



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
“VIRGILIO”**

**CON SEZIONI ASSOCIATE : Liceo Classico - cod.CLPC00801A
Liceo Scientifico cod.CLPS00801D- I.P.S.A.R.S.cod.CLRA008013
C.da Prato – TEL. / FAX 0934- 993967 C.F. 92036100854**

E-mail:CLIS008003@istruzione.it – liceomussomeli@tiscalinet.it

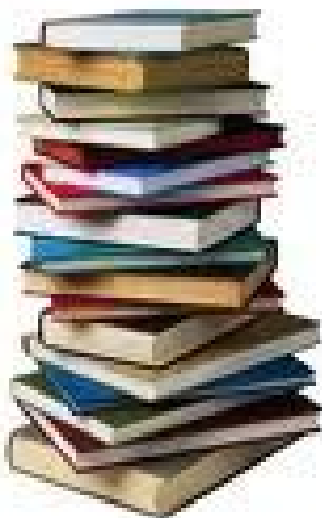
web:www.iissmussomeli.it

93014 MUSSOMELI (CL)

Anno Scolastico 2013/2014

ESAME DI STATO

Documento del 15 maggio
predisposto dal Consiglio di classe V sez. A



Vitae, non scholae discimus
non impariamo per la scuola ma per la vita

1- INFORMAZIONI DI CARATTERE GENERALE SULLA SCUOLA

L'Istituto di Istruzione Superiore "Virgilio" comprende il Liceo Classico, il Liceo Scientifico e l'I.P.S.A.A. di Mussomeli.

Fino all'anno scolastico 1999-2000 il Liceo Classico e l' I.P.S.A.A. erano sezioni staccate rispettivamente del Liceo Ginnasio "R. Settimo" di Caltanissetta e dell'I.P.S.A.A. "Livatino" di San Cataldo. Dall'anno scolastico 2000/2001 con l'entrata in vigore del Piano di razionalizzazione della rete scolastica, previsto dalla Legge Regione Sicilia sull'Autonomia scolastica n. 6 del 24.02.2000, il Liceo Classico e l'I.P.S.A.A. sono divenute due sezioni associate costituenti un'unica realtà scolastica; dall'a.s. 2005/2006 l'offerta formativa dell'Istituto si è ampliata con l'istituzione del Liceo Scientifico.

La nuova realtà dell'IIS ha assunto il nome di "Virgilio", per sottolineare l'eterogeneità delle sue componenti. Si è, pertanto, venuto a creare un polo di grande interesse e slancio conoscitivo, infatti le tre "anime" del Virgilio oggi cooperano per rispondere in maniera coerente e sollecita alle attese culturali ed educative, sapendosi anche tradurre in fonte di sollecitazione formativa per il territorio del vallone.

L'Istituto opera in un comune di circa 11.000 abitanti, caratterizzato da una struttura economica e produttiva sostanzialmente debole e carente di alcune infrastrutture; il collegamento con il capoluogo di provincia, Caltanissetta, è reso difficoltoso dalla distanza, da rete stradale fatiscente e/o inesistente e dalla poca frequenza dei mezzi pubblici.

In tale contesto la scuola si pone come centro di costruzione e diffusione della cultura e non raramente come una delle poche occasioni di aggregazione per i giovani.

Il Liceo Scientifico è sito in Contrada Prato e il suo bacino di utenza si colloca nell'ambito territoriale dei comuni di Mussomeli, Acquaviva Platani,

Campofranco, Sutera, Villalba, Vallelunga, Bompensiere, Milena, Valledolmo, San Giovanni Gemini e Cammarata.

L'offerta formativa del Liceo Scientifico comprende la quinquennalizzazione della lingua inglese e lo studio della matematica informatica. Esso ha intrapreso una fase di rinnovamento didattico, metodologico e, in parte, strutturale; ha, infine, continuamente aggiornato programmi e metodologie in tutte le discipline.

Le attività integrative e complementari mirano a potenziare l'asse formativo del Liceo scientifico, perché arricchiscono le conoscenze, competenze e abilità nel campo matematico-scientifico, nel campo dell'educazione linguistica e in quello, nuovo, della multimedialità.

Una particolare attenzione viene rivolta a percorsi scolastici tesi a favorire lo sviluppo di competenze su tematiche trasversali quali la cittadinanza, la legalità, le pari opportunità di genere, l'educazione alla salute, l'educazione ambientale, la cultura imprenditoriale, l'orientamento alla scelta.

1.1 PROFILO DI INDIRIZZO:

La **finalità del corso liceale**, in coerenza e all'interno del progetto generale della scuola, è volta al possesso delle seguenti conoscenze, competenze e abilità.

CONOSCENZE

Lo studente dovrebbe possedere una preparazione culturale di carattere sia umanistico sia scientifico, come risultato del percorso didattico attraverso i saperi delle discipline studiate.

Area Umanistica:

- conoscere le strutture morfosintattiche e lessicali della lingua italiana, latina e straniera
- conoscere le opere (testi verbali e iconici), gli autori, i fenomeni artistico letterari più rappresentativi delle letterature italiana, latina, straniera e della storia dell'arte in un quadro di riferimento storico
- possedere una visione sistematica della storia, nei diversi ambiti spaziali, attraverso la conoscenza dei processi di trasformazione e delle strutture di

lunga durata conoscere la Costituzione italiana, con riferimento alla sua genesi, ai suoi principi ispiratori e alla sua attuazione, i principi e gli organismi della cooperazione europea e internazionale

- conoscere le strutture portanti e i nodi teorici fondamentali del pensiero filosofico occidentale

Area Scientifica:

- conoscere e applicare i metodi di risoluzione di problemi di geometria piana e solida, geometria analitica, trigonometria
- conoscere gli elementi di calcolo differenziale per lo studio di funzioni e per la risoluzione di problemi di massimo e minimo; conoscere gli elementi di calcolo integrale per la determinazione delle misure di aree e volumi; conoscere i principi di conservazione, i fenomeni elettrici e magnetici, l'elettromagnetismo
- conoscere i dati necessari per discutere i modelli dell'evoluzione dell'universo e della dinamica terrestre e l'impatto prodotto dalla presenza dell'uomo sull'ambiente naturale
- conoscere le tecniche del disegno geometrico e tecnico
- conoscere il significato delle azioni motorie e le modalità esecutive dei vari esercizi.

COMPETENZE

- usare in modo corretto e appropriato la lingua italiana
- usare i linguaggi propri delle varie discipline curriculari
- tradurre in italiano testi latini di difficoltà adeguata alle metodologie proposte
- produrre e comunicare in lingua inglese
- applicare consapevolmente gli strumenti di calcolo, di misura, di disegno
- applicare i metodi di indagine usare gli strumenti di lavoro specifici delle diverse discipline

- saper valutare e analizzare criticamente l'azione motoria eseguita e il suo esito.

ABILITA'

- capacità linguistico espressive di analisi e di sintesi
- abilità logico interpretative di collegamento e rielaborazione
- abilità di organizzazione del lavoro con consapevolezza critica, autonomia, capacità di giudizio e di orientamento di fronte a nuovi problemi
- abilità di comunicare il proprio punto di vista, anche nelle situazioni e nei problemi della vita concreta
- capacità di operare in gruppo e prendere decisioni
- abilità di comprendere regole e tecniche delle varie attività sportive e di progettare tatticamente

In relazione a tali finalità l'indirizzo di studi fa riferimento ad un tipo di formazione connotato da capacità di approccio storico e critico-analitico ai problemi, di interpretazione della realtà nei suoi vari aspetti, in una equilibrata ricomposizione umanistica e scientifica del sapere e all'acquisizione di capacità teoriche ed operative flessibili ed utilizzabili in contesti diversi, come attualmente richiesto dalle esigenze del mondo del lavoro.

A questo progetto ogni disciplina contribuisce con una funzione metodologica ed orientativa, ancor prima che specialistica.

2. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe V Sez. A è da due anni composta dai medesimi 28 alunni. Consta di undici ragazze e diciassette ragazzi tutti provenienti dalla IV A del passato anno scolastico. I suddetti alunni hanno regolarmente frequentato le lezioni curricolari.

La maggior parte degli alunni (20) risiedono a Mussomeli, 4 provengono da Milena e 4 da Sutera.

Gli alunni mostrano nel complesso atteggiamenti corretti ed equilibrati, basati sul rispetto degli altri e dell'ambiente scolastico, e sanno apprezzare i valori dell'amicizia e della vita relazionale.

Ben integrati nell'istituzione scolastica, alcuni alunni hanno partecipato con regolarità alle attività parascolastiche, collaborando in maniera costruttiva ad iniziative e progetti realizzati dalla scuola.

Nell'ultimo anno hanno partecipato, distinguendosi per senso di responsabilità e ottimo comportamento (come riferito dai docenti accompagnatori) al viaggio di istruzione a Praga.

Il diverso background motivazionale e culturale, nonché i differenti tipi e livelli di abilità degli alunni hanno determinato risposte differenziate alle sollecitazioni didattiche e conseguenti gradi di preparazioni eterogenei.

All'interno della classe, infatti, spiccano tra gli altri alcuni alunni che si distinguono per padronanza linguistica, per chiarezza concettuale, per rigore argomentativo e per capacità logico-matematiche. Un gruppetto di alunni, inoltre, attraverso la progressiva maturazione e una sicura metodologia di lavoro ha evidenziato capacità critica e autonomia nella rielaborazione dei contenuti acquisiti, pervenendo a un buon livello di preparazione; altri, in possesso di discrete capacità logico-espositive ma non inclini all'autonomia nel metodo di

studio hanno avuto modo di sviluppare le loro conoscenze, competenze e capacità perché supportati da impegno ed interesse. Altri studenti, pur presentando qualche incertezza logico-espressiva, e difficoltà nella rielaborazione dei contenuti, a causa di qualche lacuna pregressa e di un metodo di studio non sempre adeguato, attraverso mirate strategie didattiche, hanno raggiunto gli obiettivi prefissati.

I rapporti con le famiglie degli allievi sono stati buoni e corretti, basati sui principi di reciproco rispetto e trasparenza.

Occorre aggiungere infine che le varie attività svolte nelle ore curricolari e l'impegno a volte incostante di alcuni alunni, hanno rallentato il regolare svolgimento dei programmi disciplinari che hanno subito, quindi, una certa contrazione rispetto a quanto preventivato nelle programmazioni di inizio anno.

Tale situazione è stata altresì aggravata dalla scelta ministeriale e delle università di anticipare ad aprile i test per le ammissioni nelle varie facoltà universitarie. Infatti gli alunni, fin da mese di gennaio-febbraio hanno preferito privilegiare lo studio (autonomo o mediante frequenza di corsi) per la preparazione ai test di ammissione. Dalla seconda decade del mese di marzo e fino alla metà del mese di aprile i ragazzi hanno effettuato i vari test, magari in più di una facoltà facendo registrare un tasso di assenteismo, ovviamente giustificato, che in taluni periodi era di oltre il 50%.

Con soddisfazione del Consiglio di Classe occorre dire che una percentuale significativa degli alunni ha superato lo sbarramento dei test di ammissione riuscendo ad accedere alla facoltà di Medicina e Chirurgia, di Ingegneria e di Architettura.

PARTE TERZA

3. PROFILO DELLA CLASSE

La classe ha seguito per tutto il quinquennio la programmazione prevista per il corso tradizionale di ordinamento.

3.1 Discipline curriculari

Denominazione (1)	Anni di corso (2)	Classe III (3)	Classe IV (3)	Classe V (3)
Italiano	Quinquennio	*	*	*
Latino	Quinquennio	*	*	*
Lingua straniera Inglese	Quinquennio	*	*	
Storia	Quinquennio		*	*
Filosofia	Triennio		*	
Scienze	Quinquennio			
Fisica	Triennio		*	
Matematica	Quinquennio		*	
Religione	Quinquennio			
Educazione Fisica	Quinquennio			*
Disegno e Storia dell'Arte	Quinquennio	*		

NOTE:

- (1) Elenco di tutte le discipline previste nel triennio.
- (2) Anni di corso nei quali è prevista la disciplina.
- (3) (*) L'anno in cui vi è stato un cambiamento di docente rispetto all'anno precedente

3.2 Elenco degli alunni

- 1. AMICO MARIA RITA**
- 2. BERTOLONE MARIO**
- 3. CANALELLA MARIO**
- 4. CANALELLA VINCENZO**
- 5. CARRUBA SEBASTIANO**
- 6. CASTIGLIONE DAVIDE**
- 7. CASTIGLIONE MARIO**
- 8. CATALANO SOFIA**
- 9. CIMO' JOSELLA**
- 10. DI CARLO SALVATORE**
- 11. FAVATA FEDERICO**
- 12. FERLISI SALVATORE**
- 13. GENCO SALVINA RITA**
- 14. GRIZZANTI ALICE**
- 15. GRIZZANTI SIMONA**
- 16. LANZALACO SALVATORE**
- 17. LO MANTO ALESSANDRO**
- 18. LOSARDO FRANCESCO**
- 19. MANCUSO SIMONE**
- 20. MANTA SALVATORE**
- 21. MARINO ANGELO**
- 22. MISURACA FEDERICA**
- 23. NIGRELLI MARTINA**
- 24. NOLA NICOLE**
- 25. RANDAZZO DOMENICO**
- 26. SAPIA DAVIDE**
- 27. SORCE GIORGIA**
- 28. SORCE SERENA**

3.3 RISULTATI DELLO SCRUTINIO FINALE DELLA CLASSE III e IV E ALUNNI CHE HANNO SALDATO I DEBITI FORMATIVI

2.5. Vicende della classe nel triennio

Anno	Totale iscritti	Iscritti da altra classe	Promossi a giugno	Promossi con debito	Non promossi
Terzo	28	=	27	1	=
Quarto	28	=	28	=	=
Quinto	28	=			

3.4 COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE	ORE SETTIMANALI
Religione	MARIA MODICA	1
Italiano	FILOMENA MARIA NATALE	4
Latino	FILOMENA MARIA NATALE	3
Filosofia	MICHELE MORREALE	3
Storia	MICHELE MORREALE	3
Matematica	SALVATORE CALABRESE	3
Fisica	SALVATORE CALABRESE	3
Scienze	ANGELO G. MANTA	2
Inglese	ANTONINO LA PILUSA	4
Storia dell'Arte	GIUSEPPE TERRANA	2
Ed. fisica	PARDI CALOGERO	2

4 SCHEDE RELATIVE ALLE ATTIVITÀ DIDATTICHE

Il percorso formativo

Il Consiglio di classe sulla base delle indicazioni del Collegio dei Docenti e nel rispetto del POF di Istituto ha progettato una programmazione coordinata di classe che è depositata in Istituto insieme ai piani di lavoro specifici per disciplina, redatti ad inizio di anno scolastico e finalizzati alla sua realizzazione. A fine del presente documento sono allegati i documenti relativi al lavoro realmente svolto nell'ambito di ciascuna disciplina alla data del 15 maggio.

Come preventivato dalla programmazione coordinata, l'attività didattica ed educativa del Consiglio di Classe è stata finalizzata al raggiungimento dei seguenti obiettivi trasversali e didattici.

4.1 OBIETTIVI TRASVERSALI FORMATIVI.

- Educare alla tutela e al rispetto dell'ambiente;
- Promuovere la pratica delle attività sportive;
- Promuovere le pari opportunità e l'educazione alla legalità e alla civile convivenza democratica;
- Promuovere l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri o condizioni di svantaggio;
- Garantire all'allievo lo sviluppo delle sue potenzialità per orientarsi nel mondo in cui vive e raggiungere un equilibrio attivo e dinamico con esso;
- Potenziare la capacità di comprendere la realtà canalizzando conoscenze, competenze e capacità per opportuni sbocchi professionali;
- Potenziare la capacità di costruire la propria identità e la propria visione del mondo secondo un'interpretazione razionale consapevole;

- Promuovere la disponibilità alla comunicazione e alla discussione critica, al dialogo e al confronto; saper confrontare le proprie tesi con gli altri (propri pari , insegnanti...);
- Potenziare competenze di base, trasversali e tecnico-professionali certificabili e capitalizzabili in campo nazionale ed europeo;
- Favorire la partecipazione attiva e responsabile alla vita comunitaria;
- Sviluppare la capacità di autocritica e di auto-valutazione.
- Fornire la consapevolezza dell'importanza che le conoscenze scientifiche di base rivestono per la comprensione della realtà che ci circonda

4.2 OBIETTIVI TRASVERSALI DIDATTICI

- Arricchire la formazione di base attraverso strumenti essenziali per il raggiungimento di una visione complessiva della realtà storica e delle espressioni culturali delle società umane;
- Potenziare la capacità di risoluzione dei problemi come attitudine a trasferire acquisizioni teoriche nel contesto di un problema;
- Potenziare abilità nell'uso consapevole di categorie, di regole, di schemi e di strumenti
- Stimolare il lavoro di ricerca, di approfondimento e di potenziamento delle abilità ponendo gli alunni nelle condizioni di partecipare a gare ed Olimpiadi
- Esaltare la creatività e la produzione artistica ed il gusto del bello attraverso lo studio del patrimonio artistico del proprio territorio e nazionale;
- Far conoscere le tecnologie più avanzate utilizzando i laboratori presenti in Istituto

4.3 OBIETTIVI DISCIPLINARI

Si rimanda agli allegati relativi ai singoli docenti.

4.4. METODOLOGIA E STRUMENTI

I docenti hanno utilizzato una metodologia in grado di suscitare l'interesse, la partecipazione individuale e di gruppo, di stimolare la capacità di valutazione critica dei contenuti culturali.

A tal fine i docenti hanno ritenuto utile avvalersi di procedimenti didattici sia di tipo inferenziale-euristico, come la lezione frontale e/o dialogata, l'osservazione, l'indagine, la discussione, il dibattito e la ricerca, sia di tipo laboratoriale.

La suddetta metodologia ha potenziato altresì la capacità di costruire reti concettuali pluri - multi e interdisciplinari in vista di un approccio integrato ai saperi.

Sono stati utilizzati strumenti quali: libri di testo, riviste e quotidiani, mezzi audiovisivi e informatici, biblioteca, conferenze e seminari, rappresentazioni teatrali, visite guidate e viaggi di integrazione culturale, nonché tutte le risorse, reperibili nella scuola e nel territorio, che si sono ritenuti necessari per il raggiungimento degli obiettivi formativi e cognitivi.

4.5 TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

SCANSIONE QUADRIMESTRALE

TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE

- Verifiche orali e scritte
- Questionari
- Test

GRIGLIA DI VALUTAZIONE			
INDICATORI DI VOTO	Impegno, interesse partecipazione	Conoscenze	Abilità
1 – 3	Non mostra alcun interesse e impegno	Nessuna o scarsissime	Nessuna
4	Carenti	Gravemente lacunosa	Anche se guidato commette gravi errori nell'applicazione delle conoscenze. Effettua analisi lacunose Sintetizza in modo scorretto Si esprime con difficoltà e comunica in modo impreciso
5	Discontinui e/o superficiali	Incerta ed incompleta	Guidato applica le conoscenze minime, senza commettere gravi errori Guidato riesce, a volte, ad analizzare e sintetizzare in modo semplice Ha difficoltà ad effettuare collegamenti e confronti Comunica in modo non sempre appropriato e corretto

INDICATORI DI VOTO	Impegno, interesse partecipazione	Conoscenze	Abilità
6	Adeguati	Essenziali e non approfondite	Sa applicare le conoscenze acquisite senza errori sostanziali. Analizza e sintetizza in modo semplice Effettua semplici collegamenti e confronti Espone in modo semplice ma corretto
7	Costanti	Complete	Applica le conoscenze acquisite in modo corretto Analizza, sintetizza e valuta in modo coerente e corretto Effettua collegamenti e confronti in modo pertinente Comunica e si esprime con proprietà e correttezza
8	Assidui e attivi	Complete e approfondite.	Applica contenuti e procedure in modo esatto anche in compiti complessi Sa effettuare analisi complete e approfondite Esprime valutazioni ben argomentate Coglie, in modo autonomo, relazioni e correlazioni Espone in modo chiaro e pertinente
9	Eccellenti	Complete e approfondite in modo critico e personale.	Sa applicare contenuti e procedure in compiti complessi e gestire situazioni nuove in modo ottimizzato Rielabora correttamente e approfondisce in maniera autonoma e critica

			Esprime valutazioni approfondite e personali anche in prospettiva pluri e interdisciplinare Espone in modo fluido con un lessico ricco e appropriato
10	Eccellenti	Complete, approfondite e ampliate in modo critico e personale.	Sa applicare contenuti e procedure in compiti complessi e gestire situazioni nuove in modo ottimizzato Rielabora correttamente e approfondisce in maniera autonoma e critica Esprime valutazioni approfondite e personali anche in prospettiva pluri e interdisciplinare Espone in modo fluido con un lessico ricco e appropriato

ATTIVITÀ PARASCOLASTICHE ed EXTRACURRICOLARI

L'attività didattica è stata integrata dalle seguenti attività:

- viaggio di integrazione culturale a Praga
- partecipazione attività di orientamento scolastico e professionale
- partecipazione a giochi sportivi studenteschi
- sportello CIC
- progetto antibullismo "Io ho scelto"
- partecipazione corso informatica ECDL
- partecipazione corso di inglese "Cambridge"
- visita guidata alla Macalube
- incontro per orientamento con psicologa
- partecipazione a spettacoli e manifestazioni
- corso di logica
- partecipazione al concorso "Presepi" ne periodo natalizio
- rappresentazione teatrale in L2
- partecipazione progetto Leonardo LLP
- partecipazione progetto PON C1 e C5 FSE

PARTE QUINTA

5. GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE PROVE D'ESAME

GRIGLIA DI VALUTAZIONE I PROVA SCRITTA – ITALIANO-

Tema		Saggio- Articolo	
Aderenza alla traccia		Sviluppo	
completa	3	idoneo/ pertinente	3
parziale	2,5	idoneo/ alquanto libero	2,5
superficiale/ incompleta	2	abbastanza idoneo/ abbastanza pertinente	2
scarsa	1,5	poco idoneo	1,5
fuori tema	1	fuori tema	1
Contenuto		Utilizzazione delle fonti	
esauriente	3	Esauriente	3
incompleto ma pertinente e corretto	2,5	incompleto /astratta ma corretto	2,5
parziale e con qualche imprecisione	2	parziale e con qualche imprecisione	2
parziale/ generico e con varie imprecisioni	1,5	parziale/ generico e con varie imprecisioni	1,5
scarso e sconclusionato	1	Nulla	1
Argomentazione		Argomentazione	
logica, convincente e criticamente sviluppata	3	logica, convincente e criticamente sviluppata	3
logica e lineare	2,5	logica e lineare	2,5
abbastanza logica e sensata	2	abbastanza logica e sensata	2
frammentaria e disordinata	1,5	frammentaria e disordinata	1,5
causale e contraddittoria	1	causale e contraddittoria	1
Linguaggio		Linguaggio	
appropriato, specifico, idoneo ed efficace	3	appropriato, specifico, idoneo ed efficace	3
appropriato, corretto e abbastanza efficace	2,5	appropriato, corretto e abbastanza efficace	2,5
generico prolisso ma nella sostanza corretto e chiaro	2	generico prolisso ma nella sostanza corretto e chiaro	2
sciatto, ripetitivo e con qualche scorrettezza	1,5	sciatto, ripetitivo e con qualche scorrettezza	1,5
scorretto e involuto	1	scorretto e involuto	1
Apporti personali		Apporti personali	
validi e significativi	3	validi e significativi	3
abbastanza significativi	2,5	abbastanza significativi	2,5
poco significativi	2	poco significativi	2
non presenti	1,5	non presenti	1,5
fuori tema	1	fuori tema	1
Voto	/15	Voto	/15

ANALISI DEL TESTO	
COMPRESIONE DEL TESTO	
completa, motivata e approfondita	6
completa e abbastanza approfondita	5,5
corretta e abbastanza analitica	5
abbastanza sviluppata ma con qualche errore	4,5
sommaria ma corretta	4
sommaria, parziale e con qualche errore	3,5
analitica ma dispersiva	3
superficiale e non orientata	2,5
nulla	2
LINGUAGGIO	
appropriato, specifico, idoneo ed efficace	3
appropriato, corretto e abbastanza efficace	2,5
generico prolisso ma nella sostanza corretto e chiaro	2
sciatto, ripetitivo e con qualche scorrettezza	1,5
scorretto e involuto	1
INTERPRETAZIONE/CONTESTUALIZZAZIONE	
personale, esaustiva e ben correlata	6
approfondita, convincente e ben correlata	5,5
convincente e ben correlata	5
organica, coerente e ben correlata	4,5
parziale e non correttamente correlata	4
corretta ma non ben correlata	3,5
povera di conoscenze	3
non convincente	2,5
non motivata	2
VOTO	/ 15

ESAME DI STATO 2013 - GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA - COMMISSIONE _____

CANDIDATO _____ CLASSE _____

VOTO _____/15

CITERI PER LA VALUTAZIONE	Problemi (Valore massimo attribuibile 75/150 per ognuno)		Quesiti (Valore massimo attribuibile 75/150 = 15x5)										P.T.	
	1	2	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10		
CONOSCENZE <i>Conoscenza di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi e tecniche</i>	≤ pmax	≤ pmax	≤ pmax	≤ pmax	≤ pmax	≤ pmax	≤ pmax	≤ pmax	≤ pmax	≤ pmax	≤ pmax	≤ pmax	≤ pmax	
CAPACITA' LOGICHE ED ARGOMENTATIVE <i>Organizzazione e utilizzazione di conoscenze e abilità per analizzare, scomporre, elaborare. Proprietà di linguaggio, comunicazione e commento della soluzione puntuali e logicamente rigorosi. Scelta di procedure ottimali e non standard.</i>	≤ pmax	≤ pmax	≤ pmax	≤ pmax	≤ pmax	≤ pmax	≤ pmax	≤ pmax	≤ pmax	≤ pmax	≤ pmax	≤ pmax	≤ pmax	
CORRETTEZZA E CHIAREZZA DEGLI SVOLGIMENTI <i>Correttezza nei calcoli, nell'applicazione di tecniche e procedure. Correttezza e precisione nell'esecuzione delle rappresentazioni geometriche e dei grafici.</i>	≤ pmax	≤ pmax	≤ pmax	≤ pmax	≤ pmax	≤ pmax	≤ pmax	≤ pmax	≤ pmax	≤ pmax	≤ pmax	≤ pmax	≤ pmax	
COMPLETEZZA <i>Problema risolto in tutte le sue parti e risposte complete ai quesiti affrontati.</i>	≤ pmax	≤ pmax	≤ pmax	≤ pmax	≤ pmax	≤ pmax	≤ pmax	≤ pmax	≤ pmax	≤ pmax	≤ pmax	≤ pmax	≤ pmax	
Totali														

TABELLA DI CONVERSIONE DAL PUNTEGGIO GREZZO AL VOTO IN QUINDICESIMI

<i>Punteggio</i>	0-3	4-10	11-18	19-26	27-34	35-43	44-53	54-63	64-74	75-85	86-97	98-109	110-123	124-137	138-150
<i>Voto</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

GRIGLIA DI VALUTAZIONE - COLLOQUIO-

GRIGLIA DI VALUTAZIONE - COLLOQUIO-

Indicatori	Descrittori	Estrem. Carente (1-12)	Insuffic (13-17)	Suffic. (18-20)	Discreto (21-23)	Buono (24-27)	Ottimo (28-29)	Eccellente (30)	Sub Totale
Conoscenze generali e specifiche	Padronanza dei contenuti								
	Raccordi interdisciplinari								
Competenze linguistiche	Morfosintassi e lessico								
	Sviluppo delle argomentazioni								
Capacità di elaborazione logica	Elaborazione personale originale								
TOTALE									
									: 5
PUNTEGGIO									

Corrispondenza tra i livelli di prestazione e le bande di oscillazione dei punteggi:

Prestazione mancata : 0

Estremamente carente: 1 – 12

Insufficiente: 13 - 17

Sufficiente: 18 -20

Discreto: 21 – 23

Buono: 24 – 27

Ottimo: 28 - 29

Eccellente: 30

LEGENDA
relativa ai livelli di prestazione individuati nelle griglie di valutazione

LIVELLI DI PRESTAZIONE	
Eccellente	Padronanza totale rispetto ai parametri indicati
Ottimo	Completa rispondenza ai parametri di riferimento
Buono	Ampia rispondenza ai parametri di riferimento
Discreto	Adeguate rispondenza ai parametri di riferimento
Sufficiente	Accettabilità della prestazione Rispondenza sufficiente rispetto ai parametri indicati
Insufficiente	Prestazione inadeguata Non rispondenza ai parametri di riferimento
Estremamente carente	Prestazione scarsa e lacunosa rispetto ai parametri di riferimento

SCHEDA GENERALE SULLA III PROVA

Tipologia	B
Date di svolgimento	26 marzo 8 Maggio
Tempo assegnato per lo svolgimento	120 minuti
Materie coinvolte	Filosofia Inglese Storia dell'arte Scienze Fisica
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> – Conoscenza dei contenuti – Comprensione e capacità di sintesi – Competenza linguistica (correttezza e uso del linguaggio specifico)
Testo	Vedi allegato
Criteri per la revisione e la valutazione delle prove	Vedi griglie

SCHEDA DI VALUTAZIONE III PROVA SCRITTA TIPOLOGIA MISTA

ALUNNO _____ CLASSE V SEZ. A DATA _____

QUESITI A RISPOSTA APERTA

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO	FILOSOFIA			INGLESE			STORIA DELL'ARTE		
			Q.1	Q.2	Q.3	Q.1	Q.2	Q.3	Q.1	Q.2	Q.3
CONOSCENZA DEI CONTENUTI	Estrem. Carente	0,10									
	Insufficiente	0,20									
	Sufficiente	0,25									
	Discreto	0,30									
	Buono	0,35									
	Ottimo	0,40									
COMPRENSIONE E CAPACITÀ DI SINTESI	Estrem. Carente	0,05									
	Insufficiente	0,10									
	Sufficiente	0,15									
	Discreto	0,20									
	Buono	0,25									
	Ottimo	0,30									
COMPETENZA LINGUISTICA	Estrem. Carente	0,05									
	Insufficiente	0,10									
	Sufficiente	0,15									
	Discreto	0,20									
	Buono	0,25									
	Ottimo	0,30									
QUESITI A RISPOSTA MULTIPLA											
PUNTEGGIO											
QUESITO											
SCIENZE											
FISICA											
0,375											
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
TOTALE											

PUNTEGGIO COMPLESSIVO ASSEGNATO _____ /15 (_____ /QUINDICI)

PARTE SESTA

IL CONSIGLIO DI CLASSE

DIRIGENTE SCOLASTICO

DOTT.SSA PROF.SSA CALOGERA GENCO

DOCENTI

Prof.ssa Filomena Maria Natale

Prof. Michele Morreale

Prof. Salvatore Calabrese

Prof. Antonino La Pilusa

Prof. Angelo G. Manta

Prof. Giuseppe Terrana

Prof.ssa Maria Modica

Prof. Pardi Calogero

RAPPRESENTANTI DEI GENITORI

1. Sig.ra Lamattina Maria Rita

2. Dott. Favata Pinuccio

RAPPRESENTANTI DEGLI STUDENTI

1. Cimò Josella

2. Canalella Mario

Mussomeli, 12 Maggio 2014

INDICE

PARTE PRIMA

Informazioni di carattere generale sulla scuola pag. 2

PARTE SECONDA

Presentazione della classe pag. 6

PARTE TERZA

Variazioni nella composizione della classe nei cinque anni curricolari pag. 8

Elenco degli alunni che sosterranno gli Esami di stato pag. 9

*Risultati dello scrutinio finale della classe II liceo e
alunni promossi con sospensione del giudizio* pag. 10

Composizione del Consiglio di Classe pag. 10

PARTE QUARTA

Scheda relativa alle attività didattiche

Finalità generali comuni a tutte le discipline pag. 11

Obiettivi cognitivi e formativi pag.12

Metodologia e strumenti, tempi e tipologie delle verifiche pag.13

Griglia di valutazione pag.14

Attività parascolastiche ed extracurricolari pag.17

PARTE QUINTA

Griglie di valutazione relative alle prove d'esame pag. 18

Scheda generale sulla Terza Prova pag.23

Griglia di valutazione della Terza Prova pag.24

PARTE SESTA

Il Consiglio di Classe pag. 25

ALLEGATI

Allegato 1: Schede disciplinari e griglie di valutazione

Allegato 2: Programmi svolti

Allegato 3: simulate di terza prova