



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "VIRGILIO"
Liceo Classico - Liceo Scientifico - I.P.S.A.S.R. - I.P.S.E.O.A.

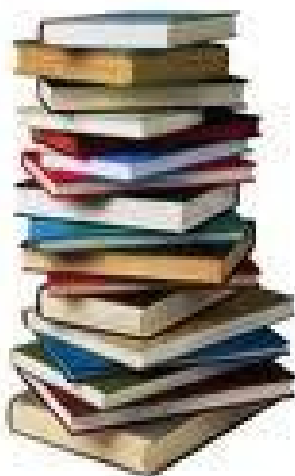
93014 Contrada Prato - Tel./Fax 0934- 993967 - C.F. 92036100854
E-mail: CLIS00803@istruzione.it - Sito web: www.iissmussomeli.it

MUSSOMELI

Anno Scolastico 2015/2016

ESAME DI STATO

Documento del 15 maggio predisposto dal Consiglio di classe V sez. B



Vitae, non scholae discimus
non impariamo per la scuola ma per la vita

PARTE PRIMA

1- INFORMAZIONI DI CARATTERE GENERALE SULLA SCUOLA

L'Istituto di Istruzione Superiore "Virgilio" comprende il Liceo Classico, il Liceo Scientifico, l'I.P.S.A.S.R., l'I.P.S.A.S.R. serale e l'I.P.S.E.O.A. di Mussomeli.

Fino all'anno scolastico 1999-2000 il Liceo Classico e l'I.P.S.A.S.R. erano sezioni staccate rispettivamente del Liceo Ginnasio "R. Settimo" di Caltanissetta e dell'I.P.S.A.A. "R. Livatino" di San Cataldo. Dall'anno scolastico 2000/2001 con l'entrata in vigore del Piano di razionalizzazione della rete scolastica, previsto dalla Legge Regione Sicilia sull'Autonomia scolastica n. 6 del 24/02/2000, il Liceo Classico e l'I.P.S.A.A. sono divenute due sezioni associate costituenti un'unica realtà scolastica; dall'a.s. 2005/2006 l'offerta formativa dell'Istituto si è ampliata con l'istituzione del Liceo Scientifico, che nel corrente anno scolastico ha festeggiato il suo decennale.

Il Liceo Scientifico è sito in Contrada Prato e il suo bacino di utenza si colloca nell'ambito territoriale dei comuni di: Mussomeli, Acquaviva Platani, Campofranco, Sutura, Villalba, Vallelunga, Bompensiere, Milena, S. Giovanni Gemini, Cammarata.

1.1 PROFILO DI INDIRIZZO:

La **finalità del corso liceale**, in coerenza e all'interno del progetto generale della scuola, è volta all'acquisizione di:

CONOSCENZE

Lo studente dovrebbe possedere una preparazione culturale di carattere sia umanistico sia scientifico, come risultato del percorso didattico attraverso i saperi delle discipline studiate.

Area Umanistica

- conoscere le strutture morfosintattiche e lessicali della lingua italiana, latina e inglese;
- conoscere le opere (testi verbali e iconici), gli autori, i fenomeni artistico-letterari più rappresentativi delle letterature italiana, latina, inglese e della storia dell'arte in un quadro di riferimento storico;

- possedere una visione sistematica della storia, nei diversi ambiti spaziali, attraverso la conoscenza dei processi di trasformazione e delle strutture di lunga durata conoscere la Costituzione italiana, con riferimento alla sua genesi, ai suoi principi ispiratori e alla sua attuazione, i principi e gli organismi della cooperazione europea e internazionale;
- conoscere le strutture portanti e i nodi teorici fondamentali del pensiero filosofico occidentale.

Area Scientifica

- conoscere e applicare i metodi di risoluzione di problemi di geometria piana e solida, geometria analitica, trigonometria;
- conoscere gli elementi di calcolo differenziale per lo studio di funzioni e per la risoluzione di problemi di massimo e minimo;
- conoscere gli elementi di calcolo integrale per la determinazione delle misure di aree e volumi;
- conoscere i principi di conservazione, i fenomeni elettrici e magnetici, l'elettromagnetismo;
- conoscere i dati necessari per discutere i modelli dell'evoluzione dell'universo e della dinamica terrestre e l'impatto prodotto dalla presenza dell'uomo sull'ambiente naturale;
- conoscere le tecniche del disegno ornato;
- conoscere il significato delle azioni motorie e le modalità esecutive dei vari esercizi.

COMPETENZE

- Usare in modo corretto e appropriato la lingua italiana;
- usare i linguaggi propri delle varie discipline curriculari;
- tradurre in italiano testi latini di difficoltà adeguata alle metodologie proposte;
- produrre testi scritti e comunicare in lingua inglese;
- applicare i metodi di indagine;
- usare gli strumenti di lavoro specifici delle diverse discipline;
- saper valutare e analizzare criticamente l'azione motoria eseguita e il suo esito.

ABILITÀ

Lo studente dovrebbe possedere capacità:

- linguistico espressive di analisi e di sintesi;
- logico interpretative di collegamento e rielaborazione di organizzazione del lavoro con consapevolezza critica e autonomia di giudizio;
- pragmatiche di comunicazione del proprio punto di vista di fronte a problemi e situazioni della vita concreta;
- collaborative di operare in gruppo e prendere decisioni;
- di comprendere regole e tecniche delle varie attività sportive e di progettare tatticamente.

In relazione a tali finalità l'indirizzo di studi fa riferimento ad un tipo di formazione connotato da capacità di approccio storico e critico-analitico ai problemi, di interpretazione della realtà nei suoi vari aspetti, in una equilibrata ricomposizione umanistica e scientifica del sapere e all'acquisizione di capacità teoriche ed operative flessibili ed utilizzabili in contesti diversi, come attualmente richiesto dalle esigenze del mondo del lavoro.

A questo progetto ogni disciplina contribuisce con una funzione metodologica ed orientativa, ancor prima che specialistica.

L'Istituto opera in un comune di circa 12.000 abitanti, caratterizzato da una struttura economica e produttiva sostanzialmente debole e carente di alcune infrastrutture; il collegamento con il capoluogo di provincia, Caltanissetta, è reso difficoltoso dalla distanza, dalla rete stradale fatiscente e/o inesistente e dalla poca frequenza dei mezzi pubblici.

In tale contesto la scuola si pone come centro di costruzione e diffusione della cultura e non raramente come una delle poche occasioni di aggregazione per i giovani.

PARTE SECONDA

2. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe V B è composta da ventuno alunni, 11 maschi e 10 femmine tutti provenienti dalla IV B dello scorso anno. Buona parte degli studenti risiede a Mussomeli, mentre la rimanente parte proviene dai comuni vicini. I suddetti alunni hanno regolarmente frequentato le lezioni curricolari.

L'ambiente socio-culturale di provenienza è piuttosto omogeneo e i rapporti di socializzazione all'interno della classe risultano essere instaurati in modo positivo tra gli studenti, in modo particolare tra quelli affini nella personalità e nel modo di affrontare il loro percorso scolastico.

La classe nel suo complesso ha manifestato un'adeguata capacità di relazionarsi e di osservare le norme di convivenza civile e democratica, sia nel rapporto tra i singoli studenti che in quello con i docenti, anche se spesso hanno necessitato di sollecitazioni all'attenzione e al rispetto degli orari.

Nel complesso gli studenti hanno partecipato con spontaneità al dialogo educativo mostrando interesse verso le discipline. La maggior parte della classe è risultata essere autonoma anche se alcuni elementi hanno dovuto essere seguiti individualmente.

Le aspettative del Consiglio di classe sono improntate a un cauto ottimismo: dagli alunni più brillanti e costanti, si attendono esiti all'altezza delle capacità maturate nel corso dell'intero quinquennio; dagli altri studenti si attendono risultati consoni all'impegno profuso e alle competenze raggiunte adeguate agli obiettivi proposti.

Allo stato attuale, un quarto circa degli alunni si approssima alla sufficienza; la restante parte supera tale livello. Diversi alunni – per regolarità didattica, vivo senso critico, interessi e disponibilità all'ascolto – hanno raggiunto buoni ed ottimi, livelli di rendimento, unitamente talvolta a una crescita formativa lodevole. Alcuni alunni hanno raggiunto risultati eccellenti.

I rapporti con le famiglie degli allievi sono stati buoni, corretti e basati sui principi di visibilità e trasparenza.

Infine, la configurazione finale del Consiglio di classe risulta così composta: Storia e Filosofia, Inglese, Scienze Naturali, Chimica e Geografia e Storia dell'Arte.

PARTE TERZA

3. PROFILO DELLA CLASSE

La classe ha seguito per tutto il quinquennio la programmazione prevista per il corso tradizionale di ordinamento.

3.1 *Discipline curriculari*

Disciplina ⁽¹⁾	Anni di corso ⁽²⁾	Classe III ⁽³⁾	Classe IV ⁽³⁾	Classe V ⁽³⁾
Italiano	Quinquennio			
Latino	Quinquennio			
Lingua Inglese	Quinquennio			
Storia	Quinquennio	*	*	*
Filosofia	Triennio	*	*	*
Scienze	Quadriennio			
Fisica	Triennio			
Matematica	Quinquennio			
Religione	Quinquennio			
Educazione Fisica	Quinquennio			
Disegno e Storia dell'Arte	Quinquennio			

NOTE:

- (1) Elenco di tutte le discipline previste nel triennio.
- (2) Anni di corso nei quali è prevista la disciplina.
- (3) (*) Anno in cui vi è stato un cambiamento di docente rispetto all'anno precedente

3.2 Elenco degli alunni

1	CATALANO	MARIA SALVUCCIA
2	CHIPARO	VANESSA
3	D'ANNA	DAVIDE
4	DI CARLO	ANGELO
5	DILENA	MARTA
6	DILIBERTO	CRISTIAN
7	FRANGIAMORE	STEFANIA
8	LO CURCIO	LAILA
9	LODATO	WALTER
10	MALTA	GASPARE
11	MATTINA	ALEX
12	MINGOIA	GIULIA
13	MODICA	KEVIN
14	NOLA	DAVIDE
15	PALUMBO	SALVATORE
16	RAIMONDI	ANNA
17	RIGGIO	GIUSEPPE
18	SCANNELLA	MARIA ELEONORA
19	SCANNELLA	MARIA VINCENZA
20	SCANNELLA	VINCENZO
21	SCHIFANO	ANNALISA

3.3 RISULTATI DELLO SCRUTINIO FINALE DELLA CLASSE IV B E
ALUNNI CHE HANNO SALDATO I DEBITI FORMATIVI

2.5. Vicende della classe nel triennio

Anno	Totale iscritti	Iscritti da altra classe	Promossi	Promossi con debito	Non promossi
Terzo	20	0	20	1	0
Quarto	21	1	21	0	0
Quinto	21	0			

3.4 COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE	ORE SETTIMANALI
Italiano	Prof. Maria Carmela Miceli	4
Latino	Prof. ^{ssa} Adriana Valenza	3
Storia	Prof. ^{ssa} Giuseppina Stagnitto	3
Filosofia	Prof. ^{ssa} Giuseppina Stagnitto	3
Inglese	Prof. Antonio Bartolozzi	3
Scienze Naturali, Chimica e Geografia	Prof. Angelo Manta	2
Matematica	Prof. ^{ssa} Gesua Di Francesco	3
Fisica	Prof. ^{ssa} Gesua Di Francesco	3
Disegno e Storia dell'Arte	Prof. Giuseppe Terrana	2
Educazione Fisica	Prof. Luciano Sapia	2
Religione	Prof. ^{ssa} Maria Modica	1

PARTE QUARTA

4 SCHEDE RELATIVE ALLE ATTIVITÀ DIDATTICHE

Il percorso formativo

Il Consiglio di classe sulla base delle indicazioni del Collegio dei Docenti e nel rispetto del POF di Istituto ha progettato una programmazione coordinata di classe che è depositata in Istituto insieme ai piani di lavoro specifici per disciplina, redatti ad inizio di anno scolastico e finalizzati alla sua realizzazione. A fine del presente documento sono allegati i documenti relativi al lavoro realmente svolto nell'ambito di ciascuna disciplina alla data del 15 maggio.

Come preventivato dalla programmazione coordinata, l'attività didattica ed educativa del Consiglio di Classe è stata finalizzata al raggiungimento dei seguenti obiettivi trasversali e didattici.

4.1 OBIETTIVI TRASVERSALI FORMATIVI.

- Educare alla tutela e al rispetto dell'ambiente.
- Promuovere la pratica delle attività sportive.
- Promuovere le pari opportunità e l'educazione alla legalità e alla civile convivenza democratica.
- Promuovere l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri o condizioni di svantaggio.
- Garantire all'allievo lo sviluppo delle sue potenzialità per orientarsi nel mondo in cui vive e raggiungere un equilibrio attivo e dinamico con esso.
- Potenziare la capacità di comprendere la realtà canalizzando conoscenze, competenze e capacità per opportuni sbocchi professionali.
- Potenziare la capacità di costruire la propria identità e la propria visione del mondo secondo un'interpretazione razionale consapevole.
- Promuovere la disponibilità alla comunicazione e alla discussione critica, al dialogo e al confronto.
- Saper confrontare le proprie tesi con gli altri.
- Potenziare competenze di base, trasversali e tecnico-professionali certificabili e

capitalizzabili in campo nazionale ed europeo.

- Favorire la partecipazione attiva e responsabile alla vita comunitaria.
- Sviluppare la capacità di autocritica e di auto-valutazione.
- Fornire la consapevolezza dell'importanza che le conoscenze scientifiche di base rivestono per la comprensione della realtà che ci circonda.

4.2 OBIETTIVI TRASVERSALI DIDATTICI

- Arricchire la formazione di base attraverso strumenti essenziali per il raggiungimento di una visione complessiva della realtà storica e delle espressioni culturali delle società umane.
- Potenziare la capacità di risoluzione dei problemi come attitudine a trasferire acquisizioni teoriche nel contesto di un problema.
- Potenziare abilità nell'uso consapevole di categorie, di regole, di schemi e di strumenti.
- Stimolare il lavoro di ricerca, di approfondimento e di potenziamento delle abilità ponendo gli alunni nelle condizioni di partecipare a competizioni.
- Esaltare la creatività e la produzione artistica ed il gusto del bello attraverso lo studio del patrimonio artistico del proprio territorio e nazionale.
- Incentivare la sensibilità nei confronti della musica e della produzione cinematografica.
- Far conoscere le tecnologie più avanzate utilizzando i laboratori presenti in Istituto.

4.3 OBIETTIVI DISCIPLINARI

Si rimanda agli allegati relativi ai singoli docenti.

4.4 MULTIDISCIPLINARIETÀ

Il percorso multidisciplinare ha trattato come argomento il tema del “diverso” declinato e sviluppato dalle varie discipline

4.4. METODOLOGIA E STRUMENTI

I docenti hanno utilizzato una metodologia in grado di suscitare l'interesse, la partecipazione individuale e di gruppo, di stimolare la capacità di valutazione critica dei contenuti culturali.

A tal fine i docenti hanno ritenuto utile avvalersi di procedimenti didattici sia di tipo inferenziale-euristico (come la lezione frontale e/o dialogata, l'osservazione, l'indagine, la discussione, il dibattito e la ricerca), sia di tipo laboratoriale.

La suddetta metodologia ha potenziato altresì la capacità di costruire reti concettuali pluri- multi- e interdisciplinari in vista di un approccio integrato ai saperi.

Sono stati utilizzati strumenti quali: libri di testo, riviste e quotidiani, mezzi audiovisivi e informatici, biblioteca, conferenze e seminari, rappresentazioni teatrali, visite guidate e viaggi di integrazione culturale, nonché tutte le risorse, reperibili nella scuola e nel territorio, che si sono ritenuti necessari per il raggiungimento degli obiettivi formativi e cognitivi.

4.5. TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

Scansione trimestrale

TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE

- Verifiche orali e scritte
- Questionari
- Test

GRIGLIA DI VALUTAZIONE			
Indicatori di voto	Impegno, interesse, partecipazione	Conoscenze	Abilità
1 – 3	Non mostra alcun interesse e impegno	Nessuna o scarsissime	Nessuna
4	Carenti	Gravemente lacunosa	Anche se guidato commette gravi errori nell'applicazione delle conoscenze. Effettua analisi lacunose. Sintetizza in modo scorretto. Si esprime con difficoltà e comunica in modo impreciso
5	Discontinui e/o superficiali	Incerta ed incompleta	Guidato applica le conoscenze minime, senza commettere gravi errori. Guidato riesce, a volte, ad analizzare e sintetizzare in modo semplice. Ha difficoltà ad effettuare collegamenti e confronti. Comunica in modo non sempre appropriato e corretto.

6	Adeguati	Essenziali e non approfondite	Sa applicare le conoscenze acquisite senza errori sostanziali. Analizza e sintetizza in modo semplice. Effettua semplici collegamenti e confronti. Espone in modo semplice ma corretto.
7	Costanti	Complete	Applica le conoscenze acquisite in modo corretto. Analizza, sintetizza e valuta in modo coerente e corretto. Effettua collegamenti e confronti in modo pertinente. Comunica e si esprime con proprietà e correttezza.
8	Assidui e attivi	Complete e approfondite.	Applica contenuti e procedure in modo esatto anche in compiti complessi. Sa effettuare analisi complete e approfondite. Esprime valutazioni ben argomentate. Coglie, in modo autonomo, relazioni e correlazioni. Espone in modo chiaro e pertinente.
9	Eccellenti	Complete e approfondite in modo critico e personale.	Sa applicare contenuti e procedure in compiti complessi e gestire situazioni nuove in modo ottimizzato. Rielabora correttamente e approfondisce in maniera autonoma e critica. Esprime valutazioni approfondite e personali anche in prospettiva pluri- e interdisciplinare. Espone in modo fluido con un lessico ricco e appropriato
10	Eccellenti	Complete, approfondite e ampliate in modo critico e personale.	Sa applicare contenuti e procedure in compiti complessi e gestire situazioni nuove in modo ottimizzato. Rielabora correttamente e approfondisce in maniera autonoma e critica. Esprime valutazioni approfondite e personali anche in prospettiva pluri- e interdisciplinare Espone in modo fluido con un lessico ricco e appropriato.

ATTIVITÀ PARASCOLASTICHE ED EXTRACURRICOLARI

L'azione didattica è stata integrata dalle seguenti attività:

	ATTIVITÀ
1.	Decennale del Liceo scientifico
2.	Attività di orientamento scolastico e professionale
3.	Attività orientamento Esercito italiano
4.	Partecipazione attività teatrale in "L2"
5.	Giornate del FAI
6.	Certamen Nisenum
7.	Viaggio di integrazione culturale a Budapest
8.	Concorso letterario "C'era una svolta"
9	Educazione alla Legalità
10	Alternanza Scuola-Lavoro
11	Centro Sportivo Scolastico

PARTE QUINTA

5. GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE PROVE D'ESAME

GRIGLIA DI VALUTAZIONE I PROVA SCRITTA – ITALIANO

TEMA		SAGGIO - ARTICOLO	
ADERENZA ALLA TRACCIA		SVILUPPO	
completa	3	idoneo/ pertinente	3
Parziale	2,5	idoneo/ alquanto libero	2,5
superficiale/ incompleta	2	abbastanza idoneo/ abbastanza pertinente	2
Scarsa	1,5	poco idoneo	1,5
fuori tema	1	fuori tema	1
CONTENUTO		UTILIZZAZIONE DELLE FONTI	
esauriente	3	Esauriente	3
incompleto ma pertinente e corretto	2,5	incompleto /astratta ma corretto	2,5
parziale e con qualche imprecisione	2	parziale e con qualche imprecisione	2
parziale/ generico e con varie imprecisioni	1,5	parziale/ generico e con varie imprecisioni	1,5
scarso e sconclusionato	1	Nulla	1
ARGOMENTAZIONE		ARGOMENTAZIONE	
logica, convincente e criticamente sviluppata	3	logica, convincente e criticamente sviluppata	3
logica e lineare	2,5	logica e lineare	2,5
abbastanza logica e sensata	2	abbastanza logica e sensata	2
frammentaria e disordinata	1,5	frammentaria e disordinata	1,5
causale e contraddittoria	1	causale e contraddittoria	1
LINGUAGGIO		LINGUAGGIO	
appropriato, specifico, idoneo ed efficace	3	appropriato, specifico, idoneo ed efficace	3
appropriato, corretto e abbastanza efficace	2,5	appropriato, corretto e abbastanza efficace	2,5
generico prolisso ma nella sostanza corretto e chiaro	2	generico prolisso ma nella sostanza corretto e chiaro	2
sciatto, ripetitivo e con qualche scorrettezza	1,5	sciatto, ripetitivo e con qualche scorrettezza	1,5
scorretto e involuto	1	scorretto e involuto	1
APPORTI PERSONALI		APPORTI PERSONALI	
validi e significativi	3	validi e significativi	3
abbastanza significativi	2,5	abbastanza significativi	2,5
poco significativi	2	poco significativi	2
non presenti	1,5	non presenti	1,5
fuori tema	1	fuori tema	1
VOTO	/15	VOTO	/15

ANALISI DEL TESTO	
COMPRESIONE DEL TESTO	
completa, motivata e approfondita	6
completa e abbastanza approfondita	5,5
corretta e abbastanza analitica	5
abbastanza sviluppata ma con qualche errore	4,5
sommatoria ma corretta	4
sommatoria, parziale e con qualche errore	3,5
analitica ma dispersiva	3
superficiale e non orientata	2,5
nulla	2
LINGUAGGIO	
appropriato, specifico, idoneo ed efficace	3
appropriato, corretto e abbastanza efficace	2,5
generico prolisso ma nella sostanza corretto e chiaro	2
sciatto, ripetitivo e con qualche scorrettezza	1,5
scorretto e involuto	1
INTERPRETAZIONE/CONTESTUALIZZAZIONE	
personale, esaustiva e ben correlata	6
approfondita, convincente e ben correlata	5,5
convincente e ben correlata	5
organica, coerente e ben correlata	4,5
parziale e non correttamente correlata	4
corretta ma non ben correlata	3,5
povera di conoscenze	3
non convincente	2,5
non motivata	2
VOTO / 15	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA

CANDIDATO _____ CLASSE _____

VOTO _____/15

CITERI PER LA VALUTAZIONE	Problemi (Valore massimo attribuibile 75/150 per ognuno)		Quesiti (Valore massimo attribuibile 75/150 = 15x5)										P.T.	
	1	2	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10		
CONOSCENZE <i>Conoscenza di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi e tecniche</i>	≤ pmax	≤ pmax	≤ pmax	≤ pmax	≤ pmax	≤ pmax	≤ pmax	≤ pmax	≤ pmax	≤ pmax	≤ pmax	≤ pmax	≤ pmax	
CAPACITA' LOGICHE ED ARGOMENTATIVE <i>Organizzazione e utilizzazione di conoscenze e abilità per analizzare, scomporre, elaborare. Proprietà di linguaggio, comunicazione e commento della soluzione puntuali e logicamente rigorosi. Scelta di procedure ottimali e non standard.</i>	≤ pmax	≤ pmax	≤ pmax	≤ pmax	≤ pmax	≤ pmax	≤ pmax	≤ pmax	≤ pmax	≤ pmax	≤ pmax	≤ pmax	≤ pmax	
CORRETTEZZA E CHIAREZZA DEGLI SVOLGIMENTI <i>Correttezza nei calcoli, nell'applicazione di tecniche e procedure. Correttezza e precisione nell'esecuzione delle rappresentazioni geometriche e dei grafici.</i>	≤ pmax	≤ pmax	≤ pmax	≤ pmax	≤ pmax	≤ pmax	≤ pmax	≤ pmax	≤ pmax	≤ pmax	≤ pmax	≤ pmax	≤ pmax	
COMPLETEZZA <i>Problema risolto in tutte le sue parti e risposte complete ai quesiti affrontati.</i>	≤ pmax	≤ pmax	≤ pmax	≤ pmax	≤ pmax	≤ pmax	≤ pmax	≤ pmax	≤ pmax	≤ pmax	≤ pmax	≤ pmax	≤ pmax	
Totali														

TABELLA DI CONVERSIONE DAL PUNTEGGIO GREZZO AL VOTO IN QUINDICESIMI

<i>Punteggio</i>	0-3	4-10	11-18	19-26	27-34	35-43	44-53	54-63	64-74	75-85	86-97	98-109	110-123	124-137	138-150
<i>Voto</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

SCHEDA GENERALE SULLA III PROVA

Tipologia	B
Date di svolgimento	07 aprile 2016 - 10 maggio 2016
Tempo assegnato per lo svolgimento	120 minuti
Materie coinvolte	Filosofia Inglese Scienze della Terra Storia dell'Arte
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none">• Conoscenza dei contenuti• Capacità di elaborazione e sintesi• Coerenza argomentativa• Competenza linguistica
Testo	Vedi allegato
Criteri per la revisione e la valutazione delle prove	Vedi griglia alla pagina successiva

GRIGLIA DI VALUTAZIONE QUESITI A RISPOSTA SINGOLA TIPOLOGIA B

	Indicatori	Descrittori	Punti	Punteggio assegnato		
				Quesito 1	Quesito 2	Quesito 3
1	Completezza e pertinenza delle conoscenze e dei contenuti	Scorretta, lacunose e non pertinente	0.1			
		Parziale e approssimativa	0.2			
		Essenziale e corretta	0.3			
		Chiara, approfondita e completa	0.4			
2	Capacità di elaborazione e sintesi	Disarticolata e totalmente carente	0.1			
		Generica e corretta	0.2			
		Chiara, organica e corretta	0.3			
3	Coerenza argomentativa	Contraddittoria e disorganica	0.1			
		Schematica ma coerente	0.2			
		Rigorosa e organica	0.3			
4	Correttezza formale e uso di un linguaggio specifico	Impreciso e appropriato	0.1			
		Semplice, ma corretto e appropriato	0.2			
		Esposizione chiara e lineare con utilizzo di un lessico pertinente	0.25			

Totale punteggio _____ /3,75

N.B. Il punteggio finale sarà arrotondato all'unità successiva qualora la frazione di punteggio sarà uguale o superiore a 0,50.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO ORALE

Indicatori	Descrittori	Estrem. Carente	Insuffic	Mediocre	Suffic.	Discreto	Buono	Ottimo	Eccellente	Sub Totale
		(1-8)	(9-15)	(16-19)	(20)	(21-23)	(24-27)	(28-29)	(30)	
Conoscenze generali e specifiche	Padronanza dei contenuti									
	Raccordi interdisciplinari									
Competenze linguistiche	Morfosintassi e lessico									
	Sviluppo delle argomentazioni									
Capacità di elaborazione logica	Elaborazione personale originale									
TOTALE										
										: 5
PUNTEGGIO										

Corrispondenza tra i livelli di prestazione e le bande di oscillazione dei punteggi:

Prestazione mancata : 0

Estremamente carente: 1 - 8

Insufficiente: 9 - 15

Mediocre: 16-19

Sufficiente: 20

Discreto: 21 – 23

Buono: 24 – 27

Ottimo: 28 - 29

Eccellente: 30

LEGENDA
relativa ai livelli di prestazione individuati nelle griglie di valutazione

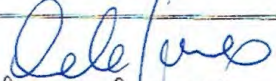
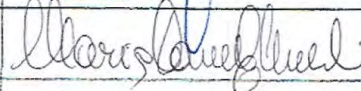
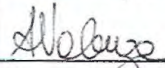
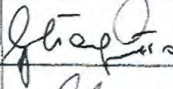
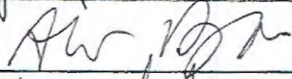
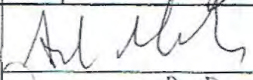
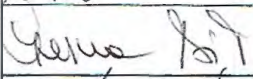

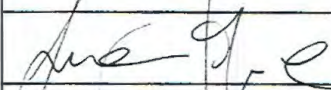

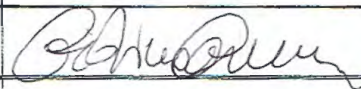
LIVELLI DI PRESTAZIONE	
Eccellente	Padronanza totale rispetto ai parametri indicati
Ottimo	Completa rispondenza ai parametri di riferimento
Buono	Ampia rispondenza ai parametri di riferimento
Discreto	Adeguate rispondenza ai parametri di riferimento
Sufficiente	Accettabilità della prestazione Rispondenza sufficiente rispetto ai parametri indicati
Mediocre	Prestazione quasi accettabile.
Insufficiente	Prestazione inadeguata Non rispondenza ai parametri di riferimento
Estremamente carente	Prestazione scarsa e lacunosa rispetto ai parametri di riferimento

Si allegano qui di seguito ed a completamento del presente documento i seguenti allegati suddivisi per discipline e comprensivi di scheda disciplinare, programma svolto e griglia di valutazione:

- 1) Italiano
- 2) Latino
- 3) Inglese
- 4) Matematica
- 5) Fisica
- 6) Storia
- 7) Filosofia
- 8) Scienze Naturali, Chimica e Geografia
- 9) Storia dell'Arte
- 10) Educazione Fisica
- 11) Religione
- 12) Prima simulazione di terza prova e relativa griglia
- 13) Seconda simulazione di terza prova e relativa griglia

PARTE SESTA

Il Consiglio di classe

Dirigente Scolastico	Prof. ^{ssa} Calogera Genco	
Docente di Italiano	Prof. Maria Carmela Miceli	
Docente di Latino	Prof. ^{ssa} Adriana Valenza	
Docente di Storia e Filosofia	Prof. ^{ssa} Giuseppina Stagnitto	
Docente di Inglese	Prof. Antonio Bartolozzi	
Docente di Scienze Naturali, Chimica e Geografia	Prof. Angelo Manta	
Docente di Matematica e Fisica	Prof. ^{ssa} Gesua Di Francesco	
Docente di Disegno e Storia dell'Arte	Prof. Giuseppe Terrana	
Docente di Educazione Fisica	Prof. Luciano Sapia	
Docente di Religione	Prof. ^{ssa} Maria Modica	
Rappresentante dei Genitori	Sig.ra Salvatrice Bonomo	
Rappresentante dei Genitori	Prof.ssa Cristina Camerota	
Rappresentante degli Alunni	Gaspare Malta	
Rappresentante degli Alunni	Vincenzo Scannella	

Mussomeli, li 11/05/2016