PIANO DI MIGLIORAMENTO

Il piano di miglioramento è un percorso di pianificazione e sviluppo di azioni che prende le mosse dalle priorità indicate nel RAV dell'Istituto "Virgilio". Esso rappresenta il presupposto e il punto di riferimento sul quale costruire il progetto triennale dell'offerta formativa.
Come raccomandato dal Legislatore, l'individuazione delle priorità del "VIRGILIO" ha riguardato principalmente gli "ESITI", ossia la dimensione relativa al successo formativo di ogni alunno, da perseguire nel quadro di uno sviluppo armonico e integrale della persona.
Attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, così come nello studio personale, nelle esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, ogni studente dovrebbe essere in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità la vita sociale e professionale, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutti i suoi aspetti.

All'interno della Dimensione "Esiti" le priorità, cioè agli obiettivi generali che la scuola si prefigge di realizzare attraverso l'azione di miglioramento, riguardano le aree seguenti; per ogni priorità sono esplicitati i traguardi, ossia i risultati attesi.

	Priorità	Traguardo
AREA RISULTATI SCOLASTICI	a) Elevare in modo significativo gli esiti scolastici	Ridurre in modo significativo il numero di studenti con sospensione del giudizio e non ammessi alla classe successiva nell'IPSASR.
	a) Elevare in modo significativo gli esiti scolastici	Ridurre in modo significativo il numero degli studenti con sospensione del giudizio nel Liceo Scientifico.
	b) Contrastare la dispersione scolastica	Ridurre del 10% il numero degli abbandoni nel primo biennio.
AREA RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI	c) Elevare in modo significativo gli esiti	Migliorare i risultati in Italiano e in Matematica nell'IPSASR.
	c) Elevare in modo significativo gli esiti	Potenziare i risultati in Italiano nel Liceo Classico.
	c) Elevare in modo significativo gli esiti	Potenziare i risultati in Italiano e Matematica nel Liceo Scientifico

Motivazione della scelta delle priorità

Gli esiti scolastici costituiscono la priorità della Scuola, ed essa ha il compito etico di migliorarli, di consolidarli e potenziarli, per promuovere e favorire il successo scolastico e formativo di ciascuno studente, nella consapevolezza che tale successo contribuisca in modo determinante all'autostima e alla crescita dell'adolescente e del giovane.
Il successo scolastico e formativo ha una notevole ricaduta sulle famiglie e, di conseguenza, sulla società tutta.
Il futuro delle comunità si fonda su personalità serene, consapevoli, capaci di svolgere ruoli ed assumersi responsabilità, in grado di conseguire gradi sempre più elevati in termini di conoscenza, competenza e professionalità.

Gli **obiettivi di processo** rappresentano una definizione operativa delle attività su cui si intende agire concretamente per raggiungere le priorità strategiche individuate. Essi costituiscono degli obiettivi operativi da raggiungere nel breve periodo (un anno scolastico) e riguardano una o più' aree di processo.

AREA Di PROCESSO	Obiettivo di processo	Connessione con priorità
Curricolo, progettazione e valutazione	Approfondire le problematiche inerenti la rimodulazione della programmazione "in itinere".	a - c
	Riconsiderare le questioni inerenti la valutazione.	a
	Proseguire l'attività di formazione dei docenti. Applicare sempre più adeguatamente la normativa vigente in ordine ai BES.	a-b-c
Ambiente di apprendimento	Intensificare la cura dello studente, ripartendo dai suoi bisogni.	a-b
	Riaffermare la centralità dello studente nel dialogo educativo.	a-b
	Diffondere maggiormente l'utilizzo degli strumenti didattici innovativi.	a-b-c
	Valorizzare le competenze informali e non formali dello studente, per aumentare l'autostima ed una più positiva percezione del sè.	a-b

Motivazione delle scelte degli obiettivi di processo

L'azione metodologica e didattica condiziona in gran parte gli esiti degli studenti e la Scuola deve compiere ogni sforzo per adeguare il discorso didattico ai bisogni degli allievi e alle molteplici sollecitazioni dell'attuale momento storico.
E' necessario, perciò, rendere l'ambiente di apprendimento sempre più dinamico, propositivo,accattivante.
La positiva relazione docente-discente influisce in modo determinante sul processo insegnamento-apprendimento, mentre è indispensabile che la Scuola, in contesto di generale disorientamento, offra un sicuro riferimento valoriale e culturale.

DECIDERE LE AZIONI PER RAGGIUNGERE OGNI OBIETTIVO DI PROCESSO

AREA Di PROCESSO	Obiettivo di processo	Azioni
Curricolo, progettazione e valutazione	Approfondire le problematiche inerenti la rimodulazione della programmazione "in itinere".	DIPARTIMENTI
	Riconsiderare le questioni inerenti la valutazione.	FORMAZIONE DOCENTI
	Proseguire l'attività di formazione dei docenti. Applicare sempre più adeguatamente la normativa vigente in ordine ai BES.	FORMAZIONE DOCENTI

Ambiente di apprendimento	Intensificare la cura dello studente, ripartendo dai suoi bisogni.	**Uno per tutti....** **Potenziamento/miglioramento Italiano -Miscere utile dulci** **Potenziamento/miglioramento Matematica e fisica Licei**
	Riaffermare la centralità dello studente nel dialogo educativo.	**Progetti Cittadinanza....**
	Diffondere maggiormente l'utilizzo degli strumenti didattici innovativi.	**Fisica online** **PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE**
	Valorizzare le competenze informali e non formali dello studente, per aumentare l'autostima ed una più positiva percezione del sé.	**Laboratori teatrale -cinematografico** **PROGETTI ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO**