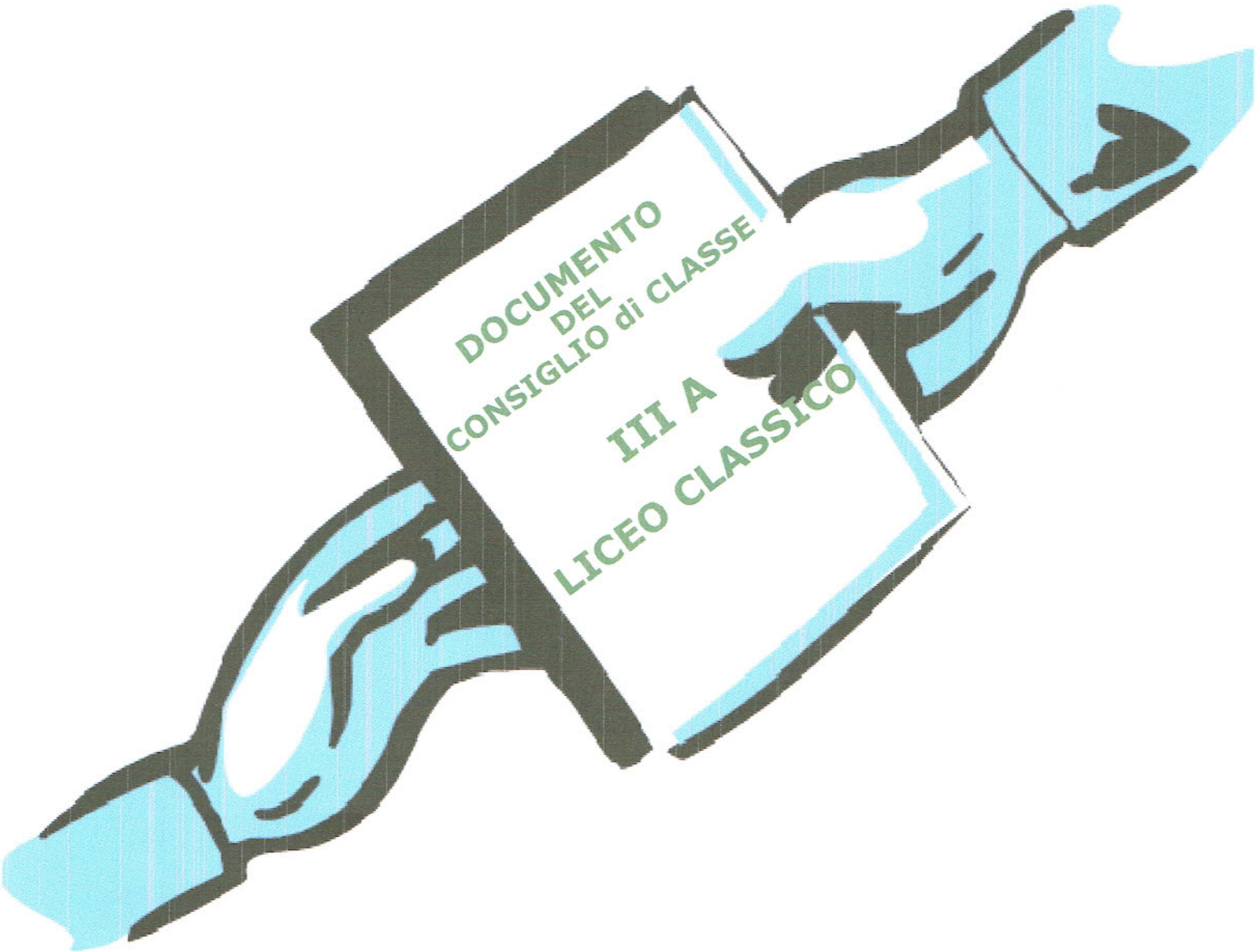
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"VIRGILIO"
Mussomeli



ANNO SCOLASTICO 2015/2016

PARTE PRIMA

- Informazioni di carattere generale sulla scuola

La storia del "Virgilio" prende il via nell'anno scolastico 2000/2001, quando la sezione staccata di Mussomeli del Liceo Ginnasio "R. Settimo" di Caltanissetta e la sezione staccata di Mussomeli dell'I.P.S.A.A. "R. Livatino" di San Cataldo, con l'entrata in vigore del piano di razionalizzazione della rete scolastica, previsto dalla legge Regione Sicilia sull'Autonomia scolastica n. 6 del 24 febbraio 2000, si sono associate formando un'unica realtà scolastica inizialmente denominata: *Istituto Statale d'Istruzione Secondaria Superiore.*

Durante l'anno scolastico 2004/2005 l'istituto ha assunto il nome di "Virgilio", per sottolineare l'eterogeneità delle sue due componenti. L'anno scolastico 2005/2006 ha visto ampliarsi l'offerta formativa con l'istituzione del Liceo Scientifico, mentre dall'anno 2014/15 è attivo il percorso IDA e dallo scorso anno l'I.P.S.E.O.A.; dal prossimo settembre sarà avviato il Liceo Linguistico.

I vari indirizzi del Virgilio co-operano per rispondere in maniera coerente e sollecita alle attese culturali ed educative, sapendosi anche tradurre in fonte di sollecitazione formativa per il territorio. La sede dell'Istituto "Virgilio" è ubicata in Contrada Prato. Il numero complessivo degli alunni iscritti è di 650.

La **finalità del corso liceale classico,** in coerenza e all'interno del progetto generale della scuola**,** è volta a:

- aumentare il grado culturale, favorendo il raggiungimento di competenze spendibili e valorizzando le capacità individuali;
- promuovere l'acquisizione di comportamenti rispettosi delle regole sociali attinenti al rispetto dei valori universali come la libertà, l'uguaglianza, la solidarietà e il rispetto della persona;
- favorire la maturazione dei valori di identità personale, di appartenenza socio-culturale e di cittadinanza attiva;
- fare accedere grazie allo studio congiunto del latino e del greco ad un patrimonio di civiltà e di tradizioni in cui si riconoscono le nostre radici;
- realizzare una sintesi tra visione critica del presente e memoria storica;
- far riconoscere, nell'analisi di testi letterari ed espressioni artistiche, il luogo di incontro tra la dimensione storico- filologica e quella estetica e a permettere il confronto tra i metodi di analisi delle scienze storiche e quelli delle scienze matematiche e naturali, nonché a sviluppare la conoscenza della lingua e della civiltà anglosassone.

In relazione a tali finalità l'indirizzo di studi fa riferimento ad un tipo di formazione connotato da capacità di approccio storico e critico-analitico ai problemi, di interpretazione della realtà nei suoi vari aspetti, in una equilibrata ricomposizione umanistica e scientifica del sapere e all'acquisizione di

capacità teoriche ed operative flessibili ed utilizzabili in contesti diversi, come attualmente richiesto dalle esigenze del mondo del lavoro.

A questo progetto ogni disciplina contribuisce con una funzione metodologica ed orientativa, ancor prima che specialistica.

PARTE SECONDA

Presentazione della classe

La classe III A è composta da ventiquattro alunni, diciannove donne e cinque maschi, che hanno seguito un percorso scolastico comune per tutto il quinquennio, ad eccezione di uno studente che si è inserito nella classe in V ginnasio.

Dieci studenti risiedono a Mussomeli, mentre gli altri provengono dai paesi limitrofi (San Giovanni Gemini, Cammarata, Villalba, Acquaviva Platani, Milena e Campofranco) e raggiungono quotidianamente la scuola con i mezzi pubblici.

Il gruppo classe si presenta unito e rispettoso nel rapporto con gli insegnanti; le ragazze e i ragazzi hanno mostrato di sapersi comportare in modo corretto non solo all'interno della classe, ma anche in contesti diversi, ad esempio durante la partecipazione a conferenze o dibattiti e, in generale, alle attività extracurricolari, alle quali nel corso del triennio la maggior parte degli alunni ha preso parte attivamente. In particolare nel penultimo anno del triennio alcuni alunni della III A sono stati coinvolti, nel Progetto Erasmus +; questa esperienza ha avuto una ricaduta positiva non solo sulle conoscenze e sulle competenze ma anche sul grado di autonomia e maturazione. Alcuni studenti hanno frequentato i corsi PON finalizzati al potenziamento delle competenze in lingua inglese e quasi tutti hanno partecipato al progetto di Alternanza scuola- lavoro nel corrente anno scolastico.

Gli studenti sono responsabili e consapevoli, seppur non tutti in eguale misura, dell'importanza dello studio come strumento di formazione e della scuola come ambiente in cui accrescere la propria cultura; l'azione didattica, pertanto, si è svolta in un clima favorevole che ha consentito agli alunni di partecipare, ciascuno secondo le proprie capacità e attitudini, alla realizzazione del dialogo educativo.

Il diverso retroterra socio-culturale, le peculiarità individuali, i differenti tipi e livelli di abilità degli alunni, nonché il grado di impegno e di costanza nello studio, hanno determinato risposte differenziate alle sollecitazioni didattiche e conseguentemente gradi di preparazione eterogenei.

Alcuni alunni, infatti, dotati di buone capacità logico-critiche ed espositive, attraverso una personale e progressiva maturazione e una sicura metodologia di lavoro, hanno evidenziato capacità critiche e di autonoma rielaborazione dei contenuti acquisiti, pervenendo ad un ottimo livello di preparazione; altri, in possesso di discrete capacità logico - critiche e di un metodo di studio autonomo, hanno raggiunto risultati nel complesso buoni; altri ancora, in possesso di adeguate capacità logico-espositive ma non inclini all'autonomia nel metodo di studio hanno avuto modo di sviluppare le loro conoscenze e abilità perché supportati da impegno e interesse assidui. Qualche studente, infine, ha mostrato incertezze nella rielaborazione dei contenuti e un impegno

non sempre costante, pervenendo comunque a risultati accettabili. Nella classe è presente uno studente con DSA.

I rapporti con le famiglie degli allievi sono stati corretti e basati sui principi di visibilità e di trasparenza .

PARTE TERZA

Variazioni nella composizione della classe nei cinque anni curricolari

Anno Scolastico	Alunni frequentanti	Alunni promossi
2011/2012	28	27
2012/2013	26	26
2013/2014	25	24
2014/2015	24	24
2015/2016	24	

Elenco degli alunni che sosterranno gli Esami di stato

1. Alotta Rosalia (10/09/1997)
2. Bonomo Maria Ylenia (24/04/1997)
3. Di Maria Giulia (28/04/1998)
4. Falletta Sofia (19/12/1997)
5. Favata Rita (02/02/1997)
6. Garlisi Chiara (16/04/1997)
7. La Corte Gianluca (08/05/1997)
8. La Magra Vincenzo Alberto (08/09/1997)
9. Ladduca Luisa (12/06/1997)
10. Lanzalaco Elisa (17/04/1998)
11. Longo Eliana (27/10/1997)
12. Meo Monica (10/06/1997)
13. Nalbone Antonella (09/05/1997)
14. Orlando Salvatore Antonio (15/10/1998)
15. Petruzzella Eugenio Maria (05/02/1997)
16. Plumeri Sabrina (30/07/1997)
17. Quarta Maria Chiara (20/10/1997)
18. Saia Milena (18/09/1997)
19. Scavetto Adele (01/12/1997)
20. Scibetta Gaia (08/03/1997)
21. Scozzaro Marika Pia (14/04/1997)
22. Spoto Melissa (23/04/1997)
23. Territo Davide (21/07/1997)
24. Volante Ilaria (20/05/1997)

- **Risultati dello scrutinio finale della classe II liceo**

Discipline	Numero studenti promossi per merito	Numero studenti promossi con sospensione del giudizio
Religione	24	
Italiano	24	
Latino	22	2
Greco	21	3
Filosofia	24	
Storia	24	
Matematica	20	4
Fisica	24	
Scienze	24	
Inglese	24	
Storia dell'Arte	24	
Ed. fisica	24	

- **Composizione del Consiglio di Classe**

Discipline	Docente	Ore settimanali
Religione	MARIA MODICA	1
Italiano	MARIA GRANATELLA	4
Latino	MARIA GRANATELLA	4
Greco	GABRIELLA BARBA	3
Filosofia	MARIA RITA MENDOLA	3
Storia	MARIA RITA MENDOLA	3
Matematica	DOMENICA BARBASSO	2
Fisica	ORAZIO AMENTA	2
Scienze	CELESTINO SAIA	2
Inglese	FRANCESCA LO VETERE	3
Storia dell'Arte	ANNA MARIA BUSCEMI	2
Ed. fisica	CALOGERO PARDI	2

Variazioni del Consiglio di Classe nell'arco del triennio

Discipline	Anni di corso[1]	I Anno	II Anno	III Anno
Religione	**5**			
Italiano	**5**			
Latino	**5**		*	
Greco	**5**		*	*
Filosofia	**3**		*	
Storia	**5**		*	
Matematica	**5**		*	*
Fisica	**2**		*	
Scienze	**3**			
Inglese	**5**	*	*	*
Storia dell'Arte	**3**			**
Ed. fisica	**5**			

Note:
[1] Anni di corso in cui è previsto l'insegnamento della disciplina
[2] * indica il cambiamento di docente
[3] ** indica il cambiamento di docente nel corso dell'anno

PARTE QUARTA

- Scheda relativa alle attività didattiche

OBIETTIVI TRASVERSALI

Obiettivi educativi

- rafforzare la fede nei valori portanti della convivenza civile e sociale e di conseguenza assumere atteggiamenti di responsabilità etica per il bene comune;
- rafforzare la capacità critica, la consapevolezza circa i propri ragionamenti, l'attitudine al dialogo e al confronto con punti di vista diversi;
- rafforzare la sensibilità ai diritti e doveri di cittadinanza;
- educare al plurilinguismo e all'intercultura;
- potenziare la capacità di scelte autonome tali da sottrarre l'individuo ad ogni forma di dipendenza fisica, psicologica e sociale;
- potenziare la consapevolezza che il rigore, la precisione e la perseveranza nello studio, oltre ad essere caratteri essenziali del metodo di studio, sono un valore in sé.

Obiettivi comportamentali

- Educare al rispetto delle elementari norme di comportamento;
- educare al rispetto delle norme di sicurezza;
- educare al rispetto delle regole organizzative della vita scolastica (rispetto degli orari scolastici e del regolamento di Istituto);
- sollecitare il senso di responsabilità, di autonomia e di socializzazione sia nei rapporti tra i ragazzi, sia nei confronti del Dirigente, dei corpo docente e di tutto il personale della scuola

Obiettivi cognitivi: conoscenze, competenze, capacità

Conoscenze:

- conoscenza dei dati essenziali per argomentare nell'ambito di ogni singola disciplina;
- conoscenza dei linguaggi specifici di ogni disciplina;
- conoscenza dei linguaggi multimediali.

Competenze

- Sapersi esprimere in modo chiaro e corretto con la terminologia specifica di ogni disciplina, costruendo un discorso organico e coerente;
- saper utilizzare le conoscenze acquisite anche attraverso le nuove tecnologie.
- saper rielaborare i contenuti disciplinari e relazionare in maniera articolata e organica collegando fatti e fenomeni a livello multidisciplinare;
- saper rielaborare i contenuti di studio in forma critica ed originale;
- essere in grado di individuare i nessi logici e il rapporto di causa-effetto all'interno dei

diversi argomenti;

- saper valorizzare l'insieme delle risorse linguistiche e culturali in una prospettiva interculturale;
- saper attualizzare;
- saper prospettare soluzioni ai problemi formulando ipotesi;
- saper applicare le regole e le conoscenze acquisite in contesti noti;
- saper argomentare e dimostrare.
- saper riconoscere la relatività dei fenomeni culturali per confrontarsi in modo aperto e rispettoso con le altre culture.

Capacità

- padroneggiare la lingua in rapporto alle varie situazioni comunicative;
- analizzare e interpretare fenomeni secondo prospettive diverse;
- argomentare e sostenere una tesi;
- analizzare/sintetizzare, astrarre/dedurre, risoluzione dei problemi;
- operare collegamenti infra e interdisciplinari;
- riflettere e valutare in modo autonomo, personale e critico;
- organizzare le proprie modalità di apprendimento, utilizzando strumenti e strategie adeguate.

Metodologia e Strumenti

I docenti hanno utilizzato una metodologia in grado di suscitare l'interesse, la partecipazione individuale e di gruppo, di stimolare la capacità di valutazione critica dei contenuti culturali.

A tal fine i docenti hanno ritenuto utile avvalersi di procedimenti didattici sia di tipo inferenziale-euristico, come la lezione frontale e/o dialogata, l'osservazione, l'indagine, la discussione, il dibattito e la ricerca, sia di tipo laboratoriale.

La suddetta metodologia ha potenziato altresì la capacità di costruire reti concettuali pluri - multi e interdisciplinari in vista di un approccio integrato ai saperi.

Sono stati utilizzati strumenti quali: libri di testo, riviste e quotidiani, mezzi audiovisivi e informatici, biblioteca, conferenze e seminari, rappresentazioni teatrali, visite guidate e viaggi di integrazione culturale, nonché tutte le risorse, reperibili nella scuola e nel territorio, che si sono ritenuti necessari per il raggiungimento degli obiettivi formativi e cognitivi.

In particolare, in relazione allo sviluppo della competenza plurilingue e interculturale (EPI) il Consiglio di classe ha realizzato:

- **CLIL Arte/Inglese**, l'impiego della lingua straniera come lingua veicolare per l'apprendimento di contenuti di *discipline non linguistiche* insegnate nell'istituto;
- **Con gli occhi dell'altro:** percorso interdisciplinare di Educazione all'intercultura attraverso la conoscenza di alcuni esempi della letteratura della migrazione.

Tempi del percorso formativo

- SCANSIONE TRIMESTRALE

Tipologia delle verifiche

- Verifiche orali e scritte
- Questionari
- Test

GRIGLIA DI VALUTAZIONE			
INDICATORI VOTO	**Impegno Interesse Partecipazione**	**Conoscenze**	**Abilità**
1 – 3	Non mostra alcun interesse e impegno	Nessuna o scarsissime	Nessuna
4	Carenti	Gravemente lacunosa	Anche se guidato commette gravi errori nell'applicazione delle conoscenze. Effettua analisi lacunose Sintetizza in modo scorretto Si esprime con difficoltà e comunica in modo impreciso
5	Discontinui e/o superficiali	Incerta ed incompleta	Guidato applica le conoscenze minime, senza commettere gravi errori Guidato riesce, a volte, ad analizzare e sintetizzare in modo semplice Ha difficoltà ad effettuare collegamenti e confronti Comunica in modo non sempre appropriato e corretto
6	Adeguati	Essenziali e non approfondite	Sa applicare le conoscenze acquisite senza errori sostanziali. Analizza e sintetizza in modo semplice Effettua semplici collegamenti e confronti Espone in modo semplice ma corretto
7	Costanti	Complete	Applica le conoscenze acquisite in modo corretto Analizza, sintetizza e valuta in modo coerente e corretto Effettua collegamenti e confronti in modo pertinente Comunica e si esprime con proprietà e correttezza
8	Assidui e attivi	Complete e approfondite.	Applica contenuti e procedure in modo esatto anche in compiti complessi Sa effettuare analisi complete e approfondite Esprime valutazioni ben argomentate Coglie, in modo autonomo, relazioni e correlazioni Espone in modo chiaro e pertinente
9	Eccellenti	Complete e approfondite in modo critico e personale.	Sa applicare contenuti e procedure in compiti complessi e gestire situazioni nuove in modo ottimizzato Rielabora correttamente e approfondisce in maniera autonoma e critica Esprime valutazioni approfondite e personali anche in prospettiva pluri e interdisciplinare Espone in modo fluido con un lessico ricco e appropriato
10	Eccellenti	Complete, approfondite e ampliate in modo critico e personale.	Sa applicare contenuti e procedure in compiti complessi e gestire situazioni nuove in modo ottimizzato Rielabora correttamente e approfondisce in maniera autonoma e critica Esprime valutazioni approfondite e personali anche in prospettiva pluri e interdisciplinare Espone in modo fluido con un lessico ricco e appropriato

- **Attività parascolastiche ed extracurricolari**

Gli alunni della classe III A hanno partecipato alle seguenti attività:

- ✓ Orientamento scolastico e professionale;
- ✓ Incontro con lo scrittore Enzo Napolillo;
- ✓ Incontro sul femminicidio con il Centro antiviolenza "Galatea" di Caltanissetta;
- ✓ Corso di preparazione finalizzato all'acquisizione della certificazione GESE TRINITY
- ✓ Giornate FAI (apprendisti ciceroni);
- ✓ "Alice in wonderland": progetto finalizzato all'Open day 2016;
- ✓ Giornata della Memoria e Giorno del Ricordo;
- ✓ Celebrazione del 4 novembre;
- ✓ Attività di Alternanza scuola- lavoro (guide museali);
- ✓ Rappresentazioni teatrali, in particolare le rappresentazioni classiche di Siracusa;
- ✓ Rappresentazioni in lingua inglese;
- ✓ Convegno nazionale di Astronomia presso il CE-SAR di Roccapalumba;
- ✓ Viaggio di integrazione culturale a Budapest.

- **Informazioni sui percorsi individuali**

Per quanto riguarda la preparazione dei percorsi individuali si precisa che:

gli argomenti dei percorsi individuali sono stati scelti dagli studenti all'interno del programma svolto in questo ultimo anno scolastico, senza escludere ove necessario anche qualche collegamento con temi o autori trattati nei precedenti anni o non affrontati nei programmi e autonomamente approfonditi. Gli insegnanti hanno di volta in volta fornito le indicazioni ed i suggerimenti bibliografici che venivano richiesti.

Agli studenti sono stati inoltre forniti i seguenti criteri di fondo:

- sforzo dello studente deve essere quello di mostrare la propria capacità di analizzare situazioni diverse con una chiave di lettura originale e unitaria, senza che questo comporti la "forzatura" di trattare necessariamente tutte le (o tante) materie;
- gli studenti hanno facoltà di scegliere se presentare soltanto la mappa concettuale, una tesina o una presentazione multimediale.

- **Informazioni sulle simulazioni delle prove degli Esami di Stato**

Gli studenti, oltre alle simulazioni della Terza prova, hanno sostenuto in data 6 maggio, la simulazione della Prima prova.

PARTE QUINTA

Griglie di valutazione delle prove d'esame

GRIGLIA DI VALUTAZIONE I PROVA SCRITTA – **ITALIANO**

Indicatori competenze	Descrittori di ciascuna competenza	Livello*			
		a	b	c	d
TESTUALE Impostazione e articolazione complessiva del testo	a) Rispetto delle consegne (secondo il tipo di prova)				
	b) Coerenza e coesione nello svolgimento del discorso				
	c) Ordine nell'impaginazione e partizioni del testo (in capoversi ed eventuali paragrafi)				
GRAMMATICALE Uso delle strutture grammaticali e del sistema ortografico e interpuntivo	a) Padronanza delle strutture morfosintattiche e della loro flessibilità e varietà				
	b) Uso consapevole della punteggiatura in relazione al tipo di testo				
	c) Correttezza ortografica				
LESSICALE-SEMANTICA Disponibilità di risorse lessicali e dominio della semantica	a) Consistenza del repertorio lessicale				
	b) Appropriatezza semantica e coerenza specifica del registro lessicale				
	c) Uso adeguato dei linguaggi settoriali				
IDEATIVA Capacità di elaborazione e ordinamento delle idee	a) Scelta di argomenti pertinenti				
	b) Organizzazione degli argomenti intorno a un'idea di fondo				
	c) Consistenza e precisione di informazioni e dati				
	d) Rielaborazione delle informazioni attraverso commenti adeguati e valutazioni personali non estemporanee				

*Ai quattro livelli si attribuiscono i seguenti valori: a = basso (1-7); b = medio-basso (8-10); c = medio-alto (11-13); d = alto (14-15)

Per quanto riguarda i **Livelli di Valutazione**, si intende quanto segue:

Voto in quindicesimi	Valutazione
1-3	La prova non fornisci elementi di valutazione
4-5	prova che non centra assolutamente l'argomento della traccia e/o non riesce a sviluppare nemmeno un argomento previsto dall'enunciato, caratterizzata da un lessico del tutto inadeguato e da evidenti errori di sintassi e di ortografia
6-7	prova che centra solo un argomento previsto dall'enunciato, caratterizzata da un lessico fortemente inadeguato e da errori di sintassi e di ortografia.
8-9	prova che centra solo parzialmente l'argomento della traccia o riesce a sviluppare solo qualche argomento previsto dall'enunciato, caratterizzata da un lessico talvolta inappropriato e/o da alcuni errori di ortografia e di sintassi
10	prova che centra l'argomento della traccia, caratterizzata da un lessico generalmente appropriato e da una forma semplice ma corretta sotto l'aspetto sintattico e ortografico.
11-12	prova che centra pienamente l'argomento della traccia, rielaborandolo in maniera approfondita, caratterizzata da un lessico appropriato e da una forma corretta sotto l'aspetto sintattico e ortografico
13	prova che sviluppa l'argomento della traccia, rielaborandolo in maniera approfondita e personale, caratterizzata da un lessico pienamente adeguato e da una forma corretta sotto l'aspetto sintattico e ortografico
14-15	prova che sviluppa l'argomento della traccia, rielaborandolo in maniera ricca, articolata e originale, caratterizzata da un lessico efficace, proprio della disciplina e pienamente padroneggiato, con una sintassi del tutto corretta e ottimamente strutturata.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE II PROVA SCRITTA – **GRECO**

INDICATORI	PUNTI	DESCRITTORI	LIVELLO DI SUFFICIENZA	PUNTI ASSEGNATI
Completezza della traduzione	**1-2**	**P. 1** Testo tradotto in modo gravemente lacunoso **P. 1,50** Testo tradotto quasi integralmente **P. 2** Testo tradotto integralmente	**1,50**	
Conoscenza delle strutture morfosintattiche	**1-4**	**P. 1** nulla/gravemente insufficiente **P. 2** insufficiente **P. 2,50** sufficiente **P. 3 /3,50** discreta/buona **P. 4** piena	**2,50**	
Comprensione generale del testo	**1-6**	**P. 1** nulla **P. 2** Gravemente insufficiente **P. 3** Insufficiente **P. 4** sufficiente **P. 5/5,50** discreta/buona **P. 6** Completa	**4**	
Elaborazione espressiva in italiano	**1-3**	**P. 1** Scorretta e confusa **P. 1.5** Scelta lessicale non appropriata e tale da compromettere la comprensione del testo **P. 2** Scelta lessicale non sempre del tutto appropriata ma tale da non compromettere la comprensione del testo **P. 3** Uso corretto ed efficace del dizionario/ricchezza, proprietà lessicale/correttezza ortografica	**2**	

Punteggio conseguito/valutazione:_____/15

GRIGLIA DI VALUTAZIONE - **COLLOQUIO**

INDICATORI	DESCRITTORI	Estrem. Carente (1-8)	Insuffic. (9-15)	Mediocre (16-19)	Suffic. (20)	Discreto (21-24)	Buono (25-27)	Ottimo (28-29)	Eccellente (30)	Sub Totale
Conoscenze generali e specifiche	**Padronanza dei contenuti**									
	Raccordi interdisciplinari									
Competenze linguistiche	**Morfosintassi e lessico**									
	Sviluppo delle argomentazioni									
Capacità di elaborazione logica	**Elaborazione personale originale**									
								TOTALE		
										: 5
								PUNTEGGIO		

- **Corrispondenza tra i livelli di prestazione e le bande di oscillazione dei punteggi:**

Prestazione mancata : 0
Estremamente carente: 1 – 8
Insufficiente: 9 – 15
Mediocre: 16-19
Sufficiente: 20
Discreto: 21 – 24
Buono: 25 – 27
Ottimo: 28 – 29
Eccellente: 30

LEGENDA

relativa ai livelli di prestazione individuati nelle griglie di valutazione

LIVELLI DI PRESTAZIONE	
Eccellente	Padronanza totale rispetto ai parametri indicati
Ottimo	Completa rispondenza ai parametri di riferimento
Buono	Ampia rispondenza ai parametri di riferimento
Discreto	Adeguata rispondenza ai parametri di riferimento
Sufficiente	Accettabilità della prestazione Rispondenza sufficiente ai parametri indicati
Mediocre	Prestazione mediocre Rispondenza parziale ai parametri indicati
Insufficiente	Prestazione inadeguata Non rispondenza ai parametri di riferimento
Estremamente carente	Prestazione scarsa e lacunosa rispetto ai parametri di riferimento

- SCHEDA GENERALE SULLA III PROVA

Tipologia	**B** 3 QUESITI PER OGNI DISCIPLINA
Date di svolgimento	**18 Aprile 2016** **10 maggio 2016**
Tempo assegnato per lo svolgimento	**150 MINUTI**
Materie coinvolte nelle prove	**FILOSOFIA, INGLESE, MATEMATICA, SCIENZE**
Obiettivi	• Conoscenza dei contenuti • Comprensione e capacità di sintesi; interpretazione e utilizzo di formule e procedimenti specifici nel campo scientifico • Competenza linguistica (Correttezza e uso del linguaggio specifico**)**
Testi	**Vedasi pag. 21 e 23**
Criteri per la revisione e la valutazione delle prove	**Vedasi pag. 19**

***** Nella simulazione della terza prova non sono state coinvolte le discipline oggetto della prima e della seconda prova scritta (Italiano, Storia, Greco).

GRIGLIA DI VALUTAZIONE **TERZA PROVA**

TIPOLOGIA B

INDICATORI	PUNTEGGIO MASSIMO ATTRIBUIBILE ALL'INDICATORE	LIVELLI DI VALUTAZIONE	PUNTEGGIO CORRISPONDENTE AI DIVERSI LIVELLI
CONOSCENZA DEI CONTENUTI	**6**	Estrem. carente	2
		Insufficiente	3
		Sufficiente	4
		Discreto	4,5
		Buono	5
		Ottimo	6
COMPRENSIONE E CAPACITÀ DI SINTESI INTERPRETAZIONE E UTILIZZO DI FORMULE E PROCEDIMENTI SPECIFICI NEL CAMPO SCIENTIFICO	**5**	Estrem. carente	2
		Insufficiente	3
		Sufficiente	3,5
		Discreto	4
		Buono	4,5
		Ottimo	5
COMPETENZA LINGUISTICA (CORRETTEZZA ESPOSITIVA E USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO)	**4**	Estrem. carente	1
		Insufficiente	2
		Sufficiente	2,5
		Discreto	3
		Buono	3,5
		Ottimo	4

I.I.S. "VIRGILIO"

MUSSOMELI

LICEO CLASSICO

A. S. 2015/2016

PRIMA SIMULAZIONE DELLA TERZA PROVA DEGLI ESAMI DI STATO

18/04/2016

CLASSE III A

ALUNNO/A_____

MATERIE OGGETTO DELLA PROVA	**FILOSOFIA, INGLESE, MATEMATICA ,SCIENZE**
TIPOLOGIA DELLA PROVA	**B- 3 QUESITI PER OGNI DISCIPLINA:** da svolgere in max. 6 righe; per i quesiti di matematica, al posto delle righe, sono previsti spazi per consentire lo svolgimento degli esercizi e di eventuali rappresentazioni grafiche.
TEMPO DI SVOLGIMENTO	**150 minuti**

Consegne:

E' consentito l'uso dei dizionari italiano e inglese-italiano bilingue e della calcolatrice scientifica.

Non è consentito l'uso di matite e correttori.

Mussomeli, 18/04/2016

FILOSOFIA

1. Spiega la seguente affermazione hegeliana: ”Ciò che è reale è razionale; ciò che è razionale è reale”
2. Qual è la critica che Kierkegaard rivolge ad Hegel?
3. In che senso con il positivismo si afferma il primato della scienza?

INGLESE

1. Was T. Gray’s poetry entirely Romantic? Are there any differences between form and content in his Elegy Written in a Country Churchyard?
2. J. Austen dealt with social matters and human relationships in her novel Pride and Prejudice. This is also known as a typical novel of manners. What can you say about this novel and Austen’s wit and irony strongly present in the novel?
3. What was women’s role in 18th and 19th centuries? Describe briefly if they were free to live their life according to their wishes. What about women’s condition in our time?

MATEMATICA

1. Definisci la continuità di una funzione di equazione y = f(x) in un punto x = c e verifica se la seguente funzione di equazione

f (x) $= \begin{cases} x^2 + 2\sqrt{2}\,x + \sqrt{2} & \text{per} \quad x > 0 \\ \sqrt{x+2} & \text{per} \quad x \le 0 \end{cases}$ è continua in x=0.

2. Determina il dominio , le eventuali simmetrie , gli intervalli di positività e di negatività, le eventuali intersezioni con gli assi cartesiani e le equazioni degli eventuali asintoti della seguente funzione di equazione $y = \dfrac{x^2+4}{x^2-25}$:

3.Della funzione di equazione $y = \dfrac{x^2-2x+1}{x^2-1}$ determinare i punti di singolarità e la rispettiva specie.

1.

SCIENZE

1. Definisci nello spazio sottostante struttura e composizione dell’omosfera
2. Esponi brevemente le differenze tra margini attivi e margini passivi in una placca litosferica, caratteristiche, tipologie e limiti di contatto tra le varie placche.
3. Descrivi composizione chimica, classificazione e funzioni delle quattro biomolecole

I.I.S. "VIRGILIO"
MUSSOMELI

LICEO CLASSICO

A. S. 2015/2016

PRIMA SIMULAZIONE DELLA TERZA PROVA DEGLI ESAMI DI STATO

10/05/2016

CLASSE III A

ALUNNO/A_____

MATERIE OGGETTO DELLA PROVA	**FILOSOFIA, INGLESE, MATEMATICA ,SCIENZE**
TIPOLOGIA DELLA PROVA	**B- 3 QUESITI PER OGNI DISCIPLINA:** da svolgere in max. 6 righe; per i quesiti di matematica, al posto delle righe, sono previsti spazi per consentire lo svolgimento degli esercizi e di eventuali rappresentazioni grafiche.
TEMPO DI SVOLGIMENTO	**150 minuti**

Consegne:

E' consentito l'uso dei dizionari italiano e inglese-italiano bilingue e della calcolatrice scientifica.

Non è consentito l'uso di matite e correttori.

Mussomeli, 10/05/2016

FILOSOFIA

1. Spiega perché, per Marx, l'alienazione è autoalienazione.
2. Come avviene per Schopenhauer la liberazione dalla Volontà?
3. Perché per Kierkegaard la fede è un "paradosso" che non può essere giustificato razionalmente?

INGLESE

1. During the Romantic Age, Historical novel combined History and Fiction. Do you think Manzoni and Scott have things in common? Try to give examples.
2. Dickens was critical of social injustice, of hypocricy and materialism. Which events in Dickens's life can justify this?
3. What are the distinctive features of the Victorian Novel?

MATEMATICA

1. Fornisci la definizione di rapporto incrementale di una funzione reale a variabile reale relativo al punto xo e all'incremento h puntualizzandone il significato geometrico . Giustifica la risposta con una rappresentazione grafica in un sistema di assi cartesiani . Calcola il rapporto incrementale della seguente funzione $f(x)= x^2 - 4x + 1$ relativo al punto $x_o= 2$ e all'incremento h generico.
2. Dare la definizione di punto stazionario di una funzione e illustrare cosa può accadere in esso da un punto di vista geometrico . Calcola le ascisse dei punti stazionari della seguente funzione di equazione

$$f(x)=\frac{25 + x^2}{x}$$

3. Data la funzione di equazione $y = \frac{x+1}{x^2-4}$, determina l'equazione della retta tangente nel suo punto di ascissa $x_0= -1$:

SCIENZE

1. Descrivi nello spazio sottostante le differenze tra le principali precipitazioni atmosferiche: pioggia - neve - grandine.
2. Esponi la composizione e la suddivisione dei gusci che costituiscono l'interno della terra.
3. Definisci brevemente le 5 tecniche che riguardano l'ingegneria genetica.

PARTE SESTA

Il Consiglio di Classe

DIRIGENTE SCOLASTICO

Dott.ssa Calogera GENCO

DOCENTI

Prof.ssaMaria GRANATELLA

Prof.ssa Gabriella BARBA

Prof.ssa Maria Rita MENDOLA

Prof.ssa Domenica BARBASSO

Prof. Orazio AMENTA

Prof.ssa Francesca LO VETERE

Prof. Celestino SAIA

Prof.ssa Anna Maria BUSCEMI

Prof. Calogero PARDI

Prof.ssa Maria Modica

RAPPRESENTANTI DEI GENITORI

Sig.ra Tania CARDINALE

Sig.ra Santina NOTO

RAPPRESENTANTI DEGLI STUDENTI

Maria Chiara QUARTA

Salvatore ORLANDO

INDICE

PARTE PRIMA
Informazioni di carattere generale sulla scuola pag. 1

PARTE SECONDA
Presentazione della classe pag. 3

PARTE TERZA
Variazioni nella composizione della classe nei cinque anni curricolari pag. 5
Elenco degli alunni che sosterranno gli Esami di stato pag. 5
Risultati dello scrutinio finale della classe II liceo pag. 6
Composizione del Consiglio di Classe pag. 6
Variazioni del Consiglio di Classe nell'arco del triennio pag. 7

PARTE QUARTA
Scheda relativa alle attività didattiche
Obiettivi trasversali: educativi, comportamentali e cognitivi pag. 8
Metodologia e strumenti, tempi e tipologie delle verifiche pag. 10
Griglia di valutazione pag. 11
Attività parascolastiche ed extracurricolari pag. 12
Informazioni sui percorsi individuali e sulle simulazioni delle prove pag. 13

PARTE QUINTA
Griglie di valutazione relative alle prove d'esame pag. 14
Scheda generale sulla Terza Prova pag. 18
Griglia di valutazione della Terza Prova pag. 19
Simulazioni della Terza Prova pag. 20

PARTE SESTA
Il Consiglio di Classe pag. 24

ALLEGATI
Allegato 1: Schede disciplinari e griglie di valutazione
Allegato 2: Programmi svolti