



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
“VIRGILIO”**

**CON SEZIONI ASSOCIATE : Liceo Classico - cod.CLPC00801A
Liceo Scientifico cod.CLPS00801D- I.P.S.A.R.S.cod.CLRA008013
C.da Prato – TEL. / FAX 0934- 993967 C.F. 92036100854**

E-mail:CLIS008003@istruzione.it – liceomussomeli@tiscalinet.it

web:www.iissmussomeli.it

93014 MUSSOMELI (CL)

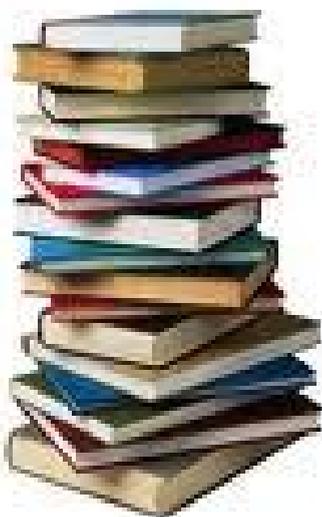
Albo n° 12

Affisso il 12/05/2015

Anno Scolastico 2014/2015

ESAME DI STATO

Documento del 15 maggio
predisposto dal Consiglio di classe V sez. B



Vitae, non scholae discimus
non impariamo per la scuola ma per la vita

1- INFORMAZIONI DI CARATTERE GENERALE SULLA SCUOLA

L'Istituto di Istruzione Superiore "Virgilio" comprende il Liceo Classico, il Liceo Scientifico e l'I.P.S.A.A. di Mussomeli.

Fino all'anno scolastico 1999-2000 il Liceo Classico e l' I.P.S.A.A. erano sezioni staccate rispettivamente del Liceo Ginnasio "R. Settimo" di Caltanissetta e dell'I.P.S.A.A. "Livatino" di San Cataldo. Dall'anno scolastico 2000/2001 con l'entrata in vigore del Piano di razionalizzazione della rete scolastica, previsto dalla Legge Regione Sicilia sull'Autonomia scolastica n. 6 del 24.02.2000, il Liceo Classico e l'I.P.S.A.A. sono divenute due sezioni associate costituenti un'unica realtà scolastica; dall'a.s. 2005/2006 l'offerta formativa dell'Istituto si è ampliata con l'istituzione del Liceo Scientifico.

Dall'anno scolastico 2014-15 è stato aperto un corso Serale per l'IPSARS, mentre per l'anno scolastico 2015-16 è stata autorizzata l'attivazione di due nuovi indirizzi, il Liceo Linguistico e l'Istituto Professionale Servizi per l'enogastronomia e ospitalità alberghiera.

La nuova realtà dell'IIS ha assunto il nome di "Virgilio", per sottolineare l'eterogeneità delle sue componenti. Si è, pertanto, venuto a creare un polo di grande interesse e slancio conoscitivo, infatti le tre "anime" del Virgilio oggi cooperano per rispondere in maniera coerente e sollecita alle attese culturali ed educative, sapendosi anche tradurre in fonte di sollecitazione formativa per il territorio del vallone.

L'Istituto opera in un comune di circa 11.000 abitanti, caratterizzato da una struttura economica e produttiva sostanzialmente debole e carente di alcune infrastrutture; il collegamento con il capoluogo di provincia, Caltanissetta, è reso difficoltoso dalla distanza, da rete stradale fatiscente e/o inesistente e dalla poca frequenza dei mezzi pubblici.

In tale contesto la scuola si pone come centro di costruzione e diffusione della

cultura e non raramente come una delle poche occasioni di aggregazione per i giovani.

Il Liceo Scientifico è sito in Contrada Prato e il suo bacino di utenza si colloca nell'ambito territoriale dei comuni di Mussomeli, Acquaviva Platani, Campofranco, Sutera, Villalba, Vallelunga, Bompensiere, Milena, Valledolmo, San Giovanni Gemini e Cammarata.

L'offerta formativa del Liceo Scientifico comprende la quinquennalizzazione della lingua inglese e lo studio della matematica informatica. Esso ha intrapreso una fase di rinnovamento didattico, metodologico e, in parte, strutturale; ha, infine, continuamente aggiornato programmi e metodologie in tutte le discipline.

Le attività integrative e complementari mirano a potenziare l'asse formativo del Liceo scientifico, perché arricchiscono le conoscenze, competenze e abilità nel campo matematico-scientifico, nel campo dell'educazione linguistica e in quello, nuovo, della multimedialità.

Una particolare attenzione viene rivolta a percorsi scolastici tesi a favorire lo sviluppo di competenze su tematiche trasversali quali la cittadinanza, la legalità, le pari opportunità di genere, l'educazione alla salute, l'educazione ambientale, la cultura imprenditoriale, l'orientamento alla scelta.

1.1 PROFILO DI INDIRIZZO:

La **finalità del corso liceale**, in coerenza e all'interno del progetto generale della scuola, è volta al possesso delle seguenti conoscenze, competenze e abilità.

CONOSCENZE

Lo studente dovrebbe possedere una preparazione culturale di carattere sia umanistico sia scientifico, come risultato del percorso didattico attraverso i saperi delle discipline studiate.

Area Umanistica:

- conoscere le strutture morfosintattiche e lessicali della lingua italiana, latina e straniera

- conoscere le opere (testi verbali e iconici), gli autori, i fenomeni artistico letterari più rappresentativi delle letterature italiana, latina, straniera e della storia dell'arte in un quadro di riferimento storico
- possedere una visione sistematica della storia, nei diversi ambiti spaziali, attraverso la conoscenza dei processi di trasformazione e delle strutture di lunga durata conoscere la Costituzione italiana, con riferimento alla sua genesi, ai suoi principi ispiratori e alla sua attuazione, i principi e gli organismi della cooperazione europea e internazionale
- conoscere le strutture portanti e i nodi teorici fondamentali del pensiero filosofico occidentale

Area Scientifica:

- conoscere e applicare i metodi di risoluzione di problemi di geometria piana e solida, geometria analitica, trigonometria
- conoscere gli elementi di calcolo differenziale per lo studio di funzioni e per la risoluzione di problemi di massimo e minimo; conoscere gli elementi di calcolo integrale per la determinazione delle misure di aree e volumi; conoscere i principi di conservazione, i fenomeni elettrici e magnetici, l'elettromagnetismo
- conoscere i dati necessari per discutere i modelli dell'evoluzione dell'universo e della dinamica terrestre e l'impatto prodotto dalla presenza dell'uomo sull'ambiente naturale
- conoscere le tecniche del disegno geometrico e tecnico
- conoscere il significato delle azioni motorie e le modalità esecutive dei vari esercizi.

COMPETENZE

- usare in modo corretto e appropriato la lingua italiana
- usare i linguaggi propri delle varie discipline curriculari
- tradurre in italiano testi latini di difficoltà adeguata alle metodologie proposte
- produrre e comunicare in lingua inglese

- applicare consapevolmente gli strumenti di calcolo, di misura, di disegno
- applicare i metodi di indagine usare gli strumenti di lavoro specifici delle diverse discipline
- saper valutare e analizzare criticamente l'azione motoria eseguita e il suo esito.

ABILITA'

- capacità linguistico espressive di analisi e di sintesi
- abilità logico interpretative di collegamento e rielaborazione
- abilità di organizzazione del lavoro con consapevolezza critica, autonomia, capacità di giudizio e di orientamento di fronte a nuovi problemi
- abilità di comunicare il proprio punto di vista, anche nelle situazioni e nei problemi della vita concreta
- capacità di operare in gruppo e prendere decisioni
- abilità di comprendere regole e tecniche delle varie attività sportive e di progettare tatticamente

In relazione a tali finalità l'indirizzo di studi fa riferimento ad un tipo di formazione connotato da capacità di approccio storico e critico-analitico ai problemi, di interpretazione della realtà nei suoi vari aspetti, in una equilibrata ricomposizione umanistica e scientifica del sapere e all'acquisizione di capacità teoriche ed operative flessibili ed utilizzabili in contesti diversi, come attualmente richiesto dalle esigenze del mondo del lavoro.

A questo progetto ogni disciplina contribuisce con una funzione metodologica ed orientativa, ancor prima che specialistica.

L'Istituto opera in un comune di circa 12.000 abitanti, caratterizzato da una struttura economica e produttiva sostanzialmente debole e carente di alcune infrastrutture; il collegamento con il capoluogo di provincia , Caltanissetta, è reso difficoltoso dalla distanza, da rete stradale fatiscente e/o inesistente e dalla poca frequenza dei mezzi pubblici.

In tal contesto la scuola si pone come centro di costruzione e diffusione della cultura e non raramente come una delle poche occasioni di aggregazione per i giovani.

La popolazione scolastica quest'anno è di 621.

PARTE SECONDA

● Presentazione della classe

La classe V Sez. B è composta da diciassette alunni (10 ragazzi e 7 ragazze), tutti provenienti dalla IV B dello scorso anno.

La maggior parte di loro risiede a Milena; gli altri provengono da Mussomeli, Bompensiere, Acquaviva Platani e Vallelunga, per cui raggiungono quotidianamente la scuola con i mezzi pubblici.

La storia del percorso didattico nel triennio, per quanto riguarda la composizione della classe, risulta nel complesso lineare in quanto, il gruppo classe è rimasto quello formatosi nel triennio finale; il che ha permesso una notevole socializzazione tra gli studenti e uno spirito di gruppo lodevole, sia nel contesto scolastico che extrascolastico.

Per quanto riguarda la continuità didattica, invece, essa è stata mantenuta in quattro discipline: inglese, disegno e storia dell'arte, educazione fisica e religione cattolica; ciò ha determinato negli studenti alcuni lievi disagi legati alle diverse metodologie didattiche e formative, superati grazie anche al fatto che, comunque, essi hanno sempre mostrato spirito di adattamento e buone capacità di adeguamento e sono riusciti a cogliere spesso la valenza educativa e i risvolti formativi insiti anche nel cambiamento, che riproduce nel micro quella "fluidità" e mutevolezza tipiche del macro contesto sociale.

Tutti gli studenti hanno cercato di migliorare, consolidare e potenziare la loro preparazione e, nonostante la presenza di qualche lacuna di base in alcuni di loro (soprattutto nella produzione scritta), sono riusciti a raggiungere un profitto nel complesso più che discreto con punte di eccellenza.

Esaminata più nello specifico e considerando trasversalmente tutte le discipline d'insegnamento, la classe evidenzia eterogenei livelli di abilità e conoscenze.

All'interno del gruppo, infatti, non mancano elementi che, grazie alle loro capacità, alle abilità logico-espressive, ad una certa predisposizione e costante applicazione allo studio, hanno raggiunto un ottimo livello di preparazione e di gestione autonoma dei contenuti. Altri studenti, dotati di adeguate capacità, seppure con qualche carenza di base, sono pervenuti ad un buon livello di preparazione. Altri, infine, che avevano fatto registrare talora una certa discontinuità nello studio e/o delle lacune di base, nel corso del triennio si sono impegnati maggiormente e hanno mostrato una consona capacità di recupero, pertanto sono riusciti a raggiungere un profitto discreto e una preparazione nel complesso adeguata.

In generale, tutti hanno partecipato spontaneamente al dialogo educativo, evidenziando interesse verso le discipline ed un certo entusiasmo nell'apprendere. Si sono, inoltre, impegnati a migliorare e potenziare il loro metodo di studio, rendendolo più adatto ad un apprendimento che non sia semplicemente descrittivo e/o meramente sequenziale, riguardo ai contenuti e ai percorsi tematici.

I Docenti hanno instaurato sia con le famiglie, che con gli alunni, un sereno e propositivo rapporto, costruito sulla collaborazione e sul rispetto reciproco dei ruoli. Gli studenti hanno osservato le regole scolastiche (tranne qualche ritardo all'ingresso a prima ora, dovuto anche al fenomeno del pendolarismo) e non si sono registrati casi di gravi infrazioni al Regolamento di Istituto; il che ha permesso di creare un clima relazionale positivo, accogliente e piacevole, che ha favorito anche l'aspetto didattico-educativo. La rappresentanza dei genitori è stata una presenza attenta e continuativa per tutto il quinquennio e si è sempre mostrata aperta e sensibile alla collaborazione sinergica con l'istituzione scolastica.

La classe ha, infine, aderito alle varie attività curriculari ed extra curriculari proposte dalla scuola. Gli studenti hanno partecipato, distinguendosi per senso di responsabilità e ottimo comportamento (come riferito dai docenti accompagnatori), al viaggio di istruzione a Praga.

| |
|--------------------|
| PARTE TERZA |
|--------------------|

3.PROFILO DELLA CLASSE

La classe ha seguito per tutto il quinquennio la programmazione prevista per la durata del corso.

3.1 Discipline curriculari

| Denominazione (1) | Anni di corso (2) | Classe III (3) | Classe IV (3) | Classe V (3) |
|-----------------------------------|------------------------------|---------------------------|--------------------------|-------------------------|
| Italiano | Quinquennio | * | * | |
| Latino | Quinquennio | * | * | |
| Lingua straniera Inglese | Quinquennio | | | |
| Storia | Quinquennio | * | * | * |
| Filosofia | Triennio | * | * | * |
| Scienze | Quinquennio | | | * |
| Fisica | Quinquennio | * | | |
| Matematica | Quinquennio | * | | |
| Religione | Quinquennio | | | |
| Educazione Fisica | Quinquennio | | | |
| Disegno e Storia dell'Arte | Quinquennio | | | |

NOTE:

- (1) Elenco di tutte le discipline previste nel triennio.**
- (2) Anni di corso nei quali è prevista la disciplina.**
- (3) (*) L'anno in cui vi è stato un cambiamento di docente rispetto all'anno precedente**

3.2 Elenco degli alunni

- 1. AIELLO FRANCESCO**
- 2. BAGLIO VALENTINA MARIA**
- 3. CALA' GIOVANNI**
- 4. CAMPANELLA SANTO**
- 5. DENTICO CALOGERO**
- 6. FERLISI MARIA ALESSIA**
- 7. FRANGIAMORE DOMENICO PIO**
- 8. GAROFALO PAMELA**
- 9. GJORDENI ROVENA EVANGELINA**
- 10. GUARINO FRANCESCO**
- 11. GULINO ROSSELLA**
- 12. MANTA MARCO**
- 13. MANTA MONICA**
- 14. MISTRETTA GIUSEPPE**
- 15. MISTRETTA SALVATORE**
- 16. MONTANA DAVIDE**
- 17. SPOTO SALVINA**

3.3 RISULTATI DELLO SCRUTINIO FINALE DELLA CLASSE III e IV E ALUNNI CHE HANNO SALDATO I DEBITI FORMATIVI

2.5. Vicende della classe nel triennio

| Anno | Totale iscritti | Iscritti da altra classe | Promossi a giugno | Promossi con debito | Non promossi |
|--------|-----------------|--------------------------|-------------------|---------------------|--------------|
| Terzo | 17 | = | 17 | | = |
| Quarto | 17 | = | 17 | = | = |
| Quinto | 17 | = | | | |

3.4 COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

| DISCIPLINA | DOCENTE | ORE SETTIMANALI |
|-------------------------|-----------------------------|------------------------|
| Religione | MARIA MODICA | 1 |
| Italiano | ADRIANA VALENZA | 4 |
| Latino | ADRIANA VALENZA | 3 |
| Filosofia | LAURA CUMBO | 3 |
| Storia | LAURA CUMBO | 3 |
| Matematica | GESUA DI FRANCESCO | 4 |
| Fisica | GESUA DI FRANCESCO | 3 |
| Scienze | CALOGERO CASTIGLIONE | 2 |
| Inglese | ANTONINO BARTOLOZZI | 4 |
| Storia dell'Arte | GIUSEPPE TERRANA | 2 |
| Ed. fisica | LUCIANO SAPIA | 2 |

4 SCHEDE RELATIVE ALLE ATTIVITÀ DIDATTICHE

Il percorso formativo

Il Consiglio di classe sulla base delle indicazioni del Collegio dei Docenti e nel rispetto del POF di Istituto ha progettato una programmazione coordinata di classe che è depositata in Istituto insieme ai piani di lavoro specifici per disciplina, redatti ad inizio di anno scolastico e finalizzati alla sua realizzazione. A fine del presente documento sono allegati i documenti relativi al lavoro realmente svolto nell'ambito di ciascuna disciplina alla data del 15 maggio.

Come preventivato dalla programmazione coordinata, l'attività didattica ed educativa del Consiglio di Classe è stata finalizzata al raggiungimento dei seguenti obiettivi trasversali e didattici.

4.1 OBIETTIVI TRASVERSALI FORMATIVI.

- Educare alla tutela e al rispetto dell'ambiente;
- Promuovere la pratica delle attività sportive;
- Promuovere le pari opportunità e l'educazione alla legalità e alla civile convivenza democratica;
- Promuovere l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri o condizioni di svantaggio;
- Garantire all'allievo lo sviluppo delle sue potenzialità per orientarsi nel mondo in cui vive e raggiungere un equilibrio attivo e dinamico con esso;
- Potenziare la capacità di comprendere la realtà canalizzando conoscenze, competenze e capacità per opportuni sbocchi professionali;

- Potenziare la capacità di costruire la propria identità e la propria visione del mondo secondo un'interpretazione razionale consapevole;
- Promuovere la disponibilità alla comunicazione e alla discussione critica, al dialogo e al confronto; saper confrontare le proprie tesi con gli altri (propri pari , insegnanti...);
- Potenziare competenze di base, trasversali e tecnico-professionali certificabili e capitalizzabili in campo nazionale ed europeo;
- Favorire la partecipazione attiva e responsabile alla vita comunitaria;
- Sviluppare la capacità di autocritica e di auto-valutazione.
- Fornire la consapevolezza dell'importanza che le conoscenze scientifiche di base rivestono per la comprensione della realtà che ci circonda.

4.2 OBIETTIVI TRASVERSALI DIDATTICI

- Arricchire la formazione di base attraverso strumenti essenziali per il raggiungimento di una visione complessiva della realtà storica e delle espressioni culturali delle società umane;
- Potenziare la capacità di risoluzione dei problemi come attitudine a trasferire acquisizioni teoriche nel contesto di un problema;
- Potenziare abilità nell'uso consapevole di categorie, di regole, di schemi e di strumenti
- Stimolare il lavoro di ricerca, di approfondimento e di potenziamento delle abilità ponendo gli alunni nelle condizioni di partecipare a gare ed Olimpiadi .
- Esaltare la creatività e la produzione artistica ed il gusto del bello attraverso lo studio del patrimonio artistico del proprio territorio e nazionale;
- Far conoscere le tecnologie più avanzate utilizzando i laboratori presenti in Istituto

4.3 OBIETTIVI DISCIPLINARI

Si rimanda agli allegati relativi ai singoli docenti.

4.4. METODOLOGIA E STRUMENTI

I docenti hanno utilizzato una metodologia in grado di suscitare l'interesse, la partecipazione individuale e di gruppo, di stimolare la capacità di valutazione critica dei contenuti culturali.

A tal fine i docenti hanno ritenuto utile avvalersi di procedimenti didattici sia di tipo inferenziale-euristico, come la lezione frontale e/o dialogata, l'osservazione, l'indagine, la discussione, il dibattito e la ricerca, sia di tipo laboratoriale.

La suddetta metodologia ha potenziato altresì la capacità di costruire reti concettuali pluri - multi e interdisciplinari in vista di un approccio integrato ai saperi.

Sono stati utilizzati strumenti quali: libri di testo, riviste e quotidiani, mezzi audiovisivi e informatici, biblioteca, conferenze e seminari, rappresentazioni teatrali, visite guidate e viaggi di integrazione culturale, nonché tutte le risorse, reperibili nella scuola e nel territorio, che si sono ritenuti necessari per il raggiungimento degli obiettivi formativi e cognitivi.

4.5 TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

SCANSIONE QUADRIMESTRALE

TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE

- Verifiche orali e scritte
- Questionari
- Test

| GRIGLIA DI VALUTAZIONE | | | |
|-------------------------------|--|-----------------------|---|
| INDICATORI DI VOTO | Impegno, interesse partecipazione | Conoscenze | Abilità |
| 1 – 3 | Non mostra alcun interesse e impegno | Nessuna o scarsissime | Nessuna |
| 4 | Carenti | Gravemente lacunosa | Anche se guidato commette gravi errori nell'applicazione delle conoscenze. Effettua analisi lacunose Sintetizza in modo scorretto Si esprime con difficoltà e comunica in modo impreciso |
| 5 | Discontinui e/o superficiali | Incerta ed incompleta | Guidato applica le conoscenze minime, senza commettere gravi errori Guidato riesce, a volte, ad analizzare e sintetizzare in modo semplice Ha difficoltà ad effettuare collegamenti e confronti Comunica in modo non sempre appropriato e corretto |

| INDICATORI DI VOTO | Impegno, interesse partecipazione | Conoscenze | Abilità |
|-------------------------------|--|--|---|
| 6 | Adeguati | Essenziali e non approfondite | Sa applicare le conoscenze acquisite senza errori sostanziali. Analizza e sintetizza in modo semplice Effettua semplici collegamenti e confronti Espone in modo semplice ma corretto |
| 7 | Costanti | Complete | Applica le conoscenze acquisite in modo corretto Analizza, sintetizza e valuta in modo coerente e corretto Effettua collegamenti e confronti in modo pertinente Comunica e si esprime con proprietà e correttezza |
| 8 | Assidui e attivi | Complete e approfondite. | Applica contenuti e procedure in modo esatto anche in compiti complessi Sa effettuare analisi complete e approfondite Esprime valutazioni ben argomentate Coglie, in modo autonomo, relazioni e correlazioni Espone in modo chiaro e pertinente |
| 9 | Eccellenti | Complete e approfondite in modo critico e personale. | Sa applicare contenuti e procedure in compiti complessi e gestire situazioni nuove in modo ottimizzato Rielabora correttamente e approfondisce in maniera autonoma e critica |

| | | | |
|-----------|------------|--|--|
| | | | Esprime valutazioni approfondite e personali anche in prospettiva pluri e interdisciplinare Espone in modo fluido con un lessico ricco e appropriato |
| 10 | Eccellenti | Complete, approfondite e ampliate in modo critico e personale. | Sa applicare contenuti e procedure in compiti complessi e gestire situazioni nuove in modo ottimizzato Rielabora correttamente e approfondisce in maniera autonoma e critica Esprime valutazioni approfondite e personali anche in prospettiva pluri e interdisciplinare Espone in modo fluido con un lessico ricco e appropriato |

ATTIVITÀ PARASCOLASTICHE ed EXTRACURRICOLARI

L'attività didattica è stata integrata dalle seguenti attività:

- viaggio di integrazione culturale a Praga
- partecipazione attività di orientamento scolastico e professionale
- partecipazione a giochi sportivi studenteschi
- progetto antibullismo "Io ho scelto"
- partecipazione corso informatica ECDL
- partecipazione corso di inglese "Cambridge"
- partecipazione a spettacoli e manifestazioni
- partecipazione al concorso "Presepi" nel periodo natalizio
- rappresentazione teatrale in L2
- partecipazione progetto Leonardo LLP
- partecipazione progetto PON C1 e C5 FSE
- partecipazione corso CLIL di scienze con il supporto del docente di madre lingua
- partecipazione al concorso "Primavera al Virgilio"
- partecipazione al concorso "I racconti dell'anima"
- partecipazione al concorso sulla lentezza della giustizia, indetto dal Rotary club di Mussomeli

PARTE QUINTA

5. GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE PROVE D'ESAME

GRIGLIA DI VALUTAZIONE I PROVA SCRITTA – ITALIANO-

| Tema | | Saggio- Articolo | |
|---|------------|---|------------|
| Aderenza alla traccia | | Sviluppo | |
| completa | 3 | idoneo/ pertinente | 3 |
| parziale | 2,5 | idoneo/ alquanto libero | 2,5 |
| superficiale/ incompleta | 2 | abbastanza idoneo/ abbastanza pertinente | 2 |
| scarsa | 1,5 | poco idoneo | 1,5 |
| fuori tema | 1 | fuori tema | 1 |
| Contenuto | | Utilizzazione delle fonti | |
| esauriente | 3 | Esauriente | 3 |
| incompleto ma pertinente e corretto | 2,5 | incompleto /astratta ma corretto | 2,5 |
| parziale e con qualche imprecisione | 2 | parziale e con qualche imprecisione | 2 |
| parziale/ generico e con varie imprecisioni | 1,5 | parziale/ generico e con varie imprecisioni | 1,5 |
| scarso e sconclusionato | 1 | Nulla | 1 |
| Argomentazione | | Argomentazione | |
| logica, convincente e criticamente sviluppata | 3 | logica, convincente e criticamente sviluppata | 3 |
| logica e lineare | 2,5 | logica e lineare | 2,5 |
| abbastanza logica e sensata | 2 | abbastanza logica e sensata | 2 |
| frammentaria e disordinata | 1,5 | frammentaria e disordinata | 1,5 |
| causale e contraddittoria | 1 | causale e contraddittoria | 1 |
| Linguaggio | | Linguaggio | |
| appropriato, specifico, idoneo ed efficace | 3 | appropriato, specifico, idoneo ed efficace | 3 |
| appropriato, corretto e abbastanza efficace | 2,5 | appropriato, corretto e abbastanza efficace | 2,5 |
| generico prolisso ma nella sostanza corretto e chiaro | 2 | generico prolisso ma nella sostanza corretto e chiaro | 2 |
| sciatto, ripetitivo e con qualche scorrettezza | 1,5 | sciatto, ripetitivo e con qualche scorrettezza | 1,5 |
| scorretto e involuto | 1 | scorretto e involuto | 1 |
| Apporti personali | | Apporti personali | |
| validi e significativi | 3 | validi e significativi | 3 |
| abbastanza significativi | 2,5 | abbastanza significativi | 2,5 |
| poco significativi | 2 | poco significativi | 2 |
| non presenti | 1,5 | non presenti | 1,5 |
| fuori tema | 1 | fuori tema | 1 |
| Voto | /15 | Voto | /15 |

| ANALISI DEL TESTO | |
|---|-------------|
| COMPRESIONE DEL TESTO | |
| completa, motivata e approfondita | 6 |
| completa e abbastanza approfondita | 5,5 |
| corretta e abbastanza analitica | 5 |
| abbastanza sviluppata ma con qualche errore | 4,5 |
| sommaria ma corretta | 4 |
| sommaria, parziale e con qualche errore | 3,5 |
| analitica ma dispersiva | 3 |
| superficiale e non orientata | 2,5 |
| nulla | 2 |
| LINGUAGGIO | |
| appropriato, specifico, idoneo ed efficace | 3 |
| appropriato, corretto e abbastanza efficace | 2,5 |
| generico prolisso ma nella sostanza corretto e chiaro | 2 |
| sciatto, ripetitivo e con qualche scorrettezza | 1,5 |
| scorretto e involuto | 1 |
| INTERPRETAZIONE/CONTESTUALIZZAZIONE | |
| personale, esaustiva e ben correlata | 6 |
| approfondita, convincente e ben correlata | 5,5 |
| convincente e ben correlata | 5 |
| organica, coerente e ben correlata | 4,5 |
| parziale e non correttamente correlata | 4 |
| corretta ma non ben correlata | 3,5 |
| povera di conoscenze | 3 |
| non convincente | 2,5 |
| non motivata | 2 |
| VOTO | / 15 |

ESAME DI STATO 2015 - GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA - COMMISSIONE _____

CANDIDATO _____ CLASSE _____

VOTO _____/15

| CITERI PER LA VALUTAZIONE | Problemi (Valore massimo attribuibile 75/150 per ognuno) | | Quesiti (Valore massimo attribuibile 75/150 = 15x5) | | | | | | | | | | P.T. | |
|--|---|--------|--|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--|
| | 1 | 2 | Q1 | Q2 | Q3 | Q4 | Q5 | Q6 | Q7 | Q8 | Q9 | Q10 | | |
| CONOSCENZE <i>Conoscenza di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi e tecniche</i> | ≤ pmax | ≤ pmax | ≤ pmax | ≤ pmax | ≤ pmax | ≤ pmax | ≤ pmax | ≤ pmax | ≤ pmax | ≤ pmax | ≤ pmax | ≤ pmax | ≤ pmax | |
| CAPACITA' LOGICHE ED ARGUMENTATIVE <i>Organizzazione e utilizzazione di conoscenze e abilità per analizzare, scomporre, elaborare. Proprietà di linguaggio, comunicazione e commento della soluzione puntuali e logicamente rigorosi. Scelta di procedure ottimali e non standard.</i> | ≤ pmax | ≤ pmax | ≤ pmax | ≤ pmax | ≤ pmax | ≤ pmax | ≤ pmax | ≤ pmax | ≤ pmax | ≤ pmax | ≤ pmax | ≤ pmax | ≤ pmax | |
| CORRETTEZZA E CHIAREZZA DEGLI SVOLGIMENTI <i>Correttezza nei calcoli, nell'applicazione di tecniche e procedure. Correttezza e precisione nell'esecuzione delle rappresentazioni geometriche e dei grafici.</i> | ≤ pmax | ≤ pmax | ≤ pmax | ≤ pmax | ≤ pmax | ≤ pmax | ≤ pmax | ≤ pmax | ≤ pmax | ≤ pmax | ≤ pmax | ≤ pmax | ≤ pmax | |
| COMPLETEZZA <i>Problema risolto in tutte le sue parti e risposte complete ai quesiti affrontati.</i> | ≤ pmax | ≤ pmax | ≤ pmax | ≤ pmax | ≤ pmax | ≤ pmax | ≤ pmax | ≤ pmax | ≤ pmax | ≤ pmax | ≤ pmax | ≤ pmax | ≤ pmax | |
| Totali | | | | | | | | | | | | | | |

TABELLA DI CONVERSIONE DAL PUNTEGGIO GREZZO AL VOTO IN QUINDICESIMI

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------|-----|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|---------|---------|---------|
| <i>Punteggio</i> | 0-3 | 4-10 | 11-18 | 19-26 | 27-34 | 35-43 | 44-53 | 54-63 | 64-74 | 75-85 | 86-97 | 98-109 | 110-123 | 124-137 | 138-150 |
| <i>Voto</i> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE - COLLOQUIO-

GRIGLIA DI VALUTAZIONE - COLLOQUIO-

| Indicatori | Descrittori | Estrem. Carente (1-12) | Insuffic (13-17) | Suffic. (18-20) | Discreto (21-23) | Buono (24-27) | Ottimo (28-29) | Eccellente (30) | Sub Totale |
|----------------------------------|----------------------------------|---|-----------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Conoscenze generali e specifiche | Padronanza dei contenuti | | | | | | | | |
| | Raccordi interdisciplinari | | | | | | | | |
| Competenze linguistiche | Morfosintassi e lessico | | | | | | | | |
| | Sviluppo delle argomentazioni | | | | | | | | |
| Capacità di elaborazione logica | Elaborazione personale originale | | | | | | | | |
| TOTALE | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | : 5 |
| PUNTEGGIO | | | | | | | | | |

Corrispondenza tra i livelli di prestazione e le bande di oscillazione dei punteggi:

Prestazione mancata : 0

Estremamente carente: 1 – 12

Insufficiente: 13 - 17

Sufficiente: 18 -20

Discreto: 21 – 23

Buono: 24 – 27

Ottimo: 28 - 29

Eccellente: 30

LEGENDA
relativa ai livelli di prestazione individuati nelle griglie di valutazione

| LIVELLI DI PRESTAZIONE | |
|-------------------------------|---|
| Eccellente | Padronanza totale rispetto ai parametri indicati |
| Ottimo | Completa rispondenza ai parametri di riferimento |
| Buono | Ampia rispondenza ai parametri di riferimento |
| Discreto | Adeguate rispondenza ai parametri di riferimento |
| Sufficiente | Accettabilità della prestazione Rispondenza sufficiente rispetto ai parametri indicati |
| Insufficiente | Prestazione inadeguata Non rispondenza ai parametri di riferimento |
| Estremamente carente | Prestazione scarsa e lacunosa rispetto ai parametri di riferimento |

SCHEDA GENERALE SULLA III PROVA

| | |
|---|---|
| Tipologia | B+C (mista) |
| Date di svolgimento | 10 marzo 13 aprile |
| Tempo assegnato per lo svolgimento | 150 minuti |
| Materie coinvolte | Filosofia (Tipologia B) Inglese (Tipologia B) Scienze Naturali, Chimica e Geografia (Tipologia B+C) Scienze Motorie e Sportive (Tipologia B+C) |
| Obiettivi | <ul style="list-style-type: none"> – Conoscenza dei contenuti – Comprensione e capacità di sintesi – Competenza linguistica (correttezza e uso del linguaggio specifico) |
| Testo | Vedi allegato |
| Criteri per la revisione e la valutazione delle prove | Vedi griglie |

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
LICEO CLASSICO - LICEO SCIENTIFICO - I.P.S.A.R.S.
"VIRGILIO" MUSSOMELI

A.S. 2014/2015

SIMULATA DI TERZA PROVA (10-03-2015)

CLASSE V SEZ. B

Tipologia mista (B+C)

Discipline coinvolte: Filosofia; Inglese; Scienze Naturali , Chimica e Geografia ; Scienze Motorie e Sportive

Candidato _____

Durata della prova 150 minuti

| Discipline | Tipologia di domande | Punti |
|----------------------------|---|-------|
| Filosofia | N. 3 domande a risposta aperta | |
| Inglese | n. 3 domande a risposta aperta | |
| Scienze naturali | N. 1 domande a risposta aperta N.8 domande a risposta multipla | |
| Scienze motorie e sportive | N. 1 domande a risposta aperta N.8 domande a risposta multipla | |
| | | |
| | | |

ZERO (0) PUNTI PER OGNI RISPOSTA ERRATA O NON DATA
AVVERTENZE: NON SONO AMMESSE CANCELLATURE E/O DOPPIE RISPOSTE

TOTALE PUNTEGGIO _____/15

Il Consiglio di classe

Tipologia B: quesiti a risposta singola

Classe V sez. B

Alunno/a:.....

Data:.....

Materia : FILOSOFIA

1) Con che accezione Kant usa il termine “estetica” nella Critica della Ragion Pura? (max 5 righe)

.....
.....
.....
.....
.....

2) Commenta l' espressione hegeliana “il vero è l' intero” (max 8 righe)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

3) Quali sono le caratteristiche dello stadio religioso dell' esistenza secondo Kierkegaard ? (max 6 righe)

.....
.....
.....
.....
.....
.....

In che cosa differisce la crosta continentale da quella oceanica?

La zona d'ombra delle onde S è compresa tra i

- ◇ 0° e 103° ◇ 103° e 143° ◇ 143° e 180° ◇ 103° e 180°

Si forma un arco vulcanico quando

- ◇ si ha collisione continentale .
◇ si ha subduzione di crosta continentale sotto crosta continentale.
◇ si ha subduzione di crosta oceanica sotto crosta continentale.
◇ si ha subduzione di crosta oceanica sotto crosta oceanica.

Si forma nuova litosfera in corrispondenza di

- ◇ fosse oceaniche ◇ faglie trasformati
◇ suture continentali ◇ dorsali oceaniche

Il vulcanismo effusivo è associato ai margini

- ◇ divergenti ◇ convergenti ◇ trasformati ◇ trasversali

Lungo i margini divergenti si verificano terremoti:

- ◇ poco profondi e intensa attività vulcanica ◇ molto profondi e intensa attività vulcanica
◇ poco profondi senza attività vulcanica ◇ molto profondi senza attività vulcanica

La zona di bassa velocità si trova

- ◇ nella crosta ◇ nel mantello superiore ◇ nel mantello inferiore ◇ nel nucleo

Il mantello superiore è diviso da quello inferiore dalla

- ◇ Moho ◇ Gutenberg ◇ Lehmann ◇ zona di transizione

La crosta continentale ha uno spessore compreso tra

- ◇ 5÷15 Km ◇ 30 ÷80 Km ◇ 3÷80 Km ◇ 50÷150 Km

Simulazione Terza Prova

Disciplina: Lingua e Civiltà Inglese

Studente:
10/03/2015

Classe: 5 B Scientifico

Data:

1 What are the central themes in Mary Shelley's *Frankenstein*?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2 Briefly describe the consequences of the Industrial Revolution.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

1) L'eritropoietina è:

- A. una sostanza di sintesi responsabile della produzione di globuli bianchi nel sangue.
- B. uno steroide anabolizzante capace di aumentare notevolmente la massa muscolare.
- C. una sostanza endogena responsabile della produzione di globuli rossi nel midollo osseo.
- D. un ormone fisiologico con azione simpatico-mimetica.

2) Gli anabolizzanti aumentano:

- A. la massa muscolare ma diminuiscono l'elasticità del connettivo muscolare.
- B. la massa muscolare e favoriscono l'utilizzo del glicogeno come substrato energetico.
- C. la massa e migliorano l'elasticità del connettivo muscolare.
- D. la massa senza però indurre riduzione della massa grassa.

3) L'azione offensiva nella pallavolo si può suddividere in tre fasi:

- A. conduzione, passaggio e tiro.
- B. costruzione, rifinitura e conclusione.
- C. costruzione, conclusione ed esultanza.
- D. contropiede, transizione e conclusione.

4) I diuretici

- A. sono farmaci che favoriscono l'eliminazione dei liquidi.
- B. sono farmaci che impediscono l'eliminazione dei liquidi.
- C. non sono farmaci.
- D. sono farmaci che migliorano la termoregolazione.

5) Il giocatore durante la partita di pallavolo può essere sostituito?

- A. Sì.
- B. Sì, ma solo dal medesimo giocatore a cui aveva dato il cambio.
- C. No.
- D. Sì, ma solo alla ripresa del secondo set

6) Le anfetamine

- A. innalzano la pressione sanguigna e la forza contrattile del cuore.
- B. abbassano la pressione cardiaca e favoriscono l'irrorazione ai muscoli.
- C. esaltano la vigilanza e l'aggressività ma aumentano la sensazione di fatica.
- D. abbassano la frequenza cardiaca e migliorano la forza contrattile del cuore.

7) La caffeina ha azione:

- A. eccitante sul sistema cardiocircolatorio e respiratorio e facilita l'utilizzo dei grassi.
- B. eccitante a livello cardiocircolatorio, diminuisce la frequenza respiratoria, migliora la resistenza.
- C. blandamente eccitante, abbassa la soglia della fatica, migliora la forza muscolare.
- D. fortemente eccitante, se assunto a dosi elevate, e migliora la coordinazione motoria.

8) Il fumo incide sulle prestazioni sportive?

- A. No.
- B. Soltanto su quelle femminili.
- C. Soltanto in particolari discipline.
- D. Sí, perché diminuisce l'apporto di ossigeno al sistema muscolare

9) Descrivi le caratteristiche generali della pallavolo.

Max . 7/8 righe

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

LICEO CLASSICO - LICEO SCIENTIFICO - I.P.S.A.R.S.

“ VIRGILIO” MUSSOMELI

A.S. 2014/2015

SIMULATA DELLA TERZA PROVA (13-04-2015)

CLASSE V SEZ. B

Tipologia mista (A+B)

Discipline coinvolte: Filosofia; Inglese; Scienze Naturali , Chimica e Geografia ; Scienze Motorie e Sportive

Candidato _____

Durata della prova 150 minuti

| Discipline | Tipologia di domande | Punti |
|----------------------------|---|-------|
| Filosofia | N. 3 domande a risposta aperta | |
| Inglese | n. 3 domande a risposta aperta | |
| Scienze naturali | N. 1 domande a risposta aperta N.8 domande a risposta multipla | |
| Scienze motorie e sportive | N. 1 domande a risposta aperta N.8 domande a risposta multipla | |
| | | |
| | | |

ZERO (0) PUNTI PER OGNI RISPOSTA ERRATA O NON DATA

AVVERTENZE: NON SONO AMMESSE CANCELLATURE E/O DOPPIE RISPOSTE

TOTALE PUNTEGGIO _____/15

Il Consiglio di classe

2° SIMULAZIONE TERZA PROVA

Tipologia B: quesiti a risposta singola

Classe V sez. B

Alunno/a:.....

Data:.....

Materia : FILOSOFIA

1) Come viene considerata la musica da Schopenhauer? Perché è diversa dalle altre arti? (max. 7 righe)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2) In Marx qual è la differenza tra la struttura e la sovrastruttura? (max 8 righe)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

3) L' ipotesi dell' "evoluzione" delle specie viventi, prima di Darwin, era già stata avanzata da Lamarck. Qual è la differenza tra la teoria dello zoologo francese e quella darwiniana? (max. 8 righe)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Le dorsali oceaniche sono costituite prevalentemente da:

- peridotiti basalti sedimenti salgemma

Lo strato 3 della crosta oceanica è costituito da :

- Sedimenti di tipo argilla rossa e/o pelagici gabbri
 basalti tholeitici a cuscono con dicchi Peridotiti

Scegli l'affermazione corretta a favore dell'ipotesi dell'espansione dei fondali oceanici:

- le dorsali oceaniche sono costituite prevalentemente da sedimenti
 i basalti vicino alle dorsali oceaniche sono più giovani di quelli situati a distanza maggiori
 l'altezza della dorsale va aumentando simmetricamente e gradualmente ai lati della *rift-valley*
 il flusso di calore vicino all'asse della dorsale è minore che nelle altre parte dell'oceano

Le anomalie magnetiche che si riscontrano sul fondo degli oceani sono:

- disposte a chiazze disposte a strisce con un' ampiezza variabile da 1 a 100 Km
 irregolari disposte a strisce con un' ampiezza variabile da 1 a 100 m

I *guyot* sono:

- Vulcani attivi che emergono dagli oceani vulcani attivi che non emergano dagli oceani
 Vulcani spenti che emergono dagli oceani vulcani spenti che non emergano dagli oceani

I margini dei continenti che coincidono con i margini delle placche sono :

- solo passivi sia quelli passivi che trasformi
 solo attivi sia quelli attivi che trasformi

I bordi dell'oceano Pacifico Atlantico si possono definire :

- solo di tipo passivo solo di tipo attivo solo di tipo trasforme di tipo passivo e trasforme

I margini continentali passivi sono caratterizzati da:

- significativa presenza sia di terremoti sia di vulcani; assenza si fenomeni vulcanici;
 assenza di fenomeni vulcanici e sismici assenza si fenomeni sismici;

Elenca , dal basso verso l'alto, i tipi di rocce di una sequenza ofiolitica completa.

1) NELLA PALLACANESTRO LA DISTANZA DEL LIMITE DELL'ARIA DEI 3 PUNTI DAL CANESTRO E' DI :

- A) 6,75 M.
- B) 6,25 M.
- C) 6 M
- D) 5,75 M.

2) NELLA PALLACANESTRO L'ALTEZZA DEL CANESTRO E' DI :

- A) 2,75M.
- B) 3,05M.
- C) 3,15M.
- D) 3,25M.

3)NELLA PALLACANESTRO LE LINEE CHE DELIMITANO IL CAMPO SONO SPESSO:

- A) 5 CM.
- B) 4 CM.
- C) 6CM.
- 7) CM.

4) NELLA PALLAVOLO L'ALTEZZA DELLA RETE PER GLI UOMINI E' DI :

- A) 2,24 M.
- B) 2,43 M.
- C) 2,23 M.
- D)2,44 M.

5) LE FIBRE MUSCOLARI VELOCI (FAST TWICH) SONO:

- A) DI COLORE BIANCO ED UTILIZZANO GLICOGENO E PREVALENTEMENTE ATP.
- B) SONO DI COLORE ROSA ED UTILIZZANO GLICOGENO.
- C)SONO DI COLORE ROSSO ED UTILIZZANO ENERGIA PROVENIENTE DAI GRASSI.
- D) SONO FIBRE CHE ESPRIMONO IL LORO POTENZIALE NEL TEMPO (DI DURATA).

GRIGLIA DI VALUTAZIONE QUESITI TIPOLOGIA B

DISCIPLINA : FILOSOFIA

| INDICATORI | DESCRITTORI | PUNTEGGI PER SINGOLI QUESITI | | | |
|--|---|------------------------------|--------------|--------------|----------|
| | | QUESITO N. 1 | QUESITO N. 2 | QUESITO N. 3 | |
| CONOSCENZA DEI CONTENUTI 0÷1.5 | Estremamente carente | 0.3 | 0.3 | 0.3 | |
| | insufficiente | 0.5 | 0.5 | 0.5 | |
| | sufficiente | 0.8 | 0.8 | 0.8 | |
| | Discreto | 1.0 | 1.0 | 1.0 | |
| | Buono | 1.2 | 1.2 | 1.2 | |
| | Ottimo | 1.5 | 1.5 | 1.5 | |
| COMPRESIONE E CAPACITÀ DI SINTESI 0÷1,25 | Estremamente carente | 0.2 | 0.2 | 0.2 | |
| | sufficiente | 0.4 | 0.4 | 0.4 | |
| | Insufficiente | 0.6 | 0.6 | 0.6 | |
| | Discreto | 0.8 | 0.8 | 0.8 | |
| | Buono | 1.0 | 1.0 | 1.0 | |
| | Ottimo | 1.25 | 1.25 | 1.25 | |
| COMPETENZA LINGUISTICA(CORRETTEZZA ESPOSITIVA E USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO) 0÷1.0 | Estremamente carente | 0.2 | 0.2 | 0.2 | |
| | insufficiente | 0.4 | 0.4 | 0.4 | |
| | sufficiente | 0.6 | 0.6 | 0.6 | |
| | Discreto | 0.7 | 0.7 | 0.7 | |
| | Buono | 0.8 | 0.8 | 0.8 | |
| | Ottimo | 1.0 | 1.0 | 1.0 | |
| | Totale | | | | |
| | TOTALE COMPLESSIVO 1+2+3 _____/3 _____ | | | | _____/15 |

La risposta non data vale 0 (zero) punti

GRIGLIA DI VALUTAZIONE QUESITO A RISPOSTA SINGOLA - TIPOLOGIA B

DISCIPLINA : INGLESE

| INDICATORI | DESCRITTORI | PUNTEGGI PER SINGOLI QUESITI | | | |
|------------|-------------|------------------------------|--------------|--------------|--|
| | | QUESITO N. 1 | QUESITO N. 2 | QUESITO N. 3 | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|-------------|-------------|-------------|-----|
| CONOSCENZA DEI CONTENUTI 0÷1.5 | Estremamente carente | 0.3 | 0.3 | 0.3 | |
| | insufficiente | 0.5 | 0.5 | 0.5 | |
| | sufficiente | 0.8 | 0.8 | 0.8 | |
| | Discreto | 1.0 | 1.0 | 1.0 | |
| | Buono | 1.2 | 1.2 | 1.2 | |
| | Ottimo | 1.5 | 1.5 | 1.5 | |
| COMPRESIONE E CAPACITÀ DI SINTESI 0÷1.25 | Estremamente carente | 0.2 | 0.2 | 0.2 | |
| | sufficiente | 0.4 | 0.4 | 0.4 | |
| | Insufficiente | 0.6 | 0.6 | 0.6 | |
| | Discreto | 0.8 | 0.8 | 0.8 | |
| | Buono | 1.0 | 1.0 | 1.0 | |
| | Ottimo | 1.25 | 1.25 | 1.25 | |
| COMPETENZA LINGUISTICA(CORRETTEZZA ESPOSITIVA E USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO) 0÷1.0 | Estremamente carente | 0.2 | 0.2 | 0.2 | |
| | insufficiente | 0.4 | 0.4 | 0.4 | |
| | sufficiente | 0.6 | 0.6 | 0.6 | |
| | Discreto | 0.7 | 0.7 | 0.7 | |
| | Buono | 0.8 | 0.8 | 0.8 | |
| | Ottimo | 1.0 | 1.0 | 1.0 | |
| | Totale | | | | |
| | TOTALE COMPLESSIVO 1+2+3 ____/3 ____ | | | | /15 |

La risposta non data vale 0 (zero) punti

GRIGLIA DI VALUTAZIONE QUESITO A RISPOSTA SINGOLA - TIPOLOGIA B

DISCIPLINA : SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

| INDICATORI | DESCRITTORI | QUESITO N. 1 | |
|--|----------------------|--------------|--|
| | | | |
| CONOSCENZA DEI CONTENUTI 0÷0.5 | Estremamente carente | 0.1 | |
| | insufficiente | 0.2 | |
| | sufficiente | 0.25 | |
| | Discreto | 0.3 | |
| | Buono | 0.4 | |
| | Ottimo | 0.5 | |

| | | | |
|--|----------------------|-------------|-----|
| <p style="text-align: center;">COMPRESIONE E CAPACITÀ DI SINTESI</p> <p style="text-align: center;">0÷0.5</p> | Estremamente carente | 0.1 | |
| | Insufficiente | 0.2 | |
| | Insufficiente | 0.25 | |
| | Discreto | 0.3 | |
| | Buono | 0.4 | |
| | Ottimo | 0.5 | |
| <p style="text-align: center;">COMPETENZA LINGUISTICA(CORRETTEZZA ESPOSITIVA E USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO)</p> <p style="text-align: center;">0÷0.25</p> | insufficiente | 0.1 | |
| | sufficiente | 0.15 | |
| | Buono | 0.2 | |
| | Ottimo | 0.25 | |
| | Totale | | |
| | TOTALE _____ | | /15 |

La risposta non data vale 0 (zero) punti

GRIGLIA DI VALUTAZIONE QUESITO A RISPOSTA SINGOLA - TIPOLOGIA B

DISCIPLINA : SCIENZE NATURALI, CHIMICA E GEOGRAFIA

| INDICATORI | DESCRITTORI | QUESITO N. 1 | |
|--|----------------------|--------------|--|
| | | | |
| <p style="text-align: center;">CONOSCENZA DEI CONTENUTI</p> <p style="text-align: center;">0÷0.5</p> | Estremamente carente | 0.1 | |
| | insufficiente | 0.2 | |
| | sufficiente | 0.25 | |
| | Discreto | 0.3 | |
| | Buono | 0.4 | |
| | Ottimo | 0.5 | |
| | Estremamente carente | 0.1 | |
| | Insufficiente | 0.2 | |
| | Insufficiente | 0.25 | |

| | | | |
|--|---------------------|-------------|-----|
| COMPRESIONE E CAPACITÀ DI SINTESI 0÷0.5 | Discreto | 0.3 | |
| | Buono | 0.4 | |
| | Ottimo | 0.5 | |
| COMPETENZA LINGUISTICA(CORRETTEZZA ESPOSITIVA E USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO) 0÷0.25 | insufficiente | 0.1 | |
| | sufficiente | 0.15 | |
| | Buono | 0.2 | |
| | Ottimo | 0.25 | |
| | Totale | | |
| | TOTALE _____ | | /15 |

La risposta non data vale 0 (zero) punti

GRIGLIA DI VALUTAZIONE QUESITO A RISPOSTA MULTIPLA- TIPOLOGIA C

LA RISPOSTA ESATTA VALE PUNTI 0.3125

LA RISPOSTA ERRATA O NON DATA VALE 0 (ZERO) PUNTI

| DISCIPLINA | PUNTEGGIO | |
|-------------------------|--------------|---|
| SCIENZE NATURALI | | |
| QUESITO N. 1 | _____/0.3125 | 0 |
| QUESITO N. 2 | _____/0.3125 | 0 |

| | | |
|----------------------------------|--------------|---|
| QUESITO N. 3 | _____/0.3125 | 0 |
| QUESITO N. 4 | _____/0.3125 | 0 |
| QUESITO N. 5 | _____/0.3125 | 0 |
| QUESITO N. 6 | _____/0.3125 | 0 |
| QUESITO N. 7 | _____/0.3125 | 0 |
| QUESITO N. 8 | _____/0.3125 | 0 |
| TOTALE PUNTEGGIO ____/2.5 | | |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE QUESITO A RISPOSTA MULTIPLA- TIPOLOGIA C

LA RISPOSTA ESATTA VALE PUNTI 0.3125

LA RISPOSTA ERRATA O NON DATA VALE 0 (ZERO) PUNTI

| DISCIPLINA | PUNTEGGIO | |
|----------------------------|------------------|---|
| SCIENZE MOTORIE | | |
| QUESITO N. 1 | _____/0.3125 | 0 |
| | | |

| | | |
|-----------------------------------|--------------|---|
| QUESITO N. 2 | _____/0.3125 | 0 |
| QUESITO N. 3 | _____/0.3125 | 0 |
| QUESITO N. 4 | _____/0.3125 | 0 |
| QUESITO N. 5 | _____/0.3125 | 0 |
| QUESITO N. 6 | _____/0.3125 | 0 |
| QUESITO N. 7 | _____/0.3125 | 0 |
| QUESITO N. 8 | _____/0.3125 | 0 |
| TOTALE PUNTEGGIO _____/2.5 | | |

PARTE SESTA

IL CONSIGLIO DI CLASSE

DIRIGENTE SCOLASTICO
DOTT.SSA PROF.SSA CALOGERA GENCO

DOCENTI

Prof.ssa Adriana Valenza

Prof.ssa Laura Cumbo _____

Prof.ssa Gesua Di Francesco _____

Prof. Antonino Bartolozzi _____

Prof. Calogero Castiglione _____

Prof. Giuseppe Terrana _____

Prof.ssa Maria Modica _____

Prof. Luciano Sapia _____

RAPPRESENTANTI DEI GENITORI

1. _____

2. _____

RAPPRESENTANTI DEGLI STUDENTI

1. _____

2. _____

Mussomeli, 12 Maggio 2015

INDICE

PARTE PRIMA

Informazioni di carattere generale sulla scuola **pag. 2**

PARTE SECONDA

Presentazione della classe **pag. 6**

PARTE TERZA

Variazioni nella composizione della classe nei cinque anni curricolari **pag. 8**

Elenco degli alunni che sosterranno gli Esami di stato **pag. 9**

*Risultati dello scrutinio finale della classe II liceo e
alunni promossi con sospensione del giudizio* **pag. 10**

Composizione del Consiglio di Classe pag. 10

PARTE QUARTA

Scheda relativa alle attività didattiche

Il percorso formativo pag. 11

Obiettivi trasversali formativi pag. 11

Obiettivi trasversali didattici pag. 12

Obiettivi disciplinari pag. 13

Metodologia e strumenti pag. 13

Tempi del percorso formativo pag. 14

Griglia di valutazione pag. 14

Attività parascolastiche ed extracurricolari pag. 17

PARTE QUINTA

Griglie di valutazione relative alle prove d'esame pag. 18

Scheda generale sulla Terza Prova pag. 23

Simulata della Terza Prova più griglie di valutazione pag. 24

PARTE SESTA

Il Consiglio di Classe pag. 42

ALLEGATI

Allegato A: Schede disciplinari

Allegato B: Griglie di valutazione

Allegato C: Programmi al 12 maggio