europea** in un contesto sempre più partecipato e globalizzato.

## **CONOSCENZE**

Al fine di assolvere la loro funzione di cittadini, gli studenti necessitano di conoscenze sempre più ampie, per cui nella programmazione sono presenti approfondimenti sul sistema socio-politico nazionale, sui problemi legati alla società e alla dimensione europea e non.

Le conoscenze che tutti debbono, quindi, acquisire alla fine del percorso di “Cittadinanza e Costituzione”, in quanto necessarie per una solida democrazia, sono:

- a) l’iter didattico istituzionale, dall’atomo istituzionale nazionale (*Comune*) all’organismo istituzionale sovranazionale (*Comunità Europea*)
- b) i contenuti ed gli obiettivi di documenti: Costituzione della Repubblica italiana - Statuto dei lavoratori - Dichiarazione universale dei diritti dell’uomo - la Carta dei diritti dell’Ue e la Costituzione Europea;
- c) gli obiettivi di Organismi Internazionali
- d) conoscenza e comprensione dei diritti umani e dei valori democratici tra cui equità e giustizia
- e) conoscenza e comprensione delle norme sociali e norme giuridiche, regole fondamentali per una civile convivenza; rispetto delle persone; rispetto dell’ambiente; rispetto della legge come principio fondamentale di libertà ed uguaglianza; devianze giovanili; sostanze stupefacenti: effetti nocivi per i singoli e per la collettività; Educazione stradale.
- f) conoscenza del valore storico con particolare attenzione all’approfondimento delle due giornate celebrative dedicate alla **Shoah**, il 27 gennaio - Giornata in commemorazione delle vittime dell'olocausto e alle **Foibe**, il 10 febbraio - Giorno del ricordo in memoria delle vittime dei massacri e dell'esodo giuliano-dalmata

## **COMPETENZE**

Per diventare cittadini attivi e responsabili gli studenti hanno dimostrato di possedere le seguenti competenze essenziali:

- competenze civiche (partecipazione alla società tramite azioni come il volontariato e l’intervento sulla politica pubblica attraverso il voto e il sistema delle petizioni, nonché partecipazione alla governance della scuola);
- competenze sociali (vivere e lavorare insieme agli altri, risolvere i conflitti);
- competenze di comunicazione (ascolto, comprensione e discussione);
- competenze interculturali (stabilire un dialogo interculturale e apprezzare le differenze culturali).

Il Consiglio di Classe, in vista dell’Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi di Cittadinanza e costituzione riassunti nella seguente tabella:

### **“BULLISMO E CYBER BULLISMO”**

- *Definizione di bullismo e cyber bullismo*
- *I soggetti coinvolti e loro caratteristiche*
- *Uso consapevole della rete, la sicurezza in rete*
- *Incontro con la Polizia Postale ed esperti del settore*

**“LA SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO”**

*Concetti di base sulla sicurezza nei luoghi di lavoro per garantire un uso corretto degli ambienti, apprendimento teorico e pratico (progetto sviluppato nelle ore di ASL)*

**“I DIRITTI UMANI E GLI ORGANISMI INTERNAZIONALI”**

- *Multiculturalità e internazionalità*
- *Educazione alla cittadinanza attiva e democratica e condivisione dei vincoli di solidarietà*

**“I SETTANT’ANNI DELLA COSTITUZIONE ITALIANA”**

- *Il referendum del 2 giugno 1946: la nascita della Repubblica italiana*
- *La Costituente*
- *La Costituzione: struttura e principi fondamentali*

**“ESSERE CITTADINI DEL PROPRIO TEMPO: CONOSCERE L’EUROPA”**

- *Motivi che hanno ispirato la nascita dell’Europa unita.*
- *Le tappe della nascita dell’UE*
- *Le Istituzioni dell’UE e le rispettive funzioni*
- *La Cittadinanza Europea*

**PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L’ORIENTAMENTO (ex Alternanza scuola-lavoro)**

I Percorsi di alternanza scuola-lavoro, istituiti con la legge n. 53/2003, D.Lgs n. 77 del 15 aprile 2005, ridefiniti dalla legge 13 Luglio 2015 n. 107, regolamentati dal Decreto Legislativo n° 62 del 13 aprile 2017, vengono ridenominati con la legge del 30 dicembre 2018, n. 145 (legge di bilancio 2019), all’articolo 1 comma 784, “Percorsi per le competenze trasversali e l’orientamento” .

Il nostro Istituto, coerentemente con le indicazioni della L. 107/2015, ha ricercato sul territorio partner con cui avviare percorsi di alternanza, ricercando fra aziende, enti pubblici, società del terzo settore, associazioni culturali turistico-culturali e realtà museali. Le attività si sono articolate in momenti di formazione con metodiche didattiche privilegianti la laboratorialità, svolta sia a scuola sia in “azienda”, e la permanenza tutorata nelle varie realtà lavorative (chiamate per semplicità strutture ospitanti). Non sono mancate visite guidate, laboratori sul posto e partecipazione a conferenze.

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto la seguente tipologia relativa ai percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento (Alternanza scuola lavoro) riassunti nella seguente tabella:

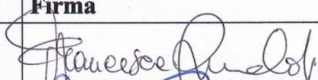

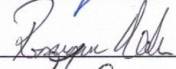
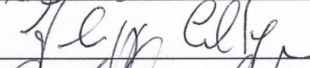
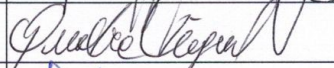
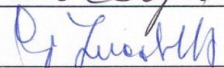
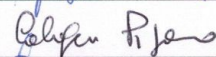
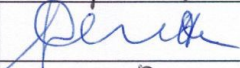
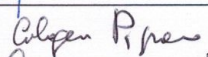
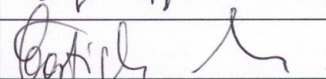
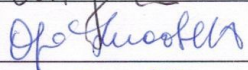

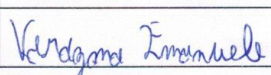
<b>TITOLO E DESCRIZIONE DEL PERCORSO TRIENNALE</b>	<b>ENTE PARTNER E SOGGETTI COINVOLTI</b>	<b>DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA' SVOLTE</b>	<b>COMPETENZE EQF E DI CITTADINANZA ACQUISITE</b>
PRODUZIONE, TRASFORMAZIONE, VALORIZZAZIONE E COMMERCIALIZZAZIONE DEI PRODOTTI TIPICI SICILIANI (179 ore)	LE AROMATICHE DI GIRAFI  AZIENDA MULTIFUNZIONALE GIAMBRONE  AZIENDA MANGIAPANE  AZIENDA MONTICELLI  AZIENDA AGRICOLA RICOTONE	Il programma è articolato attraverso un'alternanza di attività teoriche in aula, di attività di verifica ed approfondimento e di esercitazione di gruppo e di stage. Nelle attività teoriche sarà dato ampio spazio al Learning by doing, alla didattica laboratoriale al Problem posing e Problem solving.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere i prodotti agricoli e agroalimentari del territorio e della Regione Sicilia,</li> <li>✓ Conoscere i parametri di qualità dei prodotti agricoli e agroalimentari,</li> <li>✓ Conoscere i processi di produzione e trasformazione dei prodotti tipici,</li> <li>✓ Sapere selezionare prodotto alla produzione e/o alla trasformazione,</li> <li>✓ Conoscere i prodotti tipici siciliani,</li> <li>✓ Conoscere e saper utilizzare le tecniche di trasformazione agroalimentare,</li> <li>✓ Conoscere e saper utilizzare i materiali tecnologici per il risanamento delle produzioni e la loro trasformazione,</li> <li>✓ Conoscere ed applicare le norme sanitarie e di sicurezza negli ambienti di lavoro,</li> <li>✓ Sapere gestire la produzione dalla selezione del prodotto alla trasformazione,</li> <li>✓ Sapere lavorare in gruppo,</li> <li>✓ Sapere essere autonomo nelle scelte gestionali,</li> <li>✓ Sapere collaborare con personale esterno.</li> </ul>

Nel corso dell'anno scolastico 2018-2019 dodici alunni della classe, collocati in posizione idonea nella graduatoria di merito d'Istituto relativa al PON-FSE 2014/2020 "Professionali in alternanza" hanno partecipato ad attività di alternanza presso aziende e strutture del territorio (si rimanda a relazione allegata al verbale della seduta del Consiglio di classe del 10/04/2019).

**ALLEGATO 1 – CONTENUTI DISCIPLINARI  
DELLE SINGOLE MATERIE**

**ALLEGATO 2 – SIMULAZIONI DI PRIMA e  
SECONDA PROVA SCRITTA**

## **ALLEGATO 3 – GRIGLIE DI VALUTAZIONE**

<b>ELENCO DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b>			
<b>Cognome</b>	<b>Nome</b>	<b>Materia</b>	<b>Firma</b>
RINALDI	FRANCESCA	Italiano e Storia	
PALUMBO	MAURIZIO	Matematica	
NOLA	ROSANNA	Lingua Straniera (Inglese)	
CALTAGIRONE	FILIPPO	Educazione Fisica	
QUATRA	MIGUEL MARCELLO	Religione	
ZUCCHETTO	DIEGO	Agronomia territoriale ed Ecosistemi forestali	
PIPARO	CALOGERA		
MAROTTA	GIOSUE'	Valorizzazione delle attività Produttive	
PIPARO	CALOGERA		
CASTIGLIONE	SALVATORE	Economia Agraria e dello sviluppo	
ZUCCHETTO	DIEGO	Sociologia rurale e Storia dell'Agricoltura	
PIPARO	GIULIA	Componente Alunni	
VARAGONA	EMANUELE	Componente Alunni	

Mussomeli, 13/05/2019

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Dott.ssa Calogera Genco

La Dirigente

Dott.ssa Calogera Genco

