



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "VIRGILIO"**

Liceo Classico - Liceo Linguistico - Liceo Scientifico

I.P.S.A.S.R. (corsi diurno e serale) - Ist. Prof.le per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera

C.da Prato - 93014 MUSSOMELI (CL)

Tel. 0934 993967 - Fax 0934 952156 - 0934 992454 (sede I.P.S.A.S.R.)

[www.virgiliomussomeli.gov.it](http://www.virgiliomussomeli.gov.it)

[clis008003@istruzione.it](mailto:clis008003@istruzione.it) - [CLIS008003@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:CLIS008003@PEC.ISTRUZIONE.IT) - [liceomussomeli@tiscali.it](mailto:liceomussomeli@tiscali.it)

Prot. N° 15 del 13 maggio 2019

## **ESAME DI STATO**

### **DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

Anno scolastico 2018/2019

**CLASSE V sez. B I.P.S.A.S.R.**



*Campo di grano al tramonto, Vincent Van Gogh*

***Coordinatrice: prof.ssa Tona Concetta***

# **INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO**

**PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO**

**DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**ATTIVITÀ AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA**

**VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO IN VISTA DELL'ESAME DI STATO**

**PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

**PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (ASL)**

**DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE**

**ALLEGATO 1 – Contenuti disciplinari singole materie e sussidi didattici utilizzati**

**ALLEGATO 2 – Simulazioni prima e seconda prova**

**ALLEGATO 3 – Griglie di valutazione prima, seconda prova e colloquio**

## **IL“VIRGILIO”**

L'ISS “Virgilio” di Mussomeli rappresenta una realtà scolastica articolata e aperta ai cambiamenti culturali ed educativi del terzo millennio. L'Istituto, infatti, offre al territorio un'offerta formativa ampia e diversificata grazie alle due principali sezioni di cui si compone: quella liceale e quella professionale. La sezione liceale si articola in tre diversi indirizzi, il Liceo classico, il Liceo scientifico e il Liceo linguistico, mentre quella professionale comprende l'Istituto professionale per i Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale e l'Istituto Professionale per i Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera. La presenza di indirizzi di studio così differenti fa sì che formazione classica, scientifica, linguistica e professionale si armonizzino in una dimensione che risponde alle nuove richieste del territorio e si apre anche a una prospettiva europea e internazionale.

## **PROFILO DELL'INDIRIZZO- IPSASR**

Il Diplomato presso l'Istituto professionale per i Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale è in grado di attivare gestioni aziendali, di fornire assistenza tecnico, economica e tributaria alle aziende ed agli organismi cooperativi ed associativi del settore, di riassumere le indicazioni dei mercati nazionali e comunitari, interpretandone le tendenze, di indirizzare conseguentemente le scelte e, quindi, gli orientamenti produttivi e trasformativi aziendali.

Operando con piena consapevolezza delle realtà regionali e delle prospettive nazionali e sovranazionali è altresì capace di collegare la produzione con il mercato, indirizzando le attività produttive verso la completa integrazione con l'organizzazione della distribuzione e dei consumi, nel pieno rispetto degli equilibri ambientali.

## PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe V B è composta da diciassette alunni, sedici provenienti dalla IV B e un alunno ripetente proveniente dalla V B, tutti frequentanti regolarmente.

All'interno della classe è presente un alunno diversamente abile che segue una programmazione didattica per obiettivi minimi curriculari della classe, secondo il PEI predisposto dal C.d.C.(art.15 comma 3, O.M. 90 del 21/05/2001); supportato dal docente di sostegno per 18 ore settimanali.

Tutti gli allievi provengono da un bacino di utenza omogeneo sia dal punto di vista territoriale che culturale: 9 risiedono a Mussomeli, 3 a Vallelunga Pratameno , 1 a Villalba, 3 a Cammarata e 1 a San Giovanni Gemini.

All'interno della classe spiccano alcuni alunni che si distinguono per padronanza linguistica, chiarezza concettuale e capacità logico-matematiche.

Un gruppo di alunni, attraverso una progressiva maturazione ha evidenziato capacità critica e autonomia nella rielaborazione dei contenuti acquisiti, pervenendo a un accettabile livello di preparazione. Altri studenti, pur presentando qualche incertezza logico-espressiva e alcune difficoltà nella rielaborazione dei contenuti, a causa di lacune pregresse e di un metodo di studio non sempre adeguato e organico, attraverso mirate strategie didattiche, hanno raggiunto parzialmente gli obiettivi prefissati.

Dal punto di vista disciplinare i discenti hanno manifestato un comportamento quasi sempre corretto, sono particolarmente vivaci e questo ha determinato un rallentamento della programmazione didattica, perchè ha indotto i docenti a richiami costanti per potere consentire lo svolgimento regolare e sereno delle lezioni.

Per gli allievi che hanno evidenziato incertezze e lacune il consiglio di classe si è impegnato a ricercare ed adottare tutte le strategie metodologiche idonee a sanare situazioni di difficoltà e a fare conseguire agli allievi le conoscenze e le abilità previste nelle varie discipline d'insegnamento, garantendo corsi di recupero e interventi di potenziamento, anche se non sempre la ricerca delle

varie strategie ha prodotto risultati soddisfacenti a causa di uno studio domestico discontinuo e superficiale. Tale situazione ha suggerito al Consiglio di Classe un' impostazione della programmazione di livello medio.

<b>OBIETTIVI PERSEGUITI</b> <b>(capacità di studio autonomo, capacità di ricerca delle fonti d'informazione, ecc.)</b> <small>(come da programmazione iniziale di classe)</small>		
<b>Obiettivi trasversali</b>	<b>Obiettivi area cognitiva</b>	<b>Obiettivi area non cognitiva</b>
Lavorare in gruppo	Leggere, redigere, interpretare testi e documenti	Acquisizione di un corretto metodo di studio
Produzione di una comunicazione unica	Comunicare utilizzando appropriati linguaggi tecnici	Sapere analizzare un testo
Saper utilizzare le diverse forme di comunicazione richieste dall'Esame di Stato	Elaborare dati e rappresentarli in modo efficace per favorire processi decisionali	Prendere appunti da un testo scritto di una lezione produrre mappe
Sintesi e valutazione	Analizzare scelte e prendere decisioni ricercando ed assumendo le informazioni opportune	

## ELENCO ALUNNI

I dati vengono omessi nel rispetto della privacy degli studenti, ai sensi della nota n.10719 del 21/03/2017 del Garante della protezione dei dati personali

**DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

<b>Disciplina</b>	<b>Docente</b>	<b>Ruolo</b>
<b>RELIGIONE</b>	<b>QUATRA MIGUEL MARCELLO</b>	<b>A TEMPO DETERMINATO</b>
<b>ITALIANO</b>	<b>TONA CONCETTA</b>	<b>A TEMPO INDETERMINATO</b>
<b>STORIA</b>	<b>TONA CONCETTA</b>	<b>A TEMPO INDETERMINATO</b>
<b>LINGUA STRANIERA (INGLESE)</b>	<b>MANICHINO CONCETTA RITA</b>	<b>A TEMPO INDETERMINATO</b>
<b>MATEMATICA ED INFORMATICA</b>	<b>CALTAGIRONE CROCIFISSA</b>	<b>A TEMPO INDETERMINATO</b>
<b>VALORIZZAZION E APPLICATA AI PROCESSI PRODUTTIVI</b>	<b>GALANTE VINCENZO- GIANNETTO GIULIANO</b>	<b>A TEMPO INDETERMINATO</b>
<b>SOCIOLOGIA RURALE</b>	<b>ZUCCHETTO DIEGO</b>	<b>A TEMPO INDETERMINATO</b>
<b>AGRONOMIA TERRITORIALE ED ECOSISTEMI FORESTALI</b>	<b>SORCE SALVATORE</b>	<b>A TEMPO INDETERMINATO</b>
<b>ECONOMIA AGRARIA E DELLO SVILUPPO TERRITORIALE</b>	<b>TAIBI ANTONINA</b>	<b>A TEMPO INDETERMINATO</b>
<b>EDUCAZIONE FISICA</b>	<b>CALTAGIRONE FILIPPO</b>	<b>A TEMPO INDETERMINATO</b>
<b>SOSTEGNO</b>	<b>COLOMBA ROBERTA</b>	<b>A TEMPO INDETERMINATO</b>

## CONTINUITÀ DOCENTI

<b>DISCIPLINA</b>	<b>III ANNO</b>	<b>IV ANNO</b>	<b>V ANNO</b>
<b>RELIGIONE</b>		*	*
<b>ITALIANO</b>	*	*	*
<b>STORIA</b>	*	*	*
<b>LINGUA STRANIERA (INGLESE)</b>			
<b>MATEMATICA ED INFORMATICA</b>		*	*
<b>VALORIZZAZIO NE APPLICATA AI PROCESSI PRODUTTIVI</b>	*	*	*
<b>SOCIOLOGIA RURALE</b>			
<b>AGRONOMIA TERRITORIALE ED ECOSISTEMI FORESTALI</b>		*	*
<b>ECONOMIA AGRARIA E DELLO SVILUPPO TERRITORIALE</b>	*	*	*
<b>EDUCAZIONE FISICA</b>	*	*	*
<b>SOSTEGNO</b>	*	*	*



<b>ATTIVITÀ DI APPROFONDIMENTO E/O RECUPERO</b> (eccedenti i 200 gg. di lezioni, sportello didattico, interventi pluridisciplinari quali il progetto Giovani ecc.)			
<b>Materia</b>	<b>Attività</b>	<b>Studenti destinatari</b>	<b>Per complessive ore</b>
Tutte le discipline	- Pausa didattica  - Recupero in itinere	Tutta la classe	- Pausa didattica: due settimane subito dopo la fine del I quadrimestre.  - Recupero in itinere: dalla fine della pausa didattica fino al termine delle lezioni.

### **ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO**

Partecipazione ad incontri con la magistratura

Incontro con il Vescovo della Diocesi di Caltanissetta

Partecipazione all' incontro informativo sui progetti internazionali denominati Model United Nations ( MUN)

Partecipazione all' incontro-dibattito in ricordo di Lillo Zucchetto

Partecipazione alle attività della settimana natalizia

Partecipazione attività relative al Centesimo anniversario della fine della "Grande Guerra"

Open Day

Partecipazione alla visione del film sulla Shoah, relativa produzione di cartelloni sull'argomento e partecipazione alla mostra fotografica itinerante sulle leggi razziali in Italia

Orientamento universitario alla Fiera del Mediterraneo di Palermo

Viaggio di istruzione in Emilia Romagna (visita della fiera F.I.C.O., dell'azienda Marchesi srl e del Consorzio Parmigiano Reggiano)

Incontro con i rappresentanti di Confindustria

Partecipazione alla Fiera della montagna a Cammarata

Partecipazione alla Fiera Orto-frutto-vivaista "La Zagara" di Palermo

Alternanza SCUOLA-LAVORO, Prodotti tipici e valorizzazione del territorio.

PON- FSE 2014-2020 *Professionalità in alternanza*

Corso di base per il rilascio del certificato di abilitazione all'acquisto e utilizzo dei prodotti fitosanitari, a partire dal prossimo 16/05/2019.

### **ATTIVITA' LABORATORIALI**

- Attività laboratoriali presso il Laboratorio Agroalimentare con produzione di confetture, salse e conserve tipiche del territorio siciliano
- Attività laboratoriali presso il Laboratorio di Chimica agraria con l'effettuazione di analisi dell'olio, del vino e del latte
- Attività laboratoriali presso il Laboratorio di Agronomia con l'effettuazione di analisi del terreno.
- Attività di laboratorio presso il mini-caseificio della scuola per la produzione di formaggi e derivati.
- Attività laboratoriali presso l'Azienda agraria con l'effettuazione di svariati lavori colturali come potatura invernale e verde delle colture presenti, trapianto e raccolta di ortive da pieno campo e serra, concimazione, vigilanza e diagnosi sulla comparsa di malattie, ecc.

## **VERIFICHE E VALUTAZIONI EFFETTUATE IN VISTA DELL'ESAME DI STATO**

Il Consiglio di Classe in ottemperanza con quanto previsto dalla Nota MIUR n. 2472 dell' 08/02/2019 ha predisposto le simulazioni per la I prova scritta degli Esami di Stato, facendo riferimento ai materiali forniti dal MIUR.

Per la simulazione della II prova scritta, in coerenza con quanto previsto dai quadri di riferimento di cui al D.M. n. 769/2018, il Consiglio di classe ha predisposto la seconda parte della seconda prova tenendo conto del Piano Triennale dell'Offerta formativa della scuola.

Per quanto concerne la simulazione del colloquio orale il Consiglio di Classe ha fatto riferimento a quanto stabilito dall' O.M. 205 dell'11 marzo 2019 (Istruzioni organizzative e operative Esame di Stato II ciclo) relativo alla nuova struttura del colloquio degli Esami di Stato articolato:

- analisi di spunti
- presentazione esperienza alternanza
- valutazione attività di Cittadinanza e Costituzione
- discussione degli elaborati scritti

e si è riunito per predisporre i materiali per una simulazione del colloquio, al fine di preparare gli studenti ad affrontare in maniera adeguata la nuova modalità della prova orale dell'Esame di Stato.

In tale sessione preparatoria il consiglio, ha proposto l'analisi di:

- foto
- articoli
- tabelle e grafici
- diagrammi

per favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline, tenendo conto del percorso didattico finora svolto in coerenza con le programmazioni di classe. La simulazione del colloquio, avvenuta il 07 maggio, ha consentito agli studenti di acquisire consapevolezza della modalità di svolgimento della prova, dei contenuti da approfondire.

Per la valutazione delle prove scritte e della simulazione del colloquio d'esame il Consiglio di Classe, sulla base dei quadri di riferimento ministeriali, ha utilizzato le schede allegate al presente documento (cfr ALLEGATO 3)

## ANDAMENTO DEL CREDITO SCOLASTICO

I dati vengono omessi nel rispetto della privacy degli studenti, ai sensi della nota n.10719 del 21/03/2017 del Garante della protezione dei dati personali

## PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

In sintonia con le azioni di sensibilizzazione e formazione finalizzate all'acquisizione di conoscenze e competenze relative a "Cittadinanza e Costituzione", L.169/2008 e successivi e Legge 107/2015 , sono stati in particolar modo analizzati il termine "**Cittadinanza**" intesa come la capacità di sentirsi **cittadini attivi**, che esercitano diritti inviolabili e rispettano i doveri inderogabili della società di cui fanno parte, ed il termine "**Costituzione**" inteso sia come lo **studio della Costituzione della Repubblica Italiana** , documento fondamentale della nostra democrazia caratterizzata da valori , regole e strutture indispensabili per una convivenza civile , sia come lo studio dei principi fondamentali **della Costituzione Europea** in un contesto sempre più partecipato e globalizzato.

### CONOSCENZE

Al fine di assolvere la loro funzione di cittadini, gli studenti necessitano di conoscenze sempre più ampie per cui nella programmazione sono presenti approfondimenti sul sistema socio-politico nazionale, sui problemi legati alla società e alla dimensione europea e non.

Le conoscenze che tutti debbono, quindi , acquisire alla fine del percorso di "Cittadinanza e Costituzione" in quanto necessarie per una solida democrazia, sono:

- a) l'iter didattico istituzionale , dall'atomo istituzionale nazionale ( *Comune* ) all' organismo istituzionale sovranazionale (*Comunita' Europea*)
- b) i contenuti ed gli obiettivi di documenti : Costituzione della Repubblica italiana-Statuto dei lavoratori- Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo- la Carta dei diritti dell'Ue e la Costituzione europea ;
- c) gli obiettivi di Organismi Internazionali
- d) conoscenza e comprensione dei diritti umani e dei valori democratici tra cui equità e giustizia
- e) conoscenza e comprensione delle norme sociali e norme giuridiche ,regole fondamentali per una civile convivenza ; rispetto delle persone; rispetto dell'ambiente; rispetto della legge come principio fondamentale di libertà ed uguaglianza ; devianze giovanili ; sostanze stupefacenti: effetti nocivi per i singoli e per la collettività ; Educazione stradale...
- f) conoscenza del valore storico con particolare attenzione all'approfondimento delle due giornate celebrative dedicate alla **Shoah** , il 27 gennaio giornata in commemorazione delle vittime dell'olocausto , alle **Foibe** , il 10 febbraio giorno del ricordo in memoria delle vittime dei massacri e dell'esodo giuliano-dalmata .

## **COMPETENZE**

Per diventare cittadini attivi e responsabili gli studenti hanno dimostrato di possedere le seguenti competenze essenziali :

- competenze civiche (partecipazione alla società tramite azioni come il volontariato e l'intervento sulla politica pubblica attraverso il voto e il sistema delle petizioni, nonché partecipazione alla governance della scuola;
- competenze sociali (vivere e lavorare insieme agli altri, risolvere i conflitti);
- competenze di comunicazione (ascolto, comprensione e discussione);
- competenze interculturali (stabilire un dialogo interculturale e apprezzare le differenze culturali).

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi di Cittadinanza e costituzione riassunti nella seguente tabella.

### **“ BULLISMO E CYBER BULLISMO”**

- *Definizione di bullismo e cyber bullismo*
- *I soggetti coinvolti e loro caratteristiche*
- *Uso consapevole della rete, la sicurezza in rete*
- *Incontro con la Polizia Postale ed esperti del settore*

### **“LA SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO “**

*Concetti di base sulla sicurezza nei luoghi di lavoro per garantire un uso corretto degli ambienti, apprendimento teorico e pratico (progetto sviluppato nelle ore di ASL)*

### **“I DIRITTI UMANI E GLI ORGANISMI INTERNAZIONALI”**

- *multiculturalità e internazionalità*
- *Educazione alla cittadinanza attiva e democratica e condivisione dei vincoli di solidarietà*

### **“I SETTANT'ANNI DELLA COSTITUZIONE ITALIANA”**

- Il referendum del 2 giugno 1946: la nascita della Repubblica italiana
- La Costituente
- la Costituzione: struttura e principi fondamentali

**“ESSERE CITTADINI DEL PROPRIO TEMPO: CONOSCERE L’EUROPA”**

- i motivi che hanno ispirato la nascita dell’Europa unita.
- le tappe della nascita dell’UE
- le Istituzioni dell’UE e le rispettive funzioni
- a Cittadinanza Europea

## I PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

I Percorsi di alternanza scuola-lavoro, istituiti con la legge n. 53/2003, D.Lgs n. 77 del 15 aprile 2005, ridefiniti dalla legge 13 Luglio 2015 n. 107, regolamentati dal Decreto Legislativo n° 62 del 13 aprile 2017, vengono ridenominati con la legge del 30 dicembre 2018, n. 145 (legge di bilancio 2019), all'articolo 1 comma 784, "Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento".

Il nostro Istituto, coerentemente con le indicazioni della L. 107, ha ricercato sul territorio partners con cui avviare percorsi di alternanza, ricercando fra aziende, enti pubblici, società del terzo settore, associazioni culturali turistico-culturali e realtà museali. Le attività si sono articolate in momenti di formazione con metodiche didattiche privilegiando la laboratorialità, svolta sia a scuola sia in "azienda", e la permanenza tutorata nelle varie realtà lavorative (chiamate per semplicità strutture ospitanti). Non sono mancate visite guidate, laboratori sul posto e partecipazione a conferenze.

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto la seguente tipologia relativa ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (Alternanza scuola lavoro) riassunti nella seguente tabella

<b>TITOLO E DESCRIZIONE DEL PERCORSO TRIENNALE</b>	<b>ENTE PARTNER E SOGGETTI COINVOLTI</b>	<b>DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA' SVOLTE</b>	<b>COMPETENZE EQF E DI CITTADINANZA ACQUISITE</b>
<b>PRODUZIONE, TRASFORMAZIONE, VALORIZZAZIONE E COMMERCIALIZZAZIONE DEI PRODOTTI TIPICI SICILIANI(150 ore)</b>	<b>LE AROMATICHE DI GIRAFI</b>  <b>AZIENDA MULTIFUNZIONALE GIAMBRONE</b>  <b>AZIENDA MANGIAPANE</b>  <b>AZIENDA MONTICELLI</b>  <b>AZIENDA RICOTTONE</b>	Il programma è articolato attraverso un'alternanza d'attività teoriche in aula, di attività di verifica ed approfondimento e di esercitazioni e di gruppo e di stage. Nelle attività teoriche sarà dato ampio	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Conoscere i prodotti agricoli e agroalimentari del territorio e della Regione Sicilia,</li> <li>— Conoscere i parametri di qualità dei prodotti agricoli e agroalimentari,</li> <li>— Conoscere i processi di produzione e trasformazione dei prodotti tipici,</li> <li>— Sapere selezionare prodotto alla produzione e/o alla trasformazione,</li> <li>— Conoscere i prodotti tipici siciliani,</li> <li>— Conoscere e saper utilizzare le tecniche di trasformazione agroalimentare,</li> <li>— Conoscere e saper utilizzare i materiali tecnologici per il risanamento delle produzioni e la loro trasformazione,</li> </ul>



		spazio al Learning by doing, alla didattica laboratoriale al Problem posing e Problem solving.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere ed applicare le norme sanitarie e di sicurezza negli ambienti di lavoro,</li> <li>- Sapere gestire la produzione dalla selezione del prodotto alla trasformazione,</li> <li>- Sapere lavorare in gruppo,</li> <li>- Sapere essere autonomo nelle scelte gestionali,</li> <li>- Sapere collaborare con personale esterno.</li> </ul>
--	--	--	--

Nel corso dell'anno scolastico 2018-2019 cinque alunni della classe, collocati in posizione idonea nella graduatoria di merito d'Istituto relativa al PON "Professionali in alternanza" hanno partecipato ad attività di alternanza presso aziende e strutture del territorio (si rimanda a relazione allegata al verbale della seduta del Consiglio di classe del 10/04/2019).

**Il presente documento sarà immediatamente affisso all'albo dell'Istituto e pubblicato sul sito dell'I.I.S.S. "VIRGILIO".**

# **ALLEGATO n. 1**

## **CONTENUTI DISCIPLINARI SINGOLE MATERIE**

**e sussidi didattici utilizzati  
(titolo dei libri di testo, etc.)**

# **ALLEGATO n. 2**

**Simulazioni  
Prima e seconda prova**

# **ALLEGATO n. 3**

**Griglie di valutazione  
Prima, seconda prova e colloquio orale**

### CONSIGLIO DI CLASSE V B

MATERIA	DOCENTE	FIRMA
RELIGIONE	QUATRA MIGUEL MARCELLO	<i>Miguel Quatra</i>
ITALIANO	TONA CONCETTA	<i>Concetta Tona</i>
STORIA	TONA CONCETTA	<i>Concetta Tona</i>
LINGUA STRANIERA (INGLESE)	MANICHINO CONCETTA RITA	<i>Concetta Rita Manichino</i>
MATEMATICA ED INFORMATICA	CALTAGIRONE CROCIFFISSA	<i>Croci. Calta</i>
VALORIZZAZIONE APPLICATA AI PROCESSI PRODUTTIVI	GALANTE VINCENZO  GIANNETTO GIULIANO	<i>Vincenzo Galante</i> <i>Giuliano Giannetto</i>
SOCIOLOGIA RURALE	ZUCCHETTO DIEGO	<i>Diego Zucchetto</i>
AGRONOMIA TERRITORIALE ED ECOSISTEMI FORESTALI	SORCE SALVATORE  GIANNETTO GIULIANO	<i>Salvatore Sorce</i> <i>Giuliano Giannetto</i>
ECONOMIA AGRARIA E DELLO SVILUPPO TERRITORIALE	TAIBI ANTONINA	<i>Antonina Taibi</i>
EDUCAZIONE FISICA	CALTAGIRONE FILIPPO	<i>Filippo Calta</i>
SOSTEGNO	COLOMBA ROBERTA	<i>Roberta Colomba</i>

ALUNNI RAPPRESENTANTI DI CLASSE	FIRMA	GENITORI RAPPRESENTANTI DI CLASSE	FIRMA
SORGE FRANCESCO	<i>Francesco Sorge</i>		
DI PIAZZA ALESSIO	<i>Alessio Di Piazza</i>		

Mussomeli, 13-05-2019

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

*Debora*