



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
“VIRGILIO”**

**CON SEZIONI ASSOCIATE : Liceo Classico - cod.CLPC00801A
Liceo Scientifico cod.CLPS00801D- I.P.S.A.S.R. cod.CLRA008013
C.da Prato – TEL. / FAX 0934- 993967 C.F. 92036100854**

E-mail:CLIS008003@istruzione.it – liceomussomeli@tiscalinet.it

web:www.iissmussomeli.it

93014 MUSSOMELI (CL)

Anno Scolastico 2013/2014

ESAME DI STATO

Documento del 15 maggio
predisposto dal Consiglio di classe V sez. B



Vitae, non scholae discimus
non impariamo per la scuola ma per la vita

PARTE PRIMA

1- INFORMAZIONI DI CARATTERE GENERALE SULLA SCUOLA

L'Istituto di Istruzione Superiore "Virgilio" comprende il Liceo Classico, il Liceo Scientifico e l'I.P.S.A.A. di Mussomeli.

Fino all'anno scolastico 1999-2000 il Liceo Classico e l'I.P.S.A.S.R. erano sezioni staccate rispettivamente del Liceo Ginnasio "R. Settimo" di Caltanissetta e dell'I.P.S.A.A. "Livatino" di San Cataldo. Dall'anno scolastico 2000/2001 con l'entrata in vigore del Piano di razionalizzazione della rete scolastica, previsto dalla Legge Regione Sicilia sull'Autonomia scolastica n. 6 del 24.02.2000, il Liceo Classico e l'I.P.S.A.A. sono divenute due sezioni associate costituenti un'unica realtà scolastica; dall'a.s. 2005/2006 l'offerta formativa dell'Istituto si è ampliata con l'istituzione del Liceo Scientifico.

Il Liceo Scientifico è sito in Contrada Prato e il suo bacino di utenza si colloca nell'ambito territoriale dei comuni di: Mussomeli, Acquaviva Platani, Campofranco, Sutera, Villalba, Valledolmo, Bompensiere, Milena, Valledolmo.

1.1 PROFILO DI INDIRIZZO:

La **finalità del corso liceale**, in coerenza e all'interno del progetto generale della scuola, è volta all'acquisizione di:

CONOSCENZE

Lo studente dovrebbe possedere una preparazione culturale di carattere sia umanistico sia scientifico, come risultato del percorso didattico attraverso i saperi delle discipline studiate.

Area Umanistica:

- conoscere le strutture morfosintattiche e lessicali della lingua italiana, latina e straniera conoscere le opere (testi verbali e iconici), gli autori, i fenomeni artistico letterari più rappresentativi delle letterature italiana, latina, straniera e della storia dell'arte in un quadro di riferimento storico;
- possedere una visione sistematica della storia, nei diversi ambiti spaziali, attraverso la conoscenza dei processi di trasformazione e delle strutture di lunga durata conoscere la Costituzione italiana, con riferimento alla sua genesi, ai suoi principi ispiratori e alla sua attuazione, i principi e gli organismi della cooperazione europea e internazionale;
- conoscere le strutture portanti e i nodi teorici fondamentali del pensiero filosofico occidentale.

Area Scientifica:

- conoscere e applicare i metodi di risoluzione di problemi di geometria piana e solida, geometria analitica, trigonometria conoscere gli elementi di calcolo differenziale per lo studio di funzioni e per la risoluzione di problemi di massimo e minimo conoscere gli elementi di calcolo integrale per la determinazione delle misure di aree e

volumi conoscere i principi di conservazione, i fenomeni elettrici e magnetici, l'elettromagnetismo;

- conoscere i dati necessari per discutere i modelli dell'evoluzione dell'universo e della dinamica terrestre e l'impatto prodotto dalla presenza dell'uomo sull'ambiente naturale conoscere le tecniche del disegno ornato

conoscere il significato delle azioni motorie e le modalità esecutive dei vari esercizi

COMPETENZE

- Usare in modo corretto e appropriato la lingua italiana usare i linguaggi propri delle varie discipline curriculari tradurre in italiano testi latini di difficoltà adeguata alle metodologie proposte produrre e comunicare in lingua inglese applicare i metodi di indagine usare gli strumenti di lavoro specifici delle diverse discipline saper valutare e analizzare criticamente l'azione motoria eseguita e il suo esito.

ABILITÀ

Lo studente dovrebbe possedere capacità:

- linguistico espressive di analisi e di sintesi;
- logico interpretative di collegamento e rielaborazione di organizzazione del lavoro con consapevolezza critica e autonomia di giudizio;
- pragmatiche di comunicazione del proprio punto di vista di fronte a problemi e situazioni della vita concreta;
- collaborative di operare in gruppo e prendere decisioni. di comprendere regole e tecniche delle varie attività sportive e di progettare tatticamente.

In relazione a tali finalità l'indirizzo di studi fa riferimento ad un tipo di formazione connotato da capacità di approccio storico e critico-analitico ai problemi, di interpretazione della realtà nei suoi vari aspetti, in una equilibrata ricomposizione umanistica e scientifica del

sapere e all'acquisizione di capacità teoriche ed operative flessibili ed utilizzabili in contesti diversi, come attualmente richiesto dalle esigenze del mondo del lavoro.

A questo progetto ogni disciplina contribuisce con una funzione metodologica ed orientativa, ancor prima che specialistica.

L'Istituto opera in un comune di circa 12.000 abitanti, caratterizzato da una struttura economica e produttiva sostanzialmente debole e carente di alcune infrastrutture; il collegamento con il capoluogo di provincia, Caltanissetta, è reso difficoltoso dalla distanza, da rete stradale fatiscente e/o inesistente e dalla poca frequenza dei mezzi pubblici.

In tale contesto la scuola si pone come centro di costruzione e diffusione della cultura e non raramente come una delle poche occasioni di aggregazione per i giovani.

2. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe V Sez. B all'inizio dell'anno era composta da ventiquattro alunni, tutti provenienti dalla IV B dello scorso anno. Dal secondo quadrimestre di questo a.s., a seguito del trasferimento in un paese estero dell'alunno Fishka Xhulio, il numero è sceso a ventitré. Precisamente, la composizione della classe è così definita: 15 ragazze e 8 ragazzi di varia provenienza territoriale ed estrazione sociale sostanzialmente omogenea. I suddetti alunni hanno regolarmente frequentato le lezioni curriculari.

La maggior parte dei discenti proviene dal circondario mussomelese: 6 alunni da Vallelunga; 3 alunni da Milena; 2 da Villalba; 2 da Campofranco; 10 i residenti a Mussomeli.

Gli alunni mostrano nel complesso atteggiamenti corretti ed equilibrati, basati sul rispetto degli altri e dell'ambiente scolastico; però in taluni persiste una certa incostanza nell'impegno. Va sicuramente segnalata – ed è merito di non poco conto – una condotta comprensiva nei confronti dei docenti, anche quando questi indirizzano loro fermi richiami. La partecipazione didattica è incline più all'ascolto e alla ricezione che non alla rielaborazione. Fa eccezione un numero ridotto di allievi che si distinguono per padronanza linguistica, chiarezza concettuale e rigore argomentativo.

Si registra tuttavia un calo – pur non clamoroso, ma percepibile – nel profitto scolastico generale. A tal proposito, la ricerca delle motivazioni da parte del corpo docente non è stata tardiva né inaccessibile, anche se malauguratamente alla diagnosi non è stato possibile far seguire alcuna vera idonea terapia. Semplicemente a ragione del fatto che le cause in questione non sono dipese da questa istituzione scolastica.

Infatti, posto che dodici alunni hanno dovuto in vista dei test d'ingresso universitari seguire corsi di preparazione – talvolta con cadenza bisettimanale e in luoghi talora distanti da quelli di residenza – era da attendersi un'interferenza con l'attività di studio, che è stata al postutto devastante, soprattutto in quei discenti che mostravano fragilità di base, mancanza di risolutezza o di autonomia metodologica. Peraltro, escludendo un solo caso, i deludenti risultati

ottenuti nella fattispecie non hanno certo contribuito a innalzare il morale dei discenti.

Purtuttavia, queste attenuanti giustificano solo parzialmente i risultati registrati. In primo luogo, infatti, solo metà della classe ha impattato contro l'ostacolo dei test d'ingresso; inoltre, in ogni caso, un più accorto impiego del tempo avrebbe consentito a chiunque – certamente con gravoso impegno d'energia – di ottemperare agli obblighi di studio corrente. È accaduto, invece, che con l'alibi di un calo fisiologico complessivo, si siano trovate ragioni per un disimpegno generalizzato.

Paradossalmente però, viste le circostanze generatesi, la soluzione è di facile individuazione: uno studio serrato e continuo. Non esistono altre scorciatoie. Nel caso ciò accada, i risultati verranno puntualmente attestati con obiettive valutazioni.

Le aspettative del Consiglio di classe, in tal senso, sono improntate a un cauto ottimismo: dagli alunni più perseveranti e capaci, si attendono esiti all'altezza delle loro possibilità; dagli altri, l'acquisizione di una realistica consapevolezza quale premessa necessaria – pur se non sufficiente – che l'obiettivo finale è alla loro portata, occorre però un supplemento di impegno e una sollecitudine maggiore. Affinché queste aspirazioni possano trovare reale compimento, il Consiglio di classe si è adoperato attraverso mirate strategie didattiche: utilizzo di materiale didattico semplificato, ricorso a schemi concettuali sintetici, flessibilità nelle strategie valutative e altro ancora. Si spera in tal modo di consentire ai discenti di tendere a quanto meritano o desiderano; nei limiti, beninteso, della ragionevolezza.

Allo stato attuale, un quarto circa degli alunni si approssima alla sufficienza; il restante – pur talvolta con difficoltà e intermittente costanza – supera tale livello. Qualche alunno – per regolarità didattica, vivo senso critico, interessi e disponibilità all'ascolto – ha raggiunto buoni, quando non ottimi, livelli di rendimento, unitamente talvolta a una crescita formativa lodevole.

I rapporti con le famiglie degli allievi sono stati buoni, corretti e basati sui principi di visibilità e trasparenza. Tuttavia, la mancata o scarsa partecipazione all'elezione degli OO. CC. è sicuro indizio di un certo senso di estraneità nei riguardi di questa forma di condivisione democratica.

Infine, la configurazione finale del Consiglio di classe è il risultato degli avvicendamenti verificatisi nel triennio nelle seguenti discipline, pertanto così risulta composta: Storia e Filosofia; Inglese, Scienze della terra; Storia dell'arte

PARTE TERZA

3. PROFILO DELLA CLASSE

La classe ha seguito per tutto il quinquennio la programmazione prevista per il corso tradizionale di ordinamento.

3.1 *Discipline curriculari*

Denominazione (1)	Anni di corso (2)	Classe III (3)	Classe IV (3)	Classe V (3)
Italiano	Quinquennio	*		
Latino	Quinquennio	*	*	
Lingua straniera Inglese	Quinquennio	*	*	*
Storia	Quinquennio	*	*	*
Filosofia	Triennio	*	*	*
Scienze	Quadriennio			
Fisica	Triennio	*	*	*
Matematica	Quinquennio	*	*	
Religione	Quinquennio			
Educazione Fisica	Quinquennio			*
Disegno e Storia dell'Arte	Quinquennio	*	*	*

NOTE:

- (1) Elenco di tutte le discipline previste nel triennio.
- (2) Anni di corso nei quali è prevista la disciplina.
- (3) (*) L'anno in cui vi è stato un cambiamento di docente rispetto all'anno precedente

3.2 Elenco degli alunni

- 1. Antinoro Chiara**
- 2. Barba Ester**
- 3. Bonomo Mario**
- 4. Callari Daniele**
- 5. Cavarretta Gloria**
- 6. Chimera Flora**
- 7. Di Gangi Entony**
- 8. Di Giuseppe Francesco**
- 9. Dilena Irene**
- 10.Fazzolari Mirella**
- 11.Gioia Vanessa**
- 12.Ingrao Maria Cristina**
- 13.Insinna Giada**
- 14.La Piana Antonio**
- 15.Magro Francesco**
- 16.Mattina Luca**
- 17.Mingoia Giulia**
- 18.Mingoia Maria Francesca**
- 19.Morreale Alberto**
- 20.Nicastro Beatrice**
- 21.Nuara Fabiola**
- 22.Savattieri Maria Concetta**
- 23.Valenza Rossella**

3.3 RISULTATI DELLO SCRUTINIO FINALE DELLA CLASSE IV E ALUNNI CHE HANNO SALDATO I DEBITI FORMATIVI

2.5. Vicende della classe nel triennio

Anno	Totale iscritti	Iscritti da altra classe	Promossi a giugno	Promossi con debito	Non promossi
Terzo	25	0	24	1	0
Quarto	26	1	23	1	0
Quinto	25	0			

3.4 COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE	ORE SETTIMANALI
Religione	MODICA MARIA	1
Italiano	VALENZA ADRIANA	4
Latino	VALENZA ADRIANA	3
Filosofia	MORREALE MICHELE	3
Storia	MORREALE MICHELE	3
Matematica	NOLA ONOFRIO	3
Fisica	DI FRANCESCO GESUA	3
Scienze	LONGO GIUSEPPA	2
Inglese	LA PILUSA ANTONINO	3
Storia dell'Arte	TERRANA GIUSEPPE	2
Ed. fisica	SAPIA LUCIANO	2

PARTE QUARTA

4 SCHEDA RELATIVA ALLE ATTIVITÀ DIDATTICHE

Il percorso formativo

Il Consiglio di classe sulla base delle indicazioni del Collegio dei Docenti e nel rispetto del POF di Istituto ha progettato una programmazione coordinata di classe che è depositata in Istituto insieme ai piani di lavoro specifici per disciplina, redatti ad inizio di anno scolastico e finalizzati alla sua realizzazione. A fine del presente documento sono allegati i documenti relativi al lavoro realmente svolto nell'ambito di ciascuna disciplina alla data del 15 maggio.

Come preventivato dalla programmazione coordinata, l'attività didattica ed educativa del Consiglio di Classe è stata finalizzata al raggiungimento dei seguenti obiettivi trasversali e didattici.

4.1 OBIETTIVI TRASVERSALI FORMATIVI.

- Educare alla tutela e al rispetto dell'ambiente;
- Promuovere la pratica delle attività sportive;
- Promuovere le pari opportunità e l'educazione alla legalità e alla civile convivenza democratica;
- Promuovere l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri o condizioni di svantaggio;
- Garantire all'allievo lo sviluppo delle sue potenzialità per orientarsi nel mondo in cui vive e raggiungere un equilibrio attivo e dinamico con esso;
- Potenziare la capacità di comprendere la realtà canalizzando conoscenze, competenze e capacità per opportuni sbocchi professionali;
- Potenziare la capacità di costruire la propria identità e la propria visione del mondo secondo un'interpretazione razionale consapevole;

- Promuovere la disponibilità alla comunicazione e alla discussione critica, al dialogo e al confronto; saper confrontare le proprie tesi con gli altri (propri pari , insegnanti...);
- Potenziare competenze di base, trasversali e tecnico-professionali certificabili e capitalizzabili in campo nazionale ed europeo;
- Favorire la partecipazione attiva e responsabile alla vita comunitaria;
- Sviluppare la capacità di autocritica e di auto-valutazione.
- Fornire la consapevolezza dell'importanza che le conoscenze scientifiche di base rivestono per la comprensione della realtà che ci circonda

4.2 OBIETTIVI TRASVERSALI DIDATTICI

- Arricchire la formazione di base attraverso strumenti essenziali per il raggiungimento di una visione complessiva della realtà storica e delle espressioni culturali delle società umane;
- Potenziare la capacità di risoluzione dei problemi come attitudine a trasferire acquisizioni teoriche nel contesto di un problema;
- Potenziare abilità nell'uso consapevole di categorie, di regole, di schemi e di strumenti
- Stimolare il lavoro di ricerca, di approfondimento e di potenziamento delle abilità ponendo gli alunni nelle condizioni di partecipare a gare ed Olimpiadi .
- Esaltare la creatività e la produzione artistica ed il gusto del bello attraverso lo studio del patrimonio artistico del proprio territorio e nazionale;
- Incentivare la sensibilità nei confronti della musica e della produzione cinematografica;

- Far conoscere le tecnologie più avanzate utilizzando i laboratori presenti in Istituto

4.3 OBIETTIVI DISCIPLINARI

Si rimanda agli allegati relativi ai singoli docenti.

4.4. METODOLOGIA E STRUMENTI

I docenti hanno utilizzato una metodologia in grado di suscitare l'interesse, la partecipazione individuale e di gruppo, di stimolare la capacità di valutazione critica dei contenuti culturali.

A tal fine i docenti hanno ritenuto utile avvalersi di procedimenti didattici sia di tipo inferenziale-euristico, come la lezione frontale e/o dialogata, l'osservazione, l'indagine, la discussione, il dibattito e la ricerca, sia di tipo laboratoriale.

La suddetta metodologia ha potenziato altresì la capacità di costruire reti concettuali pluri - multi e interdisciplinari in vista di un approccio integrato ai saperi.

Sono stati utilizzati strumenti quali: libri di testo, riviste e quotidiani, mezzi audiovisivi e informatici, biblioteca, conferenze e seminari, rappresentazioni teatrali, visite guidate e viaggi di integrazione culturale, nonché tutte le risorse, reperibili nella scuola e nel territorio, che si sono ritenuti necessari per il raggiungimento degli obiettivi formativi e cognitivi.

4.5 TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

SCANSIONE Quadrimestrale

TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE

- Verifiche orali e scritte
- Questionari
- Test

GRIGLIA DI VALUTAZIONE			
INDICATORI DI VOTO	Impegno, interesse partecipazione	Conoscenze	Abilità
1 – 3	Non mostra alcun interesse e impegno	Nessuna o scarsissime	Nessuna
4	Carenti	Gravemente lacunosa	Anche se guidato commette gravi errori nell'applicazione delle conoscenze. Effettua analisi lacunose Sintetizza in modo scorretto Si esprime con difficoltà e comunica in modo impreciso
5	Discontinui e/o superficiali	Incerta ed incompleta	Guidato applica le conoscenze minime, senza commettere gravi errori Guidato riesce, a volte, ad analizzare e sintetizzare in modo semplice Ha difficoltà ad effettuare collegamenti e confronti Comunica in modo non sempre appropriato e corretto
INDICATORI DI VOTO	Impegno, interesse	Conoscenze	Abilità

	partecipazione		
6	Adeguati	Essenziali e non approfondite	Sa applicare le conoscenze acquisite senza errori sostanziali. Analizza e sintetizza in modo semplice Effettua semplici collegamenti e confronti Espone in modo semplice ma corretto
7	Costanti	Complete	Applica le conoscenze acquisite in modo corretto Analizza, sintetizza e valuta in modo coerente e corretto Effettua collegamenti e confronti in modo pertinente Comunica e si esprime con proprietà e correttezza
8	Assidui e attivi	Complete e approfondite.	Applica contenuti e procedure in modo esatto anche in compiti complessi Sa effettuare analisi complete e approfondite Esprime valutazioni ben argomentate Coglie, in modo autonomo, relazioni e correlazioni Espone in modo chiaro e pertinente
9	Eccellenti	Complete e approfondite in modo critico e personale.	Sa applicare contenuti e procedure in compiti complessi e gestire situazioni nuove in modo ottimizzato Rielabora correttamente e approfondisce in maniera autonoma e critica Esprime valutazioni approfondite e personali anche in prospettiva pluri e interdisciplinare Espone in modo fluido con un lessico ricco e appropriato

10	Eccellenti	Complete, approfondite e ampliate in modo critico e personale.	Sa applicare contenuti e procedure in compiti complessi e gestire situazioni nuove in modo ottimizzato Rielabora correttamente e approfondisce in maniera autonoma e critica Esprime valutazioni approfondite e personali anche in prospettiva pluri e interdisciplinare Espone in modo fluido con un lessico ricco e appropriato
----	------------	--	--

ATTIVITÀ PARASCOLASTICHE ed EXTRACURRICOLARI

L'azione didattica è stata integrata dalle seguenti attività:

	ATTIVITÀ	PERIODO
1.	Progetto <i>Leonardo</i> K-Comp	giugno-luglio 2013
2.	Attività di orientamento scolastico e professionale	1° quadrimestre
3.	Attività orientamento Esercito italiano	1° quadrimestre
4.	Partecipazione attività teatrale in "L2"	1° quadrimestre
5.	Visita guidata Palazzo Abatellis	1° quadrimestre
6.	Incontro scuola-lavoro Associazione Italia lavoro	1° quadrimestre
7.	Viaggio di integrazione culturale a Praga	2° quadrimestre
8.	Test attitudinali "SOS Futuro"	2° quadrimestre
9.	"Giovani persone: 2.0 I care": I pericoli delle nuove tecnologie	2° quadrimestre
10.	"Giovani persone 2.0": Le nuove tossicodipendenze	2° quadrimestre
11.	Corso di logica <i>Pensare male fa male</i>	2° quadrimestre
12.	Conseguimento della certificazione "Cambridge" B2 C.E.F.	2° quadrimestre
13.	Visita guidata naturalistica Le macalube	2° quadrimestre

PARTE QUINTA

5. GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE PROVE D'ESAME

GRIGLIA DI VALUTAZIONE I PROVA SCRITTA – ITALIANO-

Tema		Saggio- Articolo	
Aderenza alla traccia		Sviluppo	
completa	3	idoneo/ pertinente	3
Parziale	2,5	idoneo/ alquanto libero	2,5
superficiale/ incompleta	2	abbastanza idoneo/ abbastanza pertinente	2
Scarsa	1,5	poco idoneo	1,5
fuori tema	1	fuori tema	1
Contenuto		Utilizzazione delle fonti	
esauriente	3	Esauriente	3
incompleto ma pertinente e corretto	2,5	incompleto /astratta ma corretto	2,5
parziale e con qualche imprecisione	2	parziale e con qualche imprecisione	2
parziale/ generico e con varie imprecisioni	1,5	parziale/ generico e con varie imprecisioni	1,5
scarso e sconclusionato	1	Nulla	1
Argomentazione		Argomentazione	
logica, convincente e criticamente sviluppata	3	logica, convincente e criticamente sviluppata	3
logica e lineare	2,5	logica e lineare	2,5
abbastanza logica e sensata	2	abbastanza logica e sensata	2
frammentaria e disordinata	1,5	frammentaria e disordinata	1,5
causale e contraddittoria	1	causale e contraddittoria	1
Linguaggio		Linguaggio	
appropriato, specifico, idoneo ed efficace	3	appropriato, specifico, idoneo ed efficace	3
appropriato, corretto e abbastanza efficace	2,5	appropriato, corretto e abbastanza efficace	2,5
generico prolisso ma nella sostanza corretto e chiaro	2	generico prolisso ma nella sostanza corretto e chiaro	2
sciatto, ripetitivo e con qualche scorrettezza	1,5	sciatto, ripetitivo e con qualche scorrettezza	1,5
scorretto e involuto	1	scorretto e involuto	1
Apporti personali		Apporti personali	
validi e significativi	3	validi e significativi	3
abbastanza significativi	2,5	abbastanza significativi	2,5
poco significativi	2	poco significativi	2

non presenti	1,5	non presenti	1,5
fuori tema	1	fuori tema	1
Voto	/15	Voto	/15

ANALISI DEL TESTO	
COMPRENSIONE DEL TESTO	
completa, motivata e approfondita	6
completa e abbastanza approfondita	5,5
corretta e abbastanza analitica	5
abbastanza sviluppata ma con qualche errore	4,5
sommaria ma corretta	4
sommaria, parziale e con qualche errore	3,5
analitica ma dispersiva	3
superficiale e non orientata	2,5
nulla	2
LINGUAGGIO	
appropriato, specifico, idoneo ed efficace	3
appropriato, corretto e abbastanza efficace	2,5
generico prolisso ma nella sostanza corretto e chiaro	2
sciatto, ripetitivo e con qualche scorrettezza	1,5
scorretto e involuto	1
INTERPRETAZIONE/CONTESTUALIZZAZIONE	
personale, esaustiva e ben correlata	6
approfondita, convincente e ben correlata	5,5
convincente e ben correlata	5
organica, coerente e ben correlata	4,5
parziale e non correttamente correlata	4
corretta ma non ben correlata	3,5
povera di conoscenze	3
non convincente	2,5
non motivata	2
VOTO	/ 15

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE II PROVA SCRITTA
MATEMATICA**

PARAMETRI	LIVELLI DI PRESTAZIONE	PUNTEGGI
CONOSCENZA	Eccellente	5
	Ottimo	4,5
	Buono	4
	Discreto	3,5
	Sufficiente	3
	Insufficiente	2
	Estremamente carente	1
COMPETENZA nella rielaborazione attraverso l’uso appropriato del registro linguistico nella lingua d’arrivo	Eccellente/Ottimo	3
	Buono/Discreto	2,5
	Sufficiente	2
	Insufficiente	1,5
	Estremamente carente	1
CAPACITA’ di interpretazione della traccia	Eccellente	7
	Ottimo	6,5
	Buono	6
	Discreto	5,5
	Sufficiente	5
	Insufficiente	4/3
	Estremamente carente	2/1

GRIGLIA DI VALUTAZIONE - COLLOQUIO-

GRIGLIA DI VALUTAZIONE - COLLOQUIO-

Indicatori	Descrittori	Estrem. Carente (1-12)	Insuffic (13-17)	Suffic. (18-20)	Discreto (21-23)	
Conoscenze generali e specifiche	Padronanza dei contenuti					
	Raccordi interdisciplinari					
Competenze linguistiche	Morfosintassi e lessico					
	Sviluppo delle argomentazioni					
Capacità di elaborazione logica	Elaborazione personale originale					

Corrispondenza tra i livelli di prestazione e le bande di oscillazione dei punteggi:

- Prestazione mancata : 0
- Estremamente carente: 1 – 12
- Insufficiente: 13 - 17
- Sufficiente: 18 -20**
- Discreto: 21 – 23
- Buono: 24 – 27
- Ottimo: 28 - 29
- Eccellente: 30

LEGENDA
relativa ai livelli di prestazione individuati nelle griglie di
valutazione

LIVELLI DI PRESTAZIONE	
Eccellente	Padronanza totale rispetto ai parametri indicati
Ottimo	Completa rispondenza ai parametri di riferimento
Buono	Ampia rispondenza ai parametri di riferimento
Discreto	Adeguate rispondenza ai parametri di riferimento
Sufficiente	Accettabilità della prestazione Rispondenza sufficiente rispetto ai parametri indicati
Insufficiente	Prestazione inadeguata Non rispondenza ai parametri di riferimento
Estremamente carente	Prestazione scarsa e lacunosa rispetto ai parametri di riferimento

SCHEDA GENERALE SULLA III PROVA
--

Tipologia	Mista (B e C)
Date di svolgimento	27 marzo 9 Maggio
Tempo assegnato per lo svolgimento	120 minuti
Materie coinvolte	Filosofia, Inglese, Scienza della Terra (Tipologia B) Fisica; Ed. Fisica (Tipologia C)
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> – Conoscenza dei contenuti – Comprensione e capacità di sintesi – Competenza linguistica (correttezza e uso del linguaggio specifico)
Testo	Vedi pag....
Criteri per la revisione e la valutazione delle prove	Vedi griglie

GRIGLIA DI VALUTAZIONE QUESITI

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGI PER SINGOLI QUESITI		
		QUESITO N. 1	QUESITO N. 2	QUESITO N. 3
CONOSCENZA DEI CONTENUTI Punteggio max-6				
	Estrem. carente	2	2	2
	Insufficiente	3	3	3
	Sufficiente	4	4	4
	Discreto	4.5	4.5	4.5
	Buono	5	5	5
	Ottimo	6	6	6
COMPRENSIONE E CAPACITÀ DI SINTESI Punteggio max-5	Estrem. carente	2	2	2
	Insufficiente	3	3	3
	Sufficiente	3.5	3.5	3.5
	Discreto	4	4	4
	Buono	4.5	4.5	4.5
	Ottimo	5	5	5
COMPETENZA LINGUISTICA(CORRETTEZZA ESPOSITIVA E USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO) Punteggio max-4	Estrem. carente	1	1	1
	Insufficiente	2	2	2
	Sufficiente	2.5	2.5	2.5
	Discreto	3	3	3
	Buono	3.5	3.5	3.5
	Ottimo	4	4	4
	TOTALE			
TOTALE COMPLESSIVO 1+2+3 ____/3				____/ 15

TIPOLOGIA B

Il punteggio finale sarà arrotondato all’unità successiva qualora la frazione di punteggio sarà uguale o superiore a 0,50 .

TIPOLOGIA C

RISPOSTA ESATTA	1,875
RISPOSTA ERRATA / NON DATA	0

Nello specifico si allegano qui di seguito ed a completamento del documento i seguenti allegati:

- 1) Allegato di Religione**
- 2) Allegato di Italiano e Latino**
- 3) Allegato di Inglese**
- 4) Allegato di Matematica**
- 5) Allegato di Fisica**
- 6) Allegato di Filosofia e Storia**
- 7) Allegato di Scienze**
- 8) Allegato di Storia dell'arte**
- 9) Allegato Ed Fisica**
- 10) Allegato di prima esercitazione di terza prova simulata e relativa griglia**
- 11) Allegato di seconda esercitazione di terza prova simulata**

PARTE SESTA

IL CONSIGLIO DI CLASSE

DIRIGENTE SCOLASTICO

Dott.ssa Calogera Genco _____

DOCENTI

Prof.ssa **Adriana Valenza** _____

Prof. **Michele Morreale** _____

Prof. **Onofrio Nola** _____

Prof. **Antonino La Pilusa** _____

Prof.ssa **Giuseppa Longo** _____

Prof. **Giuseppe Terrana** _____

Prof.ssa **Maria Modica** _____

Prof. **Luciano Sapia** _____

Prof.ssa **Gesua Di Francesco** _____

RAPPRESENTANTI DEI GENITORI

1.Sig.ra **Cristina Camerota** _____

2. [non è stato eletto] _____

RAPPRESENTANTI DEGLI ALUNNI

1. **Flora Chimera** _____

2.**Alberto Morreale** _____

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
LICEO CLASSICO - LICEO SCIENTIFICO - I.P.S.A.S.R.
“ VIRGILIO ” MUSSOMELI**

COMMISSIONE N.

ESAMI DI STATO A.S. 2013/2014

SIMULAZIONE TERZA PROVA

CLASSE V SEZ. B

Tipologia mista (A+B)

**Discipline coinvolte: Filosofia, Inglese, Storia dell'Arte, Scienze della terra ,
Fisica**

Candidato _____

Durata della prova 120 minuti

Discipline	Tipologia di domande	Punti
Filosofia	n. 3 domande a risposta aperta	
Inglese	n. 3 domande a risposta aperta	
Storia dell'Arte	n. 3 domande a risposta aperta	
Scienze della Terra	n. 8 domande a risposta multipla	
Storia	n. 8 domande a risposta multipla	

TOTALE PUNTEGGIO _____/15

**ZERO (0) PUNTI PER OGNI RISPOSTA ERRATA O NON DATA
AVVERTENZE: NON SONO AMMESSE CANCELLATURE E/O
DOPPIE RISPOSTE**

I Docenti

Mussomeli 26 marzo 2014

FILOSOFIA

1. Che cosa intende Hegel con l'espressione astuzia della ragione?

2. Perché la religione è per Hegel superiore all'arte?

3. L'Idea fuori di sé è la Natura. Perché questa necessariamente contiene elementi irrazionali? Hegel valuta questa irrazionalità come una forma di ricchezza o povertà?

INGLESE

1) Where was Wordsworth born and what influence did it have on him?

2) What was innovative about Wordsworth’ poetry?

3) In “the Rime of the ancient mariner “ what was the mariner’s crime?

STORIA DELL'ARTE

Descrivete e confrontate due opere romantiche “La Libertà che guida il popolo” di E. Delacroix e “La zattera della medusa” di T. Gericault.

Parlate della concezione neoclassica dell'Arte con particolare riferimento al Monumento di Maria Cristina d'Austria di A. Canova.

Ne “L'atelier del Pittore” G. Courbet costruisce tutta la dimensione del suo “realismo”, parlatene.

SCIENZE

- 1. La fascia degli asteroidi è compresa tra le orbite di**
 - a Venere e Terra
 - b Mercurio e Venere
 - c Giove e Saturno
 - d Marte e Giove
- 2. I pianeti di tipo gioviano sono formati principalmente da**
 - a materiali rocciosi
 - b gas e liquidi
 - c ghiacci
 - d materiali rocciosi e ghiaccio
- 3. Il geoide è**
 - a la forma che assumerebbe la Terra se il livello medio del mare si estendesse anche nelle aree occupate dai continenti
 - b la forma che assumerebbe la Terra se le montagne avessero tutte la stessa altezza
 - c la forma geometrica che si ottiene facendo ruotare un'ellisse intorno al proprio asse maggiore
 - d la forma geometrica che si ottiene facendo ruotare un'ellisse intorno al proprio asse minore
- 4. I meridiani geografici sono**
 - a semicirconferenze comprese tra un polo terrestre e l'altro
 - b circonferenze ottenute intersecando la superficie terrestre con piani perpendicolari all'asse di rotazione del pianeta
 - c semicirconferenze comprese tra un polo e l'Equatore
 - d circonferenze che si intersecano sulla superficie terrestre individuando un reticolato
- 5. L'alternanza dei periodi di luce e di buio è causata**
 - a dalla rotazione della Terra intorno al proprio asse
 - b dall'inclinazione dell'asse di rotazione terrestre sul piano dell'orbita della Terra intorno al Sole
 - c dal moto di rivoluzione della Terra intorno al Sole
 - d dalla presenza dell'atmosfera
- 6. La velocità lineare di rotazione**
 - a è costante per qualunque punto della Terra.
 - b decresce dall'Equatore ai poli
 - c aumenta dall'Equatore ai poli
 - d è uguale alla velocità angolare di rotazione della Terra

- 7. Se si verifica un allineamento perfetto Sole-Terra-Luna in questo ordine si ha**
- a un'eclissi anulare
 - b un'eclissi di Sole
 - c un'eclissi di Luna
 - d nessuna eclissi
- 8. Il mese sidereo dura**
- a 27 giorni, 7 ore, 43 minuti e 12 secondi
 - b 28 giorni
 - c 29 giorni, 12 ore, 44 minuti e 3 secondi
 - d 30 giorni

STORIA

1) L'Europa politica dopo la Grande guerra era caratterizzata dalla

- a) formazione di stati su base nazionale ☐
- b) formazione di stati su base imperiale ☐
- c) formazione di stati su base socialista ☐
- d) formazione di stati su base federale ☐

2) Il Trattato di Londra era un patto segreto perché

- a) l'Austria ha voluto in tal modo coprire le proprie tattiche militari ☐
- b) il Parlamento italiano voleva mantenere il riserbo sulla sua attività diplomatica ☐
- c) l'Italia trattava con una potenza che aderiva alla coalizione opposta a quella di appartenenza ☐
- d) la Dalmazia si era rifiutata di renderlo pubblico ☐

3) Le leggi di Norimberga interessavano

- a) la politica estera della Germania di Hitler ☐
- b) la politica interna della Germania di Guglielmo II ☐
- c) la politica razziale della Germania nazista ☐
- d) la politica di occupazione della zona de-militarizzata della Renania ☐

4) Il corporativismo fascista era

- a) l'indirizzo della riforma scolastica di Giovanni Gentile ☐
- b) la dottrina strategica relativa al coordinamento del Corpo d'armata ☐
- c) il codice delle leggi elaborato da Alfredo Rocco ☐
- d) la dottrina politica, economica e sociale basata sull'interclassismo ☐

5) La Lega di Spartaco era

- a) un'organizzazione di estrema destra che fiancheggiava i Freikorps ☐
- b) un corpo paramilitare segreto che ha sostenuto Hitler nella ascesa al potere ☐
- c) una formazione religiosa protestante che ha sostenuto Hitler nell'ascesa al potere ☐
- d) una formazione filo bolscevica guidata da R. Luxemburg e K. Liebknecht ☐

6) Il progetto giolittiano della "quarta sponda" consisteva

- a) nel rilancio industriale dell'Italia ☐
- b) nella conquista coloniale della Libia ☐
- c) nella ricerca dell'appoggio politico della Chiesa ☐
- d) nella riforma elettorale di tipo maggioritario ☐

7) Erano chiamati sansepolcristi

- a) i fondatori della Lega del Santo Sepolcro ☐
- b) i corpi speciali dell'esercito italiano nella Prima guerra mondiale ☐
- c) gli appartenenti ai Fasci italiani di combattimento del 1919 ☐
- d) i deputati giolittiani cattolici che appoggiavano l'attività governativa ☐

8) All'abdicazione di Nicola II di Russia il potere non passa alla zarina perché

- a) spetta di diritto al fratello dello zar, Michele ☐
- b) spetta di diritto al figlio maschio primogenito ☐
- c) perché è di origine tedesca, quindi di uno stato in guerra con la Russia ☐
- d) i bolscevichi di Lenin arrestano la zarina per tradimento della patria ☐

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
LICEO CLASSICO - LICEO SCIENTIFICO - I.P.S.A.S.R.
" VIRGILIO " MUSSOMELI**

COMMISSIONE N.

ESAMI DI STATO A.S. 2013/2014

SIMULAZIONE TERZA PROVA

CLASSE V SEZ. B

Tipologia mista (A+B)

**Discipline coinvolte: Filosofia, Inglese, Storia dell'Arte, Scienze della terra ,
Storia**

Candidato _____

Durata della prova 120 minuti

Discipline	Tipologia di domande	Punti
Filosofia	n. 3 domande a risposta aperta	
Inglese	n. 3 domande a risposta aperta	
Storia dell'Arte	n. 3 domande a risposta aperta	
Scienze della Terra	n. 8 domande a risposta multipla	
Storia	n. 8 domande a risposta multipla	

TOTALE PUNTEGGIO _____ /15
--

ZERO (0) PUNTI PER OGNI RISPOSTA ERRATA O NON DATA

AVVERTENZE: NON SONO AMMESSE CANCELLATURE E/O

DOPPIE RISPOSTE

I Docenti

Mussomeli 8 Maggio 2014

FILOSOFIA

1) Secondo Schopenhauer non c'è causalità tra soggetto e oggetto, pertanto l'idealismo di Fichte è impossibile. Spiegane le ragioni.

Punteggio_____

2) Cosa intende Schopenhauer quando indica la liberazione dal dolore come negazione di sé?

Punteggio_____

3) Chiarite perché la fede in Kierkegaard è un’esperienza razionalmente inspiegabile

Punteggio_____

Punteggio totale_____

SIMULAZIONE TERZA PROVA – QUESITI DI INGLESE

4) State briefly some relevant information about Scott’s life

5) Scott wrote “Ivanhoe” which gave him fame: Where is this novel set?

6) How was Victorian England when queen Victoria ascended to the throne?

SIMULAZIONE 3^ PROVA – QUESITI DI SCIENZE

- 1.**Le rocce sedimentarie vengono distinte in
- a) metamorfiche,magmatiche intrusive,magmatiche effusive
 - b) clastiche,litificate,a foraminiferi
 - c) clastiche,organogene,chimiche
 - d) conglomerati,arenarie,argilliti

2.I minerali opachi hanno una lucentezza

- a) metallica
- b) trasparente
- c) opaca
- d) non metallica

3. Il granito è una roccia magmatica

- a) intrusiva, sialica
- b) effusiva, sialica
- c) effusiva, femica
- d) intrusiva, femica

4. Un cristallo si può formare

- a) solo all'interno della terra a temperature e pressioni elevate
- b) solo a partire da una massa calda e fusa
- c) da una soluzione per precipitazione
- d) solo all'interno della terra a temperature e pressioni basse

5. Il metamorfismo di contatto

- a) si verifica per contatto tra due masse di magma
- b) modifica la composizione di una roccia, ma non la sua struttura
- c) porta alla formazione di rocce con struttura scistosa
- d) porta alla formazione di rocce con struttura granulare

6. Sono rocce sedimentarie di origine chimica

- a) salgemma e gesso
- b) arenaria e marmo
- c) selce e siltite
- d) basalto e gabbro

7. La diagenesi

- a) è un fenomeno metamorfico causato da aumento di pressione
- b) è un fenomeno metamorfico causato da aumento di temperatura
- c) è il fenomeno per il quale la sabbia si trasforma in arenaria
- d) è il fenomeno per il quale il calcare si trasforma in marmo

8. Il magma secondario

- a) è più denso del magma primario
- b) all'origine ha composizione femica
- c) si forma per anatessi
- d) si forma a basse temperature

STORIA

1) Il ruralismo fascista si proponeva

- a) di formare il carattere cittadino degli italiani ☐
- b) il contenimento della fuga degli italiani verso la campagna ☐
- c) l'incentivazione abitativa verso la campagna ☐
- d) l'addestramento fisico rude e deciso ☐

2) Il comunismo di guerra doveva provvedere

- a) a una migliore circolazione del rublo ☐
- b) alla formazione di truppe efficienti in assenza di comandi nei fronti militari ☐
- c) alla sospensione dell'uguaglianza economica durante la guerra ☐
- d) a una militarizzazione dell'economia russa ☐

3) Per deviazionismo ideologico si intende

- a) la politica di indottrinamento marxista ☐
- b) l'accusa verso chi non sosteneva le posizioni di Stalin ☐
- c) la pubblicazione di materiale propagandistico ☐
- d) la teoria politica di Lenin delle cosiddette tesi di aprile ☐

4) Il gulag era

- a) l'indirizzo della riforma politica che precedette la NEP ☐
- b) il campo rieducativo di concentramento russo ☐
- c) il rancio dell'esercito russo ☐
- d) la sigla del servizio di spionaggio russo ☐

5) Per Aventino si intende

- a) una serie di leggi agrarie fasciste con lo scopo di bonificare terreni paludosi ☐
- b) un'azione dimostrativa delle opposizioni dopo l'uccisione di Matteotti ☐
- c) una festa introdotta da Mussolini per festeggiare la marcia su Roma ☐
- d) il saluto romano introdotto da Starace per omaggiare il duce ☐

6) Il termine Anschluss indica

- a) la politica estera tedesca di Hitler ☐
- b) la politica estera austriaca di Dollfuss ☐
- c) l'annessione tedesca dell'Austria ☐
- d) la resistenza austriaca all'annessione tedesca ☐

7) Leni Riefenstahl era

- a) la compagna di Hitler ☐
- b) una spia tedesca che praticava il doppio gioco ☐
- c) una regista vicina al regime di Hitler ☐
- d) un'oppositrice al nazismo condannata a morte nel 1936 ☐

8) Durante la guerra civile spagnola

- a) Mussolini appoggiò i repubblicani ☐
- b) Hitler non poté intervenire a causa delle sanzioni di Versailles ☐
- c) Francisco Franco si pose alla guida del blocco anti repubblicano ☐
- d) La Francia e la Gran Bretagna intervennero a fianco di Franco ☐

SCHEDA DI VALUTAZIONE III PROVA SCRITTA TIPOLOGIA MISTA

ALUNNO _____ CLASSE V SEZ. A DATA _____

QUESITI A RISPOSTA APERTA

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO	FILOSOFIA			INGLESE			STORIA DELL'ARTE		
			0.1	0.2	0.3	0.1	0.2	0.3	0.1	0.2	0.3
CONOSCENZA DEI CONTENUTI	Estrem. Carente	0,10									
	Insufficiente	0,20									
	Sufficiente	0,25									
	Discreto	0,30									
	Buono	0,35									
	Ottimo	0,40									
COMPRENSIONE E CAPACITÀ DI SINTESI	Estrem. Carente	0,05									
	Insufficiente	0,10									
	Sufficiente	0,15									
	Discreto	0,20									
	Buono	0,25									
	Ottimo	0,30									
COMPETENZA LINGUISTICA	Estrem. Carente	0,05									
	Insufficiente	0,10									
	Sufficiente	0,15									
	Discreto	0,20									
	Buono	0,25									
	Ottimo	0,30									

QUESITI A RISPOSTA MULTIPLA

PUNTEGGIO	QUE SITO	STORIA	SCIENZE
0,375 per ogni risposta esatta o per ogni risposta errata o non data	1		
	2		
	3		
	4		
	5		
	6		
	7		
	8		
TOTALE			

PUNTEGGIO COMPLESSIVO ASSEGNATO _____ /15 (_____ /QUINDICI)

I DOCENTI