



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
“VIRGILIO”**

**CON SEZIONI ASSOCIATE : Liceo Classico - cod.CLPC00801A
Liceo Scientifico cod.CLPS00801D- I.P.S.A.R.S.cod.CLRA008013
C.da Prato – TEL. / FAX 0934- 993967 C.F. 92036100854**

E-mail:CLIS008003@istruzione.it – liceomussomeli@tiscalinet.it

web:www.iissmussomeli.it

93014 MUSSOMELI (CL)

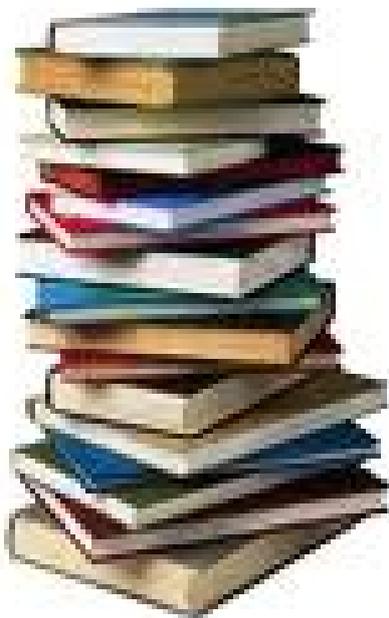
ALBO N.11

AFFISSO IL 12-05-2015

Anno Scolastico 2014/2015

ESAME DI STATO

Documento del Consiglio di classe V sez. A



Vitae, non scholae discimus

non impariamo per la scuola ma per la vita

PARTE PRIMA

• INFORMAZIONI DI CARATTERE GENERALE SULLA SCUOLA

L'Istituto di Istruzione Superiore "Virgilio" comprende il Liceo Classico, il Liceo Scientifico e l'I.P.S.A.R.S di Mussomeli.

Fino all'anno scolastico 1999-2000 il Liceo Classico e l' I.P.S.A.A. erano sezioni staccate rispettivamente del Liceo Ginnasio "R. Settimo" di Caltanissetta e dell'I.P.S.A.A. "Livatino" di San Cataldo. Dall'anno scolastico 2000/2001 con l'entrata in vigore del Piano di razionalizzazione della rete scolastica, previsto dalla Legge Regione Sicilia sull'Autonomia scolastica n. 6 del 24.02.2000, il Liceo Classico e l'I.P.S.A.A. sono divenute due sezioni associate costituenti un'unica realtà scolastica; dall'a.s. 2005/2006 l'offerta formativa dell'Istituto si è ampliata con l'istituzione del Liceo Scientifico.

Dall'anno scolastico 2014/2015 è stato attivato il corso serale dell'I.P.S.A.R.S

Dall'anno scolastico 2015/2016 l'istituto è stato autorizzato per l'attivazione di due nuovi indirizzi: liceo linguistico e alberghiero per i servizi della ristorazione.

La nuova realtà dell'IIS ha assunto il nome di "Virgilio", per sottolineare l'eterogeneità delle sue componenti. Si è, pertanto, venuto a creare un polo di grande interesse e slancio conoscitivo, infatti le tre "anime" del Virgilio oggi co-operano per rispondere in maniera coerente e sollecita alle attese culturali ed educative, sapendosi anche tradurre in fonte di sollecitazione formativa per il territorio del vallone.

L'Istituto opera in un comune di circa 11.000 abitanti, caratterizzato da una struttura economica e produttiva sostanzialmente debole e carente di alcune infrastrutture; il collegamento con il capoluogo di provincia, Caltanissetta, è reso difficoltoso dalla distanza, da rete stradale fatiscente e/o inesistente e dalla poca frequenza dei mezzi pubblici.

In tale contesto la scuola si pone come centro di costruzione e diffusione della cultura e non raramente come una delle poche occasioni di aggregazione per i

giovani.

Il Liceo Scientifico è sito in Contrada Prato e il suo bacino di utenza si colloca nell'ambito territoriale dei comuni di Mussomeli, Acquaviva Platani, Campofranco, Sutura, Villalba, Valledolmo, Bompensiere, Milena, Valledolmo, San Giovanni Gemini e Cammarata.

L'offerta formativa del Liceo Scientifico comprende la quinquennalizzazione della lingua inglese e lo studio della matematica informatica. Esso ha intrapreso una fase di rinnovamento didattico, metodologico e, in parte, strutturale; ha, infine, continuamente aggiornato programmi e metodologie in tutte le discipline.

Le attività integrative e complementari mirano a potenziare l'asse formativo del Liceo scientifico, perché arricchiscono le conoscenze, competenze e abilità nel campo matematico-scientifico, nel campo dell'educazione linguistica e in quello, nuovo, della multimedialità.

Una particolare attenzione viene rivolta a percorsi scolastici tesi a favorire lo sviluppo di competenze su tematiche trasversali quali la cittadinanza, la legalità, le pari opportunità di genere, l'educazione alla salute, l'educazione ambientale, la cultura imprenditoriale, l'orientamento alla scelta.

• **PROFILO DI INDIRIZZO:**

La **finalità del corso liceale**, in coerenza e all'interno del progetto generale della scuola, è volta al possesso delle seguenti conoscenze, competenze e abilità.

CONOSCENZE

Lo studente dovrebbe possedere una preparazione culturale di carattere sia umanistico sia scientifico, come risultato del percorso didattico attraverso i saperi delle discipline studiate.

Area Umanistica:

- conoscere le strutture morfosintattiche e lessicali della lingua italiana, latina e straniera

- conoscere le opere (testi verbali e iconici), gli autori, i fenomeni artistico letterari più rappresentativi delle letterature italiana, latina, straniera e della storia dell'arte in un quadro di riferimento storico
- possedere una visione sistematica della storia, nei diversi ambiti spaziali, attraverso la conoscenza dei processi di trasformazione e delle strutture di lunga durata conoscere la Costituzione italiana, con riferimento alla sua genesi, ai suoi principi ispiratori e alla sua attuazione, i principi e gli organismi della cooperazione europea e internazionale
- conoscere le strutture portanti e i nodi teorici fondamentali del pensiero filosofico occidentale

Area Scientifica:

- conoscere e applicare i metodi di risoluzione di problemi di geometria piana e solida, geometria analitica, trigonometria
- conoscere gli elementi di calcolo differenziale per lo studio di funzioni e per la risoluzione di problemi di massimo e minimo; conoscere gli elementi di calcolo integrale per la determinazione delle misure di aree e volumi; conoscere i principi di conservazione, i fenomeni elettrici e magnetici, l'elettromagnetismo
- conoscere i dati necessari per discutere i modelli dell'evoluzione dell'universo e della dinamica terrestre e l'impatto prodotto dalla presenza dell'uomo sull'ambiente naturale
- conoscere le tecniche del disegno geometrico e tecnico
- conoscere il significato delle azioni motorie e le modalità esecutive dei vari esercizi.

COMPETENZE

- usare in modo corretto e appropriato la lingua italiana
- usare i linguaggi propri delle varie discipline curriculari
- tradurre in italiano testi latini di difficoltà adeguata alle metodologie proposte
- produrre e comunicare in lingua inglese

- applicare consapevolmente gli strumenti di calcolo, di misura, di disegno
- applicare i metodi di indagine usare gli strumenti di lavoro specifici delle diverse discipline
- saper valutare e analizzare criticamente l'azione motoria eseguita e il suo esito.

ABILITA'

- capacità linguistico espressive di analisi e di sintesi
- abilità logico interpretative di collegamento e rielaborazione
- abilità di organizzazione del lavoro con consapevolezza critica, autonomia, capacità di giudizio e di orientamento di fronte a nuovi problemi
- abilità di comunicare il proprio punto di vista, anche nelle situazioni e nei problemi della vita concreta
- capacità di operare in gruppo e prendere decisioni
- abilità di comprendere regole e tecniche delle varie attività sportive e di progettare tatticamente

In relazione a tali finalità l'indirizzo di studi fa riferimento ad un tipo di formazione connotato da capacità di approccio storico e critico-analitico ai problemi, di interpretazione della realtà nei suoi vari aspetti, in una equilibrata ricomposizione umanistica e scientifica del sapere e all'acquisizione di capacità teoriche ed operative flessibili ed utilizzabili in contesti diversi, come attualmente richiesto dalle esigenze del mondo del lavoro.

A questo progetto ogni disciplina contribuisce con una funzione metodologica ed orientativa, ancor prima che specialistica.

PARTE SECONDA

• PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe V Sez. A è composta da 28 alunni. Consta di dodici ragazze e sedici ragazzi tutti provenienti dalla IV A del passato anno scolastico. I suddetti alunni hanno regolarmente frequentato le lezioni curriculari.

La maggior parte degli alunni (21) risiedono a Mussomeli, 1 proviene da Acquaviva Platani, 1 da Campofranco e 4 provengono da Sutera.

Gli alunni mostrano nel complesso atteggiamenti corretti ed equilibrati, basati sul rispetto degli altri e dell'ambiente scolastico, e sanno apprezzare i valori dell'amicizia e della vita relazionale.

Ben integrati nell'istituzione scolastica, alcuni alunni hanno partecipato con regolarità alle attività parascolastiche, collaborando in maniera costruttiva ad iniziative e progetti realizzati dalla scuola.

Nell'ultimo anno hanno partecipato, distinguendosi per senso di responsabilità e ottimo comportamento (come riferito dai docenti accompagnatori) al viaggio di istruzione a Praga.

Il diverso background culturale, nonché i differenti tipi e livelli di abilità degli alunni hanno determinato risposte differenziate alle sollecitazioni didattiche e conseguenti gradi di preparazioni eterogenei.

All'interno della classe spiccano alcuni alunni che si distinguono per padronanza linguistica, chiarezza concettuale, rigore argomentativo e capacità logico-matematiche. Un gruppetto di alunni, inoltre, attraverso la progressiva maturazione e una sicura metodologia di lavoro ha evidenziato capacità critica e autonomia nella rielaborazione dei contenuti acquisiti, pervenendo a un buon livello di preparazione; altri, in possesso di discrete capacità logico-espositive ma non inclini all'autonomia nel metodo di studio hanno avuto modo di sviluppare le

loro conoscenze, competenze e capacità perché supportati da impegno ed interesse. Altri studenti, pur presentando qualche incertezza logico-espressiva e difficoltà nella rielaborazione dei contenuti, a causa di qualche lacuna pregressa e di un metodo di studio non sempre adeguato, attraverso mirate strategie didattiche, hanno raggiunto gli obiettivi prefissati. Altri, sebbene dotati di discrete capacità e continuamente sollecitati dai docenti, a causa di uno scarso impegno, presentano al momento una preparazione insufficiente in diverse discipline.

Nel complesso la classe ha fatto registrare una certa difficoltà nel rispettare le scadenze preventivamente concordate con i docenti, specie in vista delle prove intermedie. Tale difficoltà è nata per alcuni dall'impegno non sempre adeguato, per altri dall'accumulo di impegni presi : partecipazione ai progetti scolastici e ai test di ammissione per la scelta di alcune facoltà universitarie.

I rapporti con le famiglie degli allievi sono stati buoni e corretti, basati sui principi di reciproco rispetto e trasparenza.

Occorre aggiungere infine che l'impegno a volte incostante di alcuni alunni ha rallentato il regolare svolgimento dei programmi disciplinari che hanno subito, quindi, una certa contrazione rispetto a quanto preventivato nelle programmazioni di inizio anno.

In particolare lo stage in Inghilterra, che ha coinvolto un terzo degli alunni della classe, ha indotto i docenti a rallentare l'attività didattica per riprendere alcuni punti nodali della programmazione di classe, onde favorire il rapido recupero dell'attività svolta da parte dei discenti interessati che a loro volta hanno dovuto spendere energie maggiori per mettersi alla pari con il programma avviato.

Lo stage con soddisfazione del consiglio di classe ha avuto una ricaduta positiva perché ha favorito la crescita umana e culturale degli alunni e in particolare una consapevole conoscenza della lingua e della civiltà inglese. Otto alunni su dieci hanno superato gli esami e ottenuto la certificazione Cambridge per il livello B2 (sette alunni) e C1(un alunno).

PARTE TERZA

3. PROFILO DELLA CLASSE

La classe ha seguito per tutto il quinquennio la programmazione prevista per il corso tradizionale di ordinamento.

3.1 Discipline curriculari

Denominazione (1)	Anni di corso (2)	Classe III (3)	Classe IV (3)	Classe V (3)
Italiano	Quinquennio	*		
Latino	Quinquennio	*		
Lingua straniera Inglese	Quinquennio	*		
Storia	Quinquennio	*	*	
Filosofia	Triennio			*
Scienze	Quinquennio	*		*
Fisica	Triennio	*		
Matematica	Quinquennio	*		
Religione	Quinquennio			
Educazione Fisica	Quinquennio			*
Disegno e Storia dell'Arte	Quinquennio			

NOTE:

(1) Elenco di tutte le discipline previste nel triennio.

(2) Anni di corso nei quali è prevista la disciplina.

1. (*) L'anno in cui vi è stato un cambiamento di docente rispetto all'anno precedente

3.2 ELENCO DEGLI ALUNNI

- **AIELLO MARIACHIARA**
- **ALONGI LUCREZIA**
- **BONOMO YLENIA**
- **CARRUBBA LUANA**
- **CARUSO GIUSEPPE**
- **CASAMASSIMA IRENE**
- **CASTELLO SIMONA**
- **CUMELLA ROBERTA**
- **DI BARTOLO LUCA**
- **DI GIOVANNI PAOLINO**
- **DI RAIMONDO SILVIA**
- **DI SALVO ROBERTO**
- **FERRANTE SALVATORE**
- **IMBESI ANTONIO**
- **IPPOLITO LETIZIA**
- **LANDRO GIUSEPPE**
- **MESSINA RENATA**
- **MISTRETTA FRANCESCO**
- **NOCERA IVAN**
- **NOTO SALVATORE**
- **PIAZZA MARIA PIA**
- **PINTAVALLE GIORGIO**
- **ROMITO FRANCESCO**
- **RUSSELLO SALVATORE**
- **SCHIFANO YLENIA**
- **SORCE CALOGERO CARLO**
- **SORCE CLAUDIO**
- **VITELLARO MARCO**

- **RISULTATI DELLO SCRUTINIO FINALE DELLA CLASSE III e IV E ALUNNI CHE HANNO SALDATO I DEBITI FORMATIVI**

2.5. Vicende della classe nel triennio

Anno	Totale iscritti	Iscritti da altra classe	Promossi a giugno	Promossi con debito	Non promossi
Terzo	27	=	27		=
Quarto	28	1	27	1	=
Quinto	28				

- **COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

DISCIPLINA	DOCENTE	<u>ORE SETTIMANALI</u>
Religione	MARIA MODICA	<u>1</u>
Italiano	<u>FILOMENA MARIA NATALE</u>	<u>4</u>
Latino	<u>FILOMENA MARIA NATALE</u>	<u>3</u>
Filosofia	<u>MICHELE MORREALE</u>	<u>3</u>
Storia	<u>MICHELE MORREALE</u>	<u>2</u>
Matematica	<u>SALVATORE CALABRESE</u>	<u>4</u>
Fisica	<u>SALVATORE CALABRESE</u>	<u>3</u>
Scienze	<u>ANGELO G. MANTA</u>	<u>3</u>
Inglese	ANTONINO LA PILUSA	3
Storia dell'Arte	GIUSEPPE TERRANA	2
Ed. fisica	PARDI CALOGERO	2

PARTE QUARTA

• SCHEDA RELATIVA ALLE ATTIVITÀ DIDATTICHE

Il percorso formativo

Il Consiglio di classe sulla base delle indicazioni del Collegio dei Docenti e nel rispetto del POF di Istituto ha progettato una programmazione coordinata di classe che è depositata in Istituto insieme ai piani di lavoro specifici per disciplina, redatti ad inizio di anno scolastico e finalizzati alla sua realizzazione. Tale programmazione prevede lo sviluppo di due moduli di scienze naturali chimica e geografia in modalità CLIL. Alla fine del presente documento sono allegati i documenti relativi al lavoro realmente svolto nell'ambito di ciascuna disciplina alla data del 15 maggio.

Come preventivato dalla programmazione coordinata, l'attività didattica ed educativa del Consiglio di Classe è stata finalizzata al raggiungimento dei seguenti obiettivi trasversali e didattici.

4.1 OBIETTIVI TRASVERSALI FORMATIVI.

- Educare alla tutela e al rispetto dell'ambiente;
- Promuovere la pratica delle attività sportive;
- Promuovere le pari opportunità e l'educazione alla legalità e alla civile convivenza democratica;
- Promuovere l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri o condizioni di svantaggio;
- Garantire all'allievo lo sviluppo delle sue potenzialità per orientarsi nel mondo in cui vive e raggiungere un equilibrio attivo e dinamico con esso;
- Potenziare la capacità di comprendere la realtà canalizzando conoscenze, competenze e capacità per opportuni sbocchi professionali;
- Potenziare la capacità di costruire la propria identità e la propria visione del mondo secondo un'interpretazione razionale consapevole;

- Promuovere la disponibilità alla comunicazione e alla discussione critica, al dialogo e al confronto; saper confrontare le proprie tesi con gli altri (propri pari , insegnanti...);
- Potenziare competenze di base, trasversali e tecnico-professionali certificabili e capitalizzabili in campo nazionale ed europeo;
- Favorire la partecipazione attiva e responsabile alla vita comunitaria;
- Sviluppare la capacità di autocritica e di auto-valutazione.
- Fornire la consapevolezza dell'importanza che le conoscenze scientifiche di base rivestono per la comprensione della realtà che ci circonda

4.2 OBIETTIVI TRASVERSALI DIDATTICI

- Arricchire la formazione di base attraverso strumenti essenziali per il raggiungimento di una visione complessiva della realtà storica e delle espressioni culturali delle società umane;
- Potenziare la capacità di risoluzione dei problemi come attitudine a trasferire acquisizioni teoriche nel contesto di un problema;
- Potenziare abilità nell'uso consapevole di categorie, di regole, di schemi e di strumenti
- Stimolare il lavoro di ricerca, di approfondimento e di potenziamento delle abilità ponendo gli alunni nelle condizioni di partecipare a gare ed Olimpiadi .
- Esaltare la creatività e la produzione artistica ed il gusto del bello attraverso lo studio del patrimonio artistico del proprio territorio e nazionale;
- Far conoscere le tecnologie più avanzate utilizzando i laboratori presenti in Istituto

4.3 OBIETTIVI DISCIPLINARI

Si rimanda agli allegati relativi ai singoli docenti.

4.4. METODOLOGIA E STRUMENTI

I docenti hanno utilizzato una metodologia in grado di suscitare l'interesse, la partecipazione individuale e di gruppo, di stimolare la capacità di valutazione critica dei contenuti culturali.

A tal fine i docenti hanno ritenuto utile avvalersi di procedimenti didattici sia di tipo inferenziale-euristico, come la lezione frontale e/o dialogata, l'osservazione, l'indagine, la discussione, il dibattito e la ricerca, sia di tipo laboratoriale.

La suddetta metodologia ha potenziato altresì la capacità di costruire reti concettuali pluri - multi e interdisciplinari in vista di un approccio integrato ai saperi.

Sono stati utilizzati strumenti quali: libri di testo, riviste e quotidiani, mezzi audiovisivi e informatici, biblioteca, conferenze e seminari, rappresentazioni teatrali, visite guidate e viaggi di integrazione culturale, nonché tutte le risorse, reperibili nella scuola e nel territorio, che si sono ritenuti necessari per il raggiungimento degli obiettivi formativi e cognitivi.

4.5 TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

SCANSIONE QUADRIMESTRALE

TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE

- Verifiche orali e scritte
- Questionari
- Test

GRIGLIA DI VALUTAZIONE			
INDICATORI DI VOTO	Impegno, interesse partecipazione	Conoscenze	Abilità
1 – 3	Non mostra alcun interesse e impegno	Nessuna o scarsissime	Nessuna
4	Carenti	Gravemente lacunosa	Anche se guidato commette gravi errori nell'applicazione delle conoscenze. Effettua analisi lacunose Sintetizza in modo scorretto Si esprime con difficoltà e comunica in modo impreciso
5	Discontinui e/o superficiali	Incerta ed incompleta	Guidato applica le conoscenze minime, senza commettere gravi errori Guidato riesce, a volte, ad analizzare e sintetizzare in modo semplice Ha difficoltà ad effettuare collegamenti e confronti Comunica in modo non sempre appropriato e corretto
INDICATORI DI VOTO	Impegno,	Conoscenze	Abilità

	interesse partecipazione		
6	Adeguati	Essenziali e non approfondite	Sa applicare le conoscenze acquisite senza errori sostanziali. Analizza e sintetizza in modo semplice Effettua semplici collegamenti e confronti Espone in modo semplice ma corretto
7	Costanti	Complete	Applica le conoscenze acquisite in modo corretto Analizza, sintetizza e valuta in modo coerente e corretto Effettua collegamenti e confronti in modo pertinente Comunica e si esprime con proprietà e correttezza
8	Assidui e attivi	Complete e approfondite.	Applica contenuti e procedure in modo esatto anche in compiti complessi Sa effettuare analisi complete e approfondite Esprime valutazioni ben argomentate Coglie, in modo autonomo, relazioni e correlazioni Espone in modo chiaro e pertinente
9	Eccellenti	Complete e approfondite in modo critico e personale.	Sa applicare contenuti e procedure in compiti complessi e gestire situazioni nuove in modo ottimizzato Rielabora correttamente e approfondisce in maniera autonoma e critica

			Esprime valutazioni approfondite e personali anche in prospettiva pluri e interdisciplinare Espone in modo fluido con un lessico ricco e appropriato
10	Eccellenti	Complete, approfondite e ampliate in modo critico e personale.	Sa applicare contenuti e procedure in compiti complessi e gestire situazioni nuove in modo ottimizzato Rielabora correttamente e approfondisce in maniera autonoma e critica Esprime valutazioni approfondite e personali anche in prospettiva pluri e interdisciplinare Espone in modo fluido con un lessico ricco e appropriato

ATTIVITÀ PARASCOLASTICHE ed EXTRACURRICOLARI

L'attività didattica è stata integrata dalle seguenti attività:

- viaggio di integrazione culturale a Praga
- partecipazione attività di orientamento scolastico e professionale
- partecipazione corso di inglese “Cambridge”
- partecipazione a spettacoli e manifestazioni
- partecipazione al concorso “Presepi” nel periodo natalizio
- partecipazione progetto PON C1 e C5 FSE- Stage linguistico a Londra presso la Delfin School

PARTE QUINTA

5. GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE PROVE D'ESAME

GRIGLIA DI VALUTAZIONE I PROVA SCRITTA – ITALIANO-

Tema		Saggio- Articolo	
Aderenza alla traccia		Sviluppo	
completa	3	idoneo/ pertinente	3
parziale	2,5	idoneo/ alquanto libero	2,5
superficiale/ incompleta	2	abbastanza idoneo/ abbastanza pertinente	2
scarsa	1,5	poco idoneo	1,5
fuori tema	1	fuori tema	1
Contenuto		Utilizzazione delle fonti	
esauriente	3	Esauriente	3
incompleto ma pertinente e corretto	2,5	incompleto /astratta ma corretto	2,5
parziale e con qualche imprecisione	2	parziale e con qualche imprecisione	2
parziale/ generico e con varie imprecisioni	1,5	parziale/ generico e con varie imprecisioni	1,5
scarso e sconclusionato	1	Nulla	1
Argomentazione		Argomentazione	
logica, convincente e criticamente sviluppata	3	logica, convincente e criticamente sviluppata	3
logica e lineare	2,5	logica e lineare	2,5
abbastanza logica e sensata	2	abbastanza logica e sensata	2
frammentaria e disordinata	1,5	frammentaria e disordinata	1,5
causale e contraddittoria	1	causale e contraddittoria	1
Linguaggio		Linguaggio	
appropriato, specifico, idoneo ed efficace	3	appropriato, specifico, idoneo ed efficace	3
appropriato, corretto e abbastanza efficace	2,5	appropriato, corretto e abbastanza efficace	2,5
generico prolisso ma nella sostanza corretto e chiaro	2	generico prolisso ma nella sostanza corretto e chiaro	2
sciatto, ripetitivo e con qualche scorrettezza	1,5	sciatto, ripetitivo e con qualche scorrettezza	1,5
scorretto e involuto	1	scorretto e involuto	1
Apporti personali		Apporti personali	
validi e significativi	3	validi e significativi	3
abbastanza significativi	2,5	abbastanza significativi	2,5
poco significativi	2	poco significativi	2
non presenti	1,5	non presenti	1,5
fuori tema	1	fuori tema	1
Voto	/15	Voto	/15

ANALISI DEL TESTO	
COMPRESIONE DEL TESTO	
completa, motivata e approfondita	6
completa e abbastanza approfondita	5,5
corretta e abbastanza analitica	5
abbastanza sviluppata ma con qualche errore	4,5
sommara ma corretta	4
sommara, parziale e con qualche errore	3,5
analitica ma dispersiva	3
superficiale e non orientata	2,5
nulla	2
LINGUAGGIO	
appropriato, specifico, idoneo ed efficace	3
appropriato, corretto e abbastanza efficace	2,5
generico prolisso ma nella sostanza corretto e chiaro	2
sciatto, ripetitivo e con qualche scorrettezza	1,5
scorretto e involuto	1
INTERPRETAZIONE/CONTESTUALIZZAZIONE	
personale, esaustiva e ben correlata	6
approfondita, convincente e ben correlata	5,5
convincente e ben correlata	5
organica, coerente e ben correlata	4,5
parziale e non correttamente correlata	4
corretta ma non ben correlata	3,5
povera di conoscenze	3
non convincente	2,5
non motivata	2
VOTO / 15	

<i>conoscenze e abilità per analizzare, scomporre, elaborare. Proprietà di linguaggio, comunicazione e commento della soluzione puntuali e logicamente rigorosi. Scelta di procedure ottimali e non standard.</i>														
CORRETTEZZA E CHIAREZZA DEGLI SVOLGIMENTI <i>Correttezza nei calcoli, nell'applicazione di tecniche e procedure. Correttezza e precisione nell'esecuzione delle rappresentazioni geometriche e dei grafici.</i>	\leq pma x													
COMPLETEZZA <i>Problema risolto in tutte le sue parti e risposte complete ai quesiti affrontati.</i>	\leq pma x													
<i>Totale</i>														

TABELLA DI CONVERSIONE DAL PUNTEGGIO GREZZO AL VOTO IN QUINDICESIMI

<i>Punteggio</i>	0-3	4-10	11-18	19-26	27-34	35-43	44-53	54-63	64-74	75-85	86-97	98-109	110-123	124-137	138-150
<i>Voto</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

GRIGLIA DI VALUTAZIONE - COLLOQUIO-

GRIGLIA DI VALUTAZIONE - COLLOQUIO-

Indicatori	Descrittori	Estrem. Carente (1-12)	Insuffic (13-17)	Suffic. (18-20)	Discreto (21-23)	Buono (24-27)	Ottimo (28-29)	Eccellente (30)	Sub Totale
Conoscenze generali e specifiche	Padronanza dei contenuti								

	Raccordi interdisciplinari								
Competenze linguistiche	Morfosintassi e lessico								
	Sviluppo delle argomentazioni								
Capacità di elaborazione logica	Elaborazione personale originale								
								TOTALE	
									: 5
								PUNTEGGIO	

Corrispondenza tra i livelli di prestazione e le bande di oscillazione dei punteggi:

- Prestazione mancata : 0
- Estremamente carente: 1 – 12
- Insufficiente: 13 - 17
- Sufficiente: 18 -20**
- Discreto: 21 – 23
- Buono: 24 – 27
- Ottimo: 28 - 29
- Eccellente: 30

LEGENDA
relativa ai livelli di prestazione individuati nelle griglie di valutazione

LIVELLI DI PRESTAZIONE	
Eccellente	Padronanza totale rispetto ai

	parametri indicati
Ottimo	Completa rispondenza ai parametri di riferimento
Buono	Ampia rispondenza ai parametri di riferimento
Discreto	Adeguate rispondenza ai parametri di riferimento
Sufficiente	Accettabilità della prestazione Rispondenza sufficiente rispetto ai parametri indicati
Insufficiente	Prestazione inadeguata Non rispondenza ai parametri di riferimento
Estremamente carente	Prestazione scarsa e lacunosa rispetto ai parametri di riferimento

SCHEDA GENERALE SULLA III PROVA

Tipologia	MISTA B+C
	10 MARZO

Date di svolgimento	14 APRILE
Tempo assegnato per lo svolgimento	150 minuti
Materie coinvolte	Filosofia; Inglese; Scienze Naturali , Chimica e Geografia ; Scienze Motorie e Sportive
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dei contenuti • Comprensione e capacità di sintesi • Competenza linguistica (correttezza e uso del linguaggio specifico)
Testo	Vedi allegato
Criteri per la revisione e la valutazione delle prove	Vedi griglie

**1^a SIMULAZIONE DELLA TERZA PROVA DEGLI ESAMI DI STATO
10 Marzo 2015**

FILOSOFIA

1 Motiva le ragioni dell'inconoscibilità della Kantiana cosa in sé

2) Chiarisci in che senso Fichte si possa dichiarare Kantiano

3) Chiarisci il senso dell'espressione hegeliana " Il vero è l'intero"

INGLESE

TIPOLOGIA B (quesiti a risposta singola)

1)When did the Pre-Romantic age start and what their main themes were?

2) What literary document marked the beginning of the English romanticism

3) What kind of language did the Romantic intellectuals use and why?

SCIENZE NATURALI, CHIMICA E GEOGRAFIA
TIPOLOGIA MISTA (B-C)

- CHE COSA SI INTENDE E COME E' STATA SCOPERTA L'INVERSIONE DI POLARITA' DEL CAMPO MAGNETICO TERRESTRE

(Max 8 righe)

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
- IL MANTELLO TERRESTRE :
 - Presenta zone ad elevata conduttività elettrica
 - È suddiviso in mantello superiore e mantello inferiore
 - Rappresenta la zona meno ampia in cui risulta suddivisa la terra;
 - È un fluido attraversato da correnti convettive
 - LA TEMPERATURA DEL NUCLEO TERRESTRE È DI CIRCA:
 - 6.500°C B) 3.000°C C) 5.000°C D) 6.300°C
 - UN CARATTERISTICO HOT SPOT È COSTITUITO DALLE:
 - Isole Filippine
 - Isole Aleutine
 - Isole del Giappone
 - Isole Hawaii
 - È ESATTO AFFERMARE CHE:
 - Una volta formati, i continenti possono essere facilmente riassorbiti dal mantello
 - Quando in un margine convergente due continenti si scontrano, si verifica un forte ispessimento della crosta;
 - Oltre i 700 Km di profondità le placche si deformano plasticamente
 - I margini delle placche coincidono grossomodo con i confini degli oceani e dei continenti.
 - LE DORSALI OCEANICHE:
 - Hanno una larghezza che varia da 1000 m a 4000 m.
 - Hanno la *rift-valley* circondata da rilievi granitici
 - Hanno una lunghezza totale di circa 60.000 Km
 - Si elevano sul fondo oceanico adiacente di 2-3 Km.
 - IN RELAZIONE AL MECCANISMO DI ESPANSIONE, E' CORRETTO AFFERMARE CHE:

- in corrispondenza del mantello superiore la roccia peridotitica può fondere per decompressione adiabatica;
- il magma peridotitico si modifica per cristallizzazione frazionata originando un fuso di composizione felsica;
- la lava basaltica scorre lungo i fianchi della dorsale e solidifica in strati sovrapposti, spesso con la caratteristica struttura a cuscini;
- la zona di raccolta del fuso in risalita è una piccola camera magmatica circondata da una zona fredda molto estesa.

7) LA GLICERALDEIDE 3 - FOSFATO È UN INTERMEDIO:

- A) del ciclo di krebs;
- B) della glicogenesi;
- C) della glicolisi;
- D) della fosforilazione ossidativa.

8) IL DNA E' COSTITUITO:

- A) da uno zucchero pentoso, quattro tipi di basi azotate e un gruppo solfuro;
- B) da uno zucchero pentoso, quattro tipi di basi azotate e un gruppo fosfato;
- C) da uno zucchero esoso, sei tipi di basi azotate e un gruppo fosfato;
- D) da uno zucchero pentoso, cinque tipi di basi azotate e un gruppo fosfato.

SCIENZE SPORTIVE E MOTORIE
TIPOLOGIA MISTA (B-C)

- L'assunzione di sostanze dopanti, al fine di migliorare illecitamente le energie psicofisiche di un atleta, è contro tutti i principi dell'attività sportiva. Il ricorso al doping, pertanto, è una pratica da condannare per ragioni sia etiche che biologiche: perché? (Max 8 righe)

1) Gli anabolizzanti aumentano:

- A. la massa muscolare ma diminuiscono l'elasticità del connettivo muscolare.
- B. la massa muscolare e favoriscono l'utilizzo del glicogeno come substrato energetico.
- C. la massa e migliorano l'elasticità del connettivo muscolare.
- D. la massa senza però indurre riduzione della massa grassa

2) I diuretici

- A. vengono assunti per aumentare il volume ematico.
- B. vengono assunti per perdere peso e rientrare in una categoria inferiore.
- C. vengono assunti per limitare la sudorazione durante la prestazione.

D. nessuna delle risposte precedenti è corretta.

3) L'eritropoietina causa:

- A. un eccessivo aumento di globuli rossi e può provocare problemi cardiovascolari.
- B. una diminuzione della viscosità del sangue che può causare la formazione di trombi e ictus cerebrali.
- C. problemi cardiovascolari per abbassamento della pressione arteriosa.
- D. effetti collaterali a lungo termine di tipo tumorale.

4) La caffeina

- A. è uno stimolante debole molto diffuso e quindi non vietato.
- B. è uno stimolante debole che viene vietato quando supera un certo dosaggio nel sangue.
- C. non è considerata uno stimolante perché presente nel caffè, nel tè e nel cioccolato.
- D. non è vietata perché a dosi elevate diminuisce la coordinazione motoria.

5) L'ideatore della ginnastica a corpo libero, che mirava ad ottenere una buona attività funzionale ed il miglioramento e la conservazione della salute, fu:

- Ludwig Jahn.
- Otto Heinrich Jaeger.
- Per Henrik Ling.
- Thomas Arnold

6) L'autoemotrasfusione consiste nella somministrazione:

- A. endovenosa di globuli rossi precedentemente prelevati dal soggetto.
- B. endovenosa di sangue precedentemente prelevato da soggetti compatibili.
- C. endomuscolare di globuli rossi precedentemente prelevati da soggetti diversi compatibili.
- D. endomuscolare di sangue precedentemente prelevato dal soggetto stesso.

7) Nell'Ottocento Ludwig Jahn fondò a Berlino una scuola di ginnastica, e basò il suo metodo:

- su allenamenti leggeri ma quotidiani.
- su una serie di esercizi svolti a corpo libero, adatti per ogni età.
- su esercizi elementari, che andavano sempre più complicandosi per coinvolgere tutti i fasci muscolari.
- sulla forza, su allenamenti particolarmente duri e su una disciplina ferrea.

• Il fondatore della prima società di ginnastica italiana a Torino fu:

- il generale La Marmora.
- Eugen Baumann.
- Angelo Mosso.
- Rodolfo Obermann.

2^a SIMULAZIONE DELLA TERZA PROVA DEGLI ESAMI DI STATO
14 Aprile 2015

FILOSOFIA

- Cosa è in Kant il *giudizio riflettente*?

- Per quale ragione nello Spirito oggettivo il Diritto è definito astratto?

- Che cosa intende Kierkegaard col termine *Singolo*

INGLESE

1) What types of characters did Scott use in his fiction and why?

2) In “the Rime of the ancient mariner “ what was the mariner’s crime?

3) What did the Chartist movement demand ?

SCIENZE NATURALI, CHIMICA E GEOGRAFIA
TIPOLOGIA MISTA (B-C)

1) SPIEGA COME VARIA IL CONFINE TRA LITOSFERA E ASTENOSFERA IN CORRISPONDENZA DEI CONTINENTI E DELLE DORSALI OCEANICHE (Max 8 righe)

2) LE LINEE DI FORZA DEL CAMPO MAGNETICO TERRESTRE

A) HANNO VERSO SUD-NORD

B) ESCONO IN CORRISPONDENZA DEL POLO NORD E RIENTRANO DAL POLO SUD

C) SONO GENERATI DALLA FORZA DI GRAVITA'

D) SONO GENERATE DAL VENTO SOLARE

3) NEI TIPICI SISTEMI ARCO FOSSA LA DISTANZA TRA LA FOSSA E L'ARCO VARIA: :

A) DA 50 A 150 Km.

B) DA 1000 A 3000 m.

C) DA 100 A 450 Km.

D) DA 100 A 300 m.

4) LA CROSTA TERRESTRE

A) COINCIDE CON LA LITOSFERA TERRESTRE

B) E' SEPARATA DAL MANTELLO DALLA DISCONTINUITA' DI GUTENBERG

C) VIENE SUDDIVISA IN CROSTA OCEANICA, MENO DENSA, E CROSTA CONTINENTALE PIU DENSA

D) HA SPESSORE DIVERSO NELLE DIVERSE ZONE DEL GLOBO TERRESTRE

5) I MARGINI CONTINENTALI PASSIVI:: :

A) SI FORMANO A COPPIE QUANDO UN CONTINENTE SI SPACCA IN DUE IN CORRISPONDENZA DI UN'INCIPIENTE DORSALE OCEANICA.

B) SI FORMANO A COPPIE QUANDO UN CONTINENTE SI SPACCA IN DUE IN CORRISPONDENZA DI UN'INCIPIENTE DORSALE CONTINENTALE

- C) SI FORMANO A COPPIE QUANDO UN CONTINENTE SI SPACCA IN DUE IN CORISPONDENZA DI UN SISTEMA ARCO FOSSA
- D) SI FORMANO A COPPIE QUANDO UN CONTINENTE SI SPACCA IN DUE IN CORISPONDENZA DI UN FENOMENO DI OROGENESI
- 6) LE OLIOFITI SONO:
- A) ROCCE CHE CORRISPONDONO A LEMBI DI CROSTA OCEANICA O DI MANTELLO, VARIAMENTE METAMORFOSATI, COINVOLTI IN UN OROGENESI
- B)) ROCCE CHE CORRISPONDONO A LEMBI DI CROSTA OCEANICA O CONTINENTALE, COINVOLTI IN UN PROCESSO DI ARCO-FOSSA
- C)) ROCCE CHE CORRISPONDONO A LEMBI DI DI MANTELLO, VARIAMENTE METAMORFOSATI, COINVOLTI IN UN PROCESSO DI OROGENESI
- D)) ROCCE CHE CORRISPONDONO A LEMBI DI CROSTA CONTINENTALE O DI MANTELLO, VARIAMENTE METAMORFOSATI, COINVOLTI IN UN OROGENESI
- 7) IN RELAZIONE AI GRUPPI FUNZIONALI I MONOSACCARIDI SI POSSONO SUDDIVIDERE IN:
- A) ALDOSI E PENTOSI
- B) ALDOSI E CHETOSI
- C) CHETOSI E TRIOSI
- D) PENTOSI ED ESOSI
- 8) NELLA BASSA ATMOSFERA I GAS PIU' ABBONDANTI SONO:
- A) OSSIGENO E BIOSSIDO DI CARBONIO
- B) OSSIGENO E MONOSSIDO DI CARBONIO
- C) OSSIGENO E AZOTO
- D) OSSIGENO E IDROGENO

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE - TIPOLOGIA MISTA (B-C)

La scuola tedesca è tra le scuole sportive che, a partire dell'ottocento, hanno caratterizzato l'educazione fisica .Descrivi le sue caratteristiche. (max. 8 righe)

1) LA PRIMA LISTA DI SOSTANZE PROIBITE VENNE EMANATA DAL CIO

- A. nel 1968, alle Olimpiadi di Città del Messico.
- B. nel 1960, dopo i giochi olimpici di Roma.
- C. nel 1952, alle Olimpiadi di Helsinki.
- D. solo negli anni Ottanta.

2) IL FUMO INCIDE SULLE PRESTAZIONI SPORTIVE?

- 1. No.
- 2. Soltanto su quelle femminili.
- 3. Soltanto in particolari discipline.
- 4. Sí, perché diminuisce l'apporto di ossigeno al sistema muscolare

3) LA CODIFICAZIONE DELLE REGOLE NELLO SPORT, L'INTRODUZIONE DEL CRONOMETRO, LA FISSAZIONE DELLE DISTANZE DA COPRIRE IN VARIE DISCIPLINE SONO INNOVAZIONI APPORTATE:

- A. dai Francesi.
- B. dagli Inglesi.

- C. dagli Spagnoli.
D. dagli Italiani.

4) LA CAFFEINA HA AZIONE:

- A. eccitante sul sistema cardiocircolatorio e respiratorio e facilita l'utilizzo dei grassi.
B. eccitante a livello cardiocircolatorio, diminuisce la frequenza respiratoria, migliora la resistenza.
C. blandamente eccitante, abbassa la soglia della fatica, migliora la forza muscolare.
D. fortemente eccitante, se assunto a dosi elevate, e migliora la coordinazione motoria.

5) LE ANFETAMINE

- A. innalzano la pressione sanguigna e la forza contrattile del cuore.
B. abbassano la pressione cardiaca e favoriscono l'irrorazione ai muscoli.
C. esaltano la vigilanza e l'aggressività ma aumentano la sensazione di fatica.
D. abbassano la frequenza cardiaca e migliorano la forza contrattile del cuore.

6) L'AZIONE OFFENSIVA SI PUÒ SUDDIVIDERE IN TRE FASI:

- A. conduzione, passaggio e tiro.
B. costruzione, rifinitura e conclusione.
C. costruzione, conclusione ed esultanza.
D. contropiede, transizione e conclusione.

7) IL FABBISOGNO CALORICO VARIA DA SOGGETTO A SOGGETTO IN RELAZIONE A:

- A. sesso ed età.
B. sesso e peso corporeo.
C. età, peso corporeo e tipo di attività.
D. nessuna delle risposte precedenti è corretta.

8) I DIURETICI

- A. sono farmaci che favoriscono l'eliminazione dei liquidi.
B. sono farmaci che impediscono l'eliminazione dei liquidi.
C. non sono farmaci.
D. sono farmaci che migliorano la termoregolazione

GRIGLIA DI VALUTAZIONE QUESITI TIPOLOGIA B

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGI PER SINGOLI QUESITI					
		QUESITO N. 1	QUESITO N. 2	QUESITO N. 3			
CONOSCENZA DEI CONTENUTI 0÷1.5	Estremamente carente	0.3	0.3	0.3			
	Insufficiente	0.5	0.5	0.5			
	Sufficiente	0.8	0.8	0.8			
	Discreto	1.0	1.0	1.0			
	Buono	1.2	1.2	1.2			
	Ottimo	1.5	1.5	1.5			
COMPRESIONE E	Estremamente carente	0.2	0.2	0.2			
	Sufficiente	0.4	0.4	0.4			

CAPACITÀ DI SINTESI 0÷1,25	Insufficiente	0.6	0.6	0.6			
	Discreto	0.8	0.8	0.8			
	Buono	1.0	1.0	1.0			
	Ottimo	1.25	1.25	1.25			
COMPETENZA LINGUISTICA(CORRETTEZZA ESPOSITIVA E USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO) 0÷1.0	Estremamente carente	0.2	0.2	0.2			
	Insufficiente	0.4	0.4	0.4			
	Sufficiente	0.6	0.6	0.6			
	Discreto	0.7	0.7	0.7			
	Buono	0.8	0.8	0.8			
	Ottimo	1.0	1.0	1.0			
	Totale						
	TOTALE COMPLESSIVO 1+2+3						
	____/3____						____/15

GRIGLIA DI VALUTAZIONE QUESITO A RISPOSTA MULTIPLA- TIPOLOGIA C

LA RISPOSTA ESATTA VALE PUNTI 0.3125

LA RISPOSTA ERRATA O NON DATA VALE 0 (ZERO) PUNTI

DISCIPLINA	PUNTEGGIO	
QUESITO N. 1	_____/0.3125	0
QUESITO N. 2	_____/0.3125	0
QUESITO N. 3	_____/0.3125	0
QUESITO N. 4	_____/0.3125	0

QUESITO N. 5	_____/0.3125	0
QUESITO N. 6	_____/0.3125	0
QUESITO N. 7	_____/0.3125	0
QUESITO N. 8	_____/0.3125	0
TOTALE PUNTEGGIO _____/2.5		

PARTE SESTA

IL CONSIGLIO DI CLASSE

Dirigente scolastico
Dott.SSa Calogera genco

Docenti

Prof.ssa Filomena Maria Natale

Prof. Michele Morreale

Prof. Salvatore Calabrese

Prof. Antonino La Pilusa

Prof. Angelo G. Manta

Prof. Giuseppe Terrana

Prof.ssa Maria Modica

Prof. Calogero Pardi

Rappresentanti dei genitori

- Sig.ra Mingoia Melina _____
- Signor Russello Giuseppe _____

Rappresentanti degli studenti

- Romito Francesco _____
- Russello Salvatore _____

--	--

Mussomeli, 12 Maggio 2015

INDICE

PARTE PRIMA

Informazioni di carattere generale sulla scuola *pag. 2*

PARTE SECONDA

Presentazione della classe *pag. 6*

PARTE TERZA

Variazioni nella composizione della classe nei cinque anni curricolari *pag. 8*

Elenco degli alunni che sosterranno gli Esami di stato *pag. 9*

*Risultati dello scrutinio finale della classe II liceo e
alunni promossi con sospensione del giudizio* *pag. 10*

Composizione del Consiglio di Classe *pag. 10*

PARTE QUARTA

Scheda relativa alle attività didattiche

Percorso formativo *pag. 11*

Obiettivi trasversali formativi *pag. 11*

Obiettivi trasversali didattici *pag. 12*

Obiettivi disciplinari *pag. 13*

Metodologie e strumenti tempi e tipologie delle verifiche *pag. 13*

Griglia di valutazione *pag. 14*

Attività parascolastiche ed extracurricolari *pag. 17*

PARTE QUINTA

Griglie di valutazione relative alle prove d'esame *pag. 18*

Scheda generale sulla Terza Prova *pag.23*

Simulata terza prova *pag. 24*

Griglie di valutazione della Terza Prova *pag.34*

PARTE SESTA

Il Consiglio di Classe *pag. 36*

ALLEGATI

Allegato 1: Schede disciplinari e griglie di valutazione

Allegato 2: Programmi svolti

Allegato 3: simulate di terza prova